

Обществознание 11 класс

1 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Сегодня, как и в годы Великой Отечественной, *социализм* (1) доказывает свои преимущества перед лицом испытаний, выпадающих *человечеству* (2). Китай первым принял на себя удар смертоносного коронавируса. И китайский *народ* (3) под руководством Коммунистической *партии* (4) вновь подтвердил свою способность к *мобилизации* (5) и созиданию. Страна не дрогнула перед опасностью, на её пути уверенно встали отлаженная система управления, медицина и *экономика* (6). А западный мир впал в *панику* (7), продемонстрировал разобщённость, неготовность капиталистической *системы* (8) справляться с серьёзными вызовами. И покатился под откос *кризиса* (9). К сожалению, то же самое касается России, уже три десятка лет плетущейся в хвосте глобального *капитализма* (10)» (с. 129–130).

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

В некоторых странах до 90% населения – горожане. Постоянно уменьшается доля людей, занятых в сельском хозяйстве: в наиболее развитых государствах она не превышает 3–5% населения (Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 107).

1. О каком процессе идёт речь?
2. Какие негативные последствия он несёт?

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о традиционном обществе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Сохранилась в ряде регионов и присущая традиционному обществу тесная связь человека с первичным коллективом, группой – родом, семьёй, кастой, тейпом, религиозной общиной. Другой стороной такой солидарности выступает стремление обособиться от чужаков. Так, во многих африканских странах существуют десятки этнических групп, между которыми нередко вспыхивают прямые столкновения, ведущие к многочисленным

человеческим жертвам (Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд. М., 2006. С. 107).

2. Тысячи аборигенов Австралии отказываются от стандартных жилищ в пользу временных построек, не пользуются многими предметами фабричного производства. Но при всём том они овладевают вполне современными методами хозяйствования. Не считают нужным отказываться от лекарств. На охоту ездят нередко в автомобилях и с ружьями, на рыбную ловлю отправляются в моторных лодках и с покупными снастями (там же. С. 107–108).

1. Как Вы считаете, почему в традиционном обществе сохраняется тесная связь человека с первичным коллективом?

2. Какие «плюсы» и «минусы» имеет эта тесная связь?

3. Почему аборигены не пользуются многими предметами фабричного производства?

Задание № 4. (20 баллов)

Американский философ Э. Валлерстайн (1930–2019) разработал теорию мировой системы. Эта система начала формироваться ещё в XVI в. и включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства Азии и Африки, вовлечённые в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

Существует и другое мнение: сейчас мы становимся членами одного общества, находящегося на грани гибели.

1. Какая из точек зрения Вам ближе?

2. Обдумайте положения теории Валлерстайна. Что Вам представляется верным, а с чем трудно согласиться?

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Нет такого закона, который был бы хорош для всех».

Марк Порций Катон Старший (234–149 до н.э.), древнеримский политик и писатель.

Обществознание 11 класс

2 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«У России выдающаяся военная *история* (1). Но это история не захватническая, а миротворческая. История *национально-освободительных войн* (2) против *агрессоров* (3), посягавших на нашу страну, и спасения других *народов* (4) от внешней *интервенции* (5), *геноцида* (6) и уничтожения. Так было и в XVII столетии, когда с Россией воссоединилась восставшая против польского гнёта Украина. И в XIX веке, во время войн России с Персией и Османской *империей* (7), когда под крылом русских защиту от безжалостных соседей нашла Армения. Так было и в веке XX, когда СССР решил исход самой страшной в Истории *войны* (8), разгромил гитлеровский *фашизм* (9) и спас *человечество* (10) от «коричневой чумы» (с. 145–146).

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Если в традиционных обществах все социальные группы, стоящие выше крестьян, рабочих, ремесленников и мелких торговцев-лавочников, составляли обычно не более 5% и лишь в отдельных странах к концу XIX в. до 10% или чуть более, то в результате социальных процессов, протекавших в XX в., совокупная доля в социальной структуре населения представителей групп, ранее стоящих в социальном и престижном плане выше лиц физического труда, стала составлять к началу 80-х гг. более четверти, а в ряде стран и более трети. (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

1. О каких социальных процессах идёт речь? Назовите два.
2. Почему в XX в. значительно выросла доля лиц умственного труда?

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о современном западном обществе. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. Наиболее заметным явлением «массового общества» стал быстрый

рост доли в населении лиц умственного труда, требующего специального образования. Параллельно (и даже ещё более быстрыми темпами) росло число лиц нефизического труда, профессии которых в традиционных обществах выделяли их из массы «простого народа» и которые в большинстве случаев составляли вместе с представителями привилегированных сословий лишь несколько процентов населения, а соответствующие социальные группы могли быть отнесены поэтому к числу элитных (служащие частных фирм, клерки, учителя начальных школ, среднетехнический и средний медицинский персонал и т. п.). Рост этот, резко обозначившийся уже в 1920-х гг., принял взрывной характер после Второй мировой войны (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

2. Американский журналист и общественный критик Вэнс Паккард назвал современное западное общество «выбрасывающим обществом» (Throw-away society): вещи покупаются и быстро выбрасываются, быстро меняется мода, стиль жизни.

