

*Исправления не допускаются.*

**Межрегиональные предметные олимпиады КФУ**  
**профиль «Политология»**  
**заключительный этап**  
**2022-2023 учебный год**  
**11 класс**

**Задание 1.** Установите верность или ложность утверждений. В ложных утверждениях укажите допущенную ошибку (16 баллов).

- 1) В дуалистических монархиях полномочия главы государства ограничиваются представительскими функциями.
- 2) В абсолютной монархии полномочия парламента ограничиваются изданием законов и утверждением бюджета.
- 3) В парламентских монархиях суверен регулярно обращается к своему праву вето в отношении решения парламента.
- 4) В парламентских монархиях, несмотря на номинальное сохранение за монархом широкого перечня полномочий, глава государства реализует только представительские функции.
- 5) Главным сходством парламентских республик и парламентских монархий является отсутствие всенародных выборов главы государства.
- 6) В парламентской республике глава правительства инициирует роспуск парламента.
- 7) В президентской республике президент не может повлиять на состав правительства.
- 8) Полупрезидентская республика характеризуется двойной ответственностью правительства, в формировании которого принимает участие президент и парламента.
- 9) Процедура импичмента может быть объявлен только по итогам народного голосования.
- 10) Полномочия премьер-министра в президентской республике чаще всего ограничены.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из статьи Г. Алмонда и С. Верба «Гражданская культура и стабильность демократии».

«.. Существует ли демократическая политическая культура, т. е. некий тип политических позиций, который благоприятствует демократической стабильности, или, образно говоря, в определенной степени "подходит" демократической политической системе? Чтобы ответить на данный вопрос, нам следует обратиться к политической культуре двух относительно стабильных и преуспевающих демократий - Великобритании и Соединенных Штатов Америки. Политическая культура этих наций примерно соответствует понятию гражданской культуры. Такой тип политических позиций в некоторых отношениях отличается от "рационально-активистской" модели, той модели политической культуры, которая, согласно нормам демократической идеологии, должна была бы присутствовать в преуспевающей демократии... Исследования в области политического поведения поставили, однако, под сомнение адекватность рационально-активистской модели. Они продемонстрировали, что граждане демократических стран редко живут в соответствии с этой моделью... Каковы же причины несоответствия между идеалами рационально-активистской модели и типами политических связей, фактически существующими даже в наиболее стабильных и преуспевающих демократиях?»

Укажите, что характерно для гражданской культуры? Почему в демократических системах на практике формируется именно гражданская культура? Назовите причины. Какие «чистые» типы политической культуры были выделены С. Верба и Г. Алмондом. Назовите их, укажите минимум две характерные черты для каждого типа (20 баллов).

**Задание 3.** Определите избирательные системы, для которых характерны указанные ниже черты. Для каждого типа систем раскройте негативный эффект или возникающую при ее применении проблему (20 баллов).

- 1) Принцип «победитель получает все» срывает, даже если кандидат не набирает больше половины голосов избирателей.
- 2) Отсутствие поддержки абсолютного большинства избирателей ведет к проведению второго тура голосования.
- 3) Избиратель ранжирует кандидатов в соответствии со своими предпочтениями.
- 4) Полученная партией доля голосов определяет количество полученных мест в парламенте.
- 5) В многомандатном округе избирателю, имеющему один голос, предлагаются списки кандидатов от различных партий, в которых он может выбрать только одного кандидата.

**Задание 4.** Решите кроссворд. Под цифрой 11 скрывается политический феномен, который является проблемой многих демократических государств. Раскройте содержание понятия. Предложите механизмы по борьбе с этим явлением. Какие способы борьбы с этим явлением применяются в российской политической практике (24 балла)?

Вопросы к кроссворду:

- 1) Временное, постоянное или сезонное перемещение людей в пределах одной страны или за её пределы.
- 2) Воздействия представителей негосударственных организаций на государственные органы и органы местного самоуправления с целью добиться принятия (или непринятия) ими решений в соответствии с потребностями групп интересов.
- 3) Совокупность элементов, находящихся в определённых отношениях друг с другом и со средой.
- 4) Право, означающее полномочие лица или группы лиц в одностороннем порядке заблокировать принятие того или иного решения.
- 5) Общественное устройство, при котором все члены общества обладают одинаковым статусом в определённой области.
- 6) Лица, состоящие одновременно в гражданстве двух или более государств.
- 7) Индивид, способный постоянно и решающим образом влиять на общество благодаря наличию власти.
- 8) Внесудебный способ урегулирования спора при содействии независимого посредника.
- 9) Исключительная одаренность какого-либо лица особыми свойствами и качествами, особо сильно влияющая на его последователей и сторонников.
- 10) Теоретический общественный и экономический строй, основанный на общественной собственности на средства