

Обществознание, 11 класс 1 вариант

Задание № 1

1. **Антикоммунизм** – совокупность разнообразных общественных течений и сил, отвергающих теоретическое обоснование и практические шаги в направлении коммунистической перспективы развития человечества.
2. **Суверенитет** – независимость государства от других государств во внутренней и внешней политике.
3. **Ресурс** – средство, возможность, источник доходов; запас.
4. **Общество** – устойчивая общность людей.
5. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синонимом понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.
6. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.
7. **Кризис** – упадок, тяжёлое переходное состояние, неустойчивое положение, крутой резкий перелом.
8. **Деградация** – постепенное ухудшение, снижение или утрата положительных качеств, упадок, движение назад.
9. **Коммунизм** – 1) теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечиваются социальное равенство и социальная справедливость; 2) общее название ряда учений, выдвигающих целью ликвидацию частной собственности
10. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2

1. Речь идёт о модернизации общества – переходе от традиционного общества к индустриальному.
2. Отделение производственной жизни от домашней на новой ступени развития общества повлекло за собой и новое отношение к браку и семье. В формирующейся новой системе ценностей большое значение приобрели образованность, общая культура человека. Эти же критерии стали учитываться и при выборе супруга.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 5 баллов.

За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведённый текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Распространение в позднем СССР несемейных ценностей во многом было связано с широким вовлечением женщин в сферу общественного производства.

2. Большая загруженность на работе, карьеризм часто приводят к сознательному безбрачию, бездетности, либо разводам, педагогической запущенности детей (из-за недостатка внимания).

3. Повышение средней заработной платы, выплата пособий семьям с детьми (при рождении ребёнка, по уходу за ребёнком и др.) Но главный фактор – достойная заработная плата. По идее, её должно хватать на семью из четырёх человек. Когда глава семьи зарабатывает достаточно, женщина может не работать и полноценно воспитывать детей.

Критерии оценивания:

Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

За правильный ответ – 10 баллов.

За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Независимо от позиции отвечающего, необходимо учитывать следующее. Данные статистики говорят о том, что с 2020 г. увеличились бюджетные расходы на развитие и жизнеобеспечение страны. Это было связано с распространением COVID-19, затем – спецоперацией на Украине. Однако благосостояние большинства населения по-прежнему невысокое, что препятствует решению многих проблем и тормозит развитие.

2. Для современной России роль государства в социальной сфере важна как никогда. Сокращается численность русских – государствообразующего народа. Проводится спецоперация на Украине. В данной ситуации без регулирования экономики не обойтись (хотя она и рыночная).

Уровень жизни – комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни граждан или социальных групп отдельной страны или территории. Благосостояние населения определяется уровнем доходов населения, накопленным

материальным имуществом (включая жильё, предметы длительного пользования и повседневного обихода) и количеством социальных услуг, предоставляемых государством бесплатно (образование, медицинское обслуживание и др.) <...>

Основной задачей большинства индустриально развитых стран в отношении уровня жизни является его поддержание для отдельных категорий населения. Как правило, это касается нетрудоспособных групп населения или лиц, не имеющих возможности собственным трудом обеспечить достаточный уровень дохода. В этом случае применяются различные системы социального обеспечения – пособия, пенсии, материальная помощь, налоговые льготы инвалидам, безработным, женщинам с детьми и т.п.

Общегосударственной системой защиты уровня жизни трудоспособных граждан является индексация доходов в зависимости от уровня инфляции или политика, направленная на стабилизацию экономики и финансов страны. Основным способом регулирования уровня жизни предпринимательского слоя населения – налоговая политика, которая может либо увеличивать дифференциацию в доходах, либо нивелировать её (Сафонов А. Л. Уровень жизни // Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 539).

Качество жизни – характеристика уровня и условий жизни населения. Качество жизни населения данной территории или государства определяется рядом экономических, социальных, демографических, экологических, географических, политических и моральных факторов. Среди объективных факторов – потребление продуктов питания, жилищные условия, уровень занятости, развития сферы услуг, образования, социального обеспечения и др., среди субъективных – удовлетворённость работой и жизненными условиями, социальным статусом индивида, финансовым положением семьи т.п. <...>

Повышение качества жизни находит отражение в росте потребления товаров длительного пользования (например, бытовой техники), экономии (за счёт этого) времени затрат домашнего труда, расширении свободного времени, увеличении расходов на услуги, отдых, культурный досуг, туризм и путешествия. Качество жизни зависит от уровня информированности населения и доступности информации, степени гражданских и политических свобод и т.д. Социальное благополучие семьи является индикатором качества жизни, поэтому после достижения определённого уровня благосостояния особое внимание общества уделяется психосоциальным и духовно-нравственным аспектам жизни населения (Ткаченко А. А. Качество жизни // Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994. С. 177).

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 10 баллов.
2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.

2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.

Обществознание, 11 класс 2 вариант

Задание № 1

1. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.
2. **Экспансия** – расширение сферы влияния за первоначальные пределы.
3. **Колония** – территория, лишённая самостоятельности и зависящая от метрополии – государства, владеющего колониями.
4. **Эксплуатация** – использование природных богатств, хозяйственных орудий, средств и результатов человеческой деятельности.
5. **Ресурс** – средство, возможность, источник доходов; запас.
6. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.
7. **Разум** – ум; способность, деятельность человеческого духа, направленная не только на причинное, дискурсивное познание (как рассудок), но и на познание ценностей, на универсальную связь вещей и всех явлений и на целесообразную деятельность внутри этой связи.
8. **Система** – множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определённую целостность, единство.
9. **Империализм** – высшая стадия в развитии капитализма, монополистический капитализм. Переход к империализму от домонополистической стадии в капиталистических странах совершился в последней трети XIX в.
10. **Война** – вооружённый конфликт с участием двух и более государств.

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2

1. Речь идёт о капитале.
2. После XIII в. (в различных регионах мира в разное время) владельцы больших денег (капиталисты) стали налаживать собственное производство товаров на продажу. Нарастив выпуск товаров, можно успешнее конкурировать на рынке, играя на ценах. Поняв это, капиталисты поняли и другое: для проникновения капитала в сферу производства нужны определённые общественные отношения. Нужно было, чтобы капиталист мог найти на рынке такой товар, который при вложении в производство других товаров давал прибыль устойчиво и постоянно. Таким товаром оказалась рабочая сила – способность человека своим трудом создавать товары, обладающие большей стоимостью, чем стоимость самой рабочей силы. Но превращение рабочей силы в товар стало возможным лишь на определённом этапе общественного развития («раскрепощение» крестьян и лишение их земли).

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 5 баллов.

За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. В современном обществе очень быстро растёт объём всевозможной информации, в том числе профессиональной. Ускорение научно-технического прогресса заставляет многих работников периодически, а нередко и постоянно, повышать свою квалификацию. Почти все государства сегодня капиталистические. Чтобы не проиграть в конкуренции на рынке труда (не понизиться в должности, а то и вовсе не потерять рабочее место), приходится переучиваться. Не всегда бесплатно.

2. Качественное образование сегодня продолжительное (школа, колледж, вуз и пр.), зачастую непрерывное. Особо требовательные к себе люди учатся усердно. Но бюджет времени ограничен, а ресурсы здоровья не бесконечны. Поэтому усердная, продолжительная учёба идёт в ущерб другим сторонам жизни. Нередко наблюдается отчуждение детей от родителей (некогда общаться: учёба), ухудшается состояние здоровья (переутомление, недосыпание, гиподинамия, неправильное питание). У многих успешных студентов на первое место выходят несемейные ценности (работа, карьера, комфорт и т.д.)

3. Государство располагает широкими возможностями уравновесить учебную и не учебную деятельность граждан. Поскольку образование тесно связано с экономикой, необходимо регулировать, прежде всего сферы производства и услуг. Не допускать большого разрыва в оплате труда у разных профессий. Это снизит напряжённость на рынке труда: рабочая сила будет распределяться более-менее равномерно по отраслям экономики. Создание новых рабочих мест частично разгрузит уже занятых в народном хозяйстве.

Вот лишь небольшая часть того, что может сделать государство. Но даже перечисленные меры повысят благосостояние трудящихся, вселят уверенность в будущем. Высвобождённое время многие люди наверняка используют на общение с близкими. А это – связь поколений, воспитание детей и рождение новых.

Критерии оценивания:

Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

За правильный ответ – 10 баллов.

За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;

- научное понимание проблемы;
- чёткость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Независимо позиции отвечающего, ему необходимо иметь представление об идеологии западников и особенностях исторического развития России.