1. Как Вы считаете, почему рост уровня образования в современном западном обществе не сопровождается рациональным потреблением?
2. Каковы предпосылки появления «выбрасывающего общества»?
3. К каким последствиям может привести чрезмерное потребление?

Задание № 4. (20 баллов)

В конце 1980-х гг. на страницах советских газет и журналов шла дискуссия. Историки, философы, политологи спорили о том, какая общественная система сложилась у нас в 1930–1940-х гг. Одни говорили: это было раннее социалистическое общество, подвергшееся впоследствии более или менее значительным деформациям. Другие утверждали: созданный общественный строй ничего общего с социализмом не имеет. Третьи полагали: возникшую общественную систему следует рассматривать как худший из возможных вариантов социализма, имея в виду, что ещё основоположники марксизма критиковали идеи «казарменного» социализма, подавляющего человеческую личность, подчиняющего жизнь людей детальной регламентации.

1. Какая из этих точек зрения представляется Вам более правильной?
2. Почему в конце 1980-х гг. возникла такая дискуссия?

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Государство, которое не способно видоизменяться, не способно и сохраниться».

Эдмунд Бёрк (1729–1797), англо-ирландский политический деятель и публицист.

Обществознание 11 класс

3 вариант

Задание № 1. (10 баллов)

Перед Вами – выдержка из работы Г. А. Зюганова «Русский мир на двух осях» (М., 2021). Прочитайте текст и дайте определения к выделенным курсивом и пронумерованным терминам.

«Противники коммунистов (1) активно используют в своей лживой пропаганде (2) два «разоблачительных» тезиса (3). Первый из них состоит в том, что партия (4) большевиков, придя к власти (5), якобы подменила христианские идею (6) и символику (7) собственными, насильно вытеснила из сознания общества (8) духовные постулаты (9) и смыслы, заменив их политическими и социальными. Другое обвинение... заключается в том, что идеология (10) коммунистов якобы сама носит характер религиозного поклонения связанным с ней символам и крупнейшим политическим фигурам» (с. 156).

Задание № 2. (10 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

«Каждое индустриальное общество, независимо от того, является оно капиталистическим или социалистическим, восточным или западным, руководствуется определёнными принципами. Стандартизация, централизация, максимализация, гигантомания, дезинформация, специализация, синхронизация – пришельцы с Марса обнаружили бы повсюду одно и то же».

Э. Тоффлер (1928–2016), американский философ, социолог и футуролог.

1. О каком процессе идёт речь?
2. Какие негативные последствия он несёт?

Задание № 3. (30 баллов)

Ниже представлены два суждения о росте уровня образования и квалификации в СССР. Прочитайте и ответьте на вопросы.

1. В СССР резкое увеличение численности лиц умственного труда пришлось на 30-е гг., и она продолжала постоянно расти (по переписям населения «служащих» всех видов, без младшего обслуживающего персонала, насчитывалось в 1926 г. 2 448 431 плюс 79 266 церковнослужителей, в 1959 г. – 19 345 096, в 1970 г. – 31 445 358) (Волков С. В. Элитные группы в «массовом обществе». М., 2021).

2. В 1974 г. в Париже вышло эссе (на русском языке) А. Солженицына «Образованщина» (в СССР впервые опубликовано в 1991 г. в журнале «Новый мир»). Слово «образованщина», ставшее крылатым, обозначало не что иное, как только видимость образования, видимость культуры без внутреннего содержания, т.е. без культуры внутренней – ложная образованность, ложная культура, ложная интеллигентность.

1. Как Вы считаете, почему в населении Советского Союза быстро росла доля лиц умственного труда?

2. Какие проблемы породил рост уровня образования?

3. Чем отличается культурный человек от образованного?

Задание № 4. (20 баллов)

В годы революции 1917 г. среди социалистов разгорелся спор. Высказывалось следующее суждение: Россия ещё не доросла до социализма, поскольку не достигла необходимой степени развития производительных сил, достаточного уровня культуры. Для создания социализма требуется цивилизованность, которой в России нет. Противоположная точка зрения: Россия стоит на рубеже стран цивилизованных и стран, только ещё вступающих в цивилизацию. И потому её дальнейшее развитие может быть своеобразным. Она начинает с завоевания революционным путём возможности создания основных предпосылок цивилизации.

1. Как Вы считаете, оправдано ли было создание социализма без необходимых для этого материальных и культурных предпосылок?

2. К каким проблемам привело форсированное строительство социализма?

Задание № 5. (30 баллов)

Вам предлагается написать дискуссионное сочинение. Ваша задача – согласиться или не согласиться с предлагаемым афоризмом и привести доводы в пользу Вашей позиции.

При выполнении задания используйте понятия и знания из курса обществознания, факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. Приведите подтверждающие Ваши рассуждения примеры из других учебных предметов: истории, литературы и др. Для обоснования своей позиции, Вы можете привести необходимые аргументы экономического, политического, социологического характера, представляющимися Вам наиболее существенными. Для иллюстрации сформулированных Вами рассуждений и выводов приведите примеры из различных источников.

Предлагаемый афоризм:

«Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

Виктор Мари Гюго (1802–1885), французский писатель, политический и общественный деятель.