Идеология западничества начала формироваться в России в 1830-х гг. Однако и поныне ряд идей западников звучит современно. Среди них можно назвать такие:

- Россия в определённых отношениях отстала от Запада (Западной Европы и США) и должна, проходя, в принципе, тот же путь развития, кое-чему у него и поучиться, что вполне естественно для всех стран мира и в чём ничего зазорного нет;

- Россия должна усвоить высшие достижения европейского образа жизни, достичь тех же высот социально-экономического и политического развития, не преувеличивать различий в традициях и психологии, значения и роли религии и церкви, научиться ценить и признавать политическую свободу и идеи человеческих прав и равенства людей;

- Россия должна стремиться не «выпадать» из общечеловеческого русла развития вследствие каких-то своих «особенностей», но органически «вписаться» в мировую семью народов.

Среди особенностей исторического развития России – колебания внутренней политики (периоды реформ почти всегда сменяются реакцией и застоём), противоречивость внешней политики (от союзов с Западом до противостояния ему). А также: замедленное в сравнении с западными странами социально-экономическое развитие нашего общества; высокая степень централизации государственной власти; отсутствие надёжных гарантий основных прав и свобод, в том числе права частной собственности; приоритет государственных и общественных ценностей над личными, отсутствие зрелого гражданского общества.

2. До прихода М. С. Горбачёва к руководству страной (1985) советское общество развивалось по-своему (марксизм-ленинизм, плановая экономика, построение коммунизма). Это, несомненно, наложило отпечаток на сознание людей. Ещё здравствуют многие, выросшие и жившие в советское время. Во время горбачёвской «перестройки» страна стала отходить от своих принципов. После распада СССР (1991) суверенная Россия развернула курс на 180 градусов – стали строить капитализм. Такой поворот большинство населения не приняло (показали многочисленные соцопросы). Присущие западному обществу рыночные отношения, парламентаризм приживаются плохо, проблем не решают. Но старшие поколения постепенно выбывают, их сменяют рождённые в 1990-х гг. и позже. Молодёжь на распутье (от старого отреклись, новое не построили). Поэтому в вопросе самоопределения России советское прошлое играет важную роль (пока живы рождённые в СССР и сохраняется историческая память).

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 10 баллов.

2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.
9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.
10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.

Обществознание, 11 класс

3 вариант

Задание № 1

1. **Контрреволюция** – регрессивный общественный процесс, выступающий как прямая противоположность революции; представляет собой реакцию свергнутого (свергаемого) класса на социальную революцию; направлена на реставрацию или сохранение отжившего общественного и государственного строя.
2. **Капитализм** – общество, основанное на частной собственности и свободных (без вмешательства государства) рыночных отношениях.
3. **Народ** – историческая общность людей. Термин употребляется в научной литературе в двух основных значения – в политическом и в культурно-этническом. Взятое в первом значении слово является синонимом понятия «нация», взятое во втором значении – синонимом понятия «этнос». Следует отличать от понятия население. По мнению специалистов по международному праву, принадлежность к единому народу предполагает наличие определённых исторических, культурных и практических связей.
4. **Социализм** – общество, основанное на общественной собственности и плановом регулировании экономики.
5. **Идея** – мысленный образ какого-либо действия, предмета, явления, принципа, выделяющий его основные, главные и существенные черты.
6. **Человечество** – люди, человеческий род; человеческое общество.
7. **Гегемония** – главенствующее положение или проявление какой-либо политической силы, класса (гегемония буржуазии, гегемония пролетариата), государства (по отношению к подданным, другим государствам). Гегемония представляет собой не власть как таковую, а сложение двух начал – влияния и главенства, переходящего в господство – предельную фазу гегемонии. Среди различных видов гегемонии – культурной, идеологической, политической – последняя обычно наиболее выражена. Масштабы гегемонии могут быть весьма значительными – от гегемонии одной из держав на континенте до гегемонии какого-либо государства в мире.
8. **Капитал** – деньги, крупные материальные ценности, используемые для их преумножения.
9. **Фашизм** – идеология и общественно-политическое движение в рамках авторитарного милитаристского ультранационализма и соответствующая диктаторская форма правления с жёсткой регламентацией общества и экономики.
10. **Цивилизация** – 1) уровень общественного развития, материальной и духовной культуры; 2) культура, просвещённость, техническое развитие, соответствие общепринятым нормам.

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Итого – 10 баллов

Задание № 2

1. Речь идёт о традиционном обществе.

2. В традиционном обществе производство ориентировано главным образом на удовлетворение непосредственных потребностей, а не на продажу. Сегодня почти все страны интегрированы в мировую экономику и значительная часть сельскохозяйственной продукции, создаваемой в странах третьего мира, производится для продажи на мировом рынке. Даже уже упоминавшееся племя кадаров собирает не съедобные корни, а плоды, которые в данный момент пользуются большим спросом на мировом рынке; в их жизнь также вошли товарно-денежные отношения.

Критерии оценивания:

За правильный ответ – 5 баллов.

За полный ответ – 5 баллов.

Итого за задание – 10 баллов.

Задание № 3

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- опора на приведенный текст;
- умение анализировать текст и сравнивать его с другой точкой зрения;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Одинокие матери с детьми относятся к беднейшей части населения, потому что одни воспитывают детей. Это требует дополнительных расходов. А если ребёнка не удалось устроить в детский сад, полноценно работать невозможно, и доходы ещё больше снижаются.

2. Причинами высокой женской безработицы в США 1980-х гг., скорее всего, являлись: недостаточно развитая сеть дошкольных учреждений (их дефицит или дороговизна); дефицит рабочих мест. Судя по статистике, примерно половина безработных американок – одинокие матери с детьми. Отсюда ещё одна причина – кризис семьи. Взаимосвязь такая: развод – мать-одиночка – нет мест в детском саду – вынужденная домохозяйка.

3. Высокая женская безработица имеет различные последствия. Всё зависит от политики государства: заинтересовано в широком вовлечении женщин в производство, или важнее естественный прирост населения. Также имеет значение, в отношении кого рассматривать последствия: государства или отдельного человека. Теоретически высокая женская безработица должна привести к росту рождаемости и снижению детской преступности. Если безработица продолжается долго, а организовать досуг человек не умеет, это может способствовать деградации личности.

Критерии оценивания:

Ответ соответствует приведенным критериям. За каждое соответствие максимум – 2 балла. Итого – 10 баллов.

За правильный ответ – 10 баллов.

За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание – 30 баллов.

Задание № 4

Доводы следует оценивать по следующим критериям:

- умение сформулировать свою точку зрения;
- научное понимание проблемы;
- четкость выводов и наличие примеров, подтверждающих доводы.

1. Русские не боролись за избирательные права. При этом часто бунтовали против государства. Однако лозунги выдвигали экономические (направленные на повышение уровня жизни).

2. Независимо от позиции отвечающего, необходимо учитывать следующее. Русские часто бунтовали против государства (XVII в. и вовсе вошёл в историю как «бунташный»). В то же время отмена крепостного права произошла у нас только в 1861 г., позже, чем в других европейских государствах. Огромные просторы требовали наличия сильной центральной власти. И народ подчинялся этой власти. Подчинялся не потому, что раболепствовал, а потому что так было надо. Иначе большое государство не сохранить. Люди понимали это, скорее всего, интуитивно. Когда же центральная власть разлагается, утрачивает способность управлять, русский народ берёт инициативу в свои руки. Происходит самоорганизация. Примеры: 1611–1613 гг. (первое и второе ополчения, освобождение России от интервентов), 1917–1920 гг. (Октябрьская социалистическая революция, победа над контрреволюцией и интервентами из 14 стран).

Критерии оценивания:

1. За правильный ответ – 10 баллов.
2. За полный ответ – 10 баллов.

Итого за задание 20 баллов

Задание № 5

При оценке должны учитываться следующие характеристики:

1. Позиция автора по предлагаемому афоризму чётко обозначена.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
3. Автор аргументирует свою точку зрения, опираясь на факты общественной жизни или опыт личного участия в общественной жизни.
4. Выделены причинно-следственные связи.
5. Автор демонстрирует знание различных точек зрения по предлагаемому афоризму.
6. Чёткость и доказательность основных положений работы.
7. Согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимыми фактами.

9. Сочинение изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм.

10. Сочинение логически структурировано с выделением вводной части, части, содержащей рассуждения и части, содержащей выводы.

Критерии оценивания:

Ответ оценивается по десяти указанным критериям, по каждому из которых выставляется 0-1-2-3 балла, где 0 баллов – критерий не соблюден, 1 балл – удовлетворительно, 2 балла – хорошо, 3 балла – отлично.

Итого за соответствие каждому критерию максимально 3 балла.

Итого за задание – 30 баллов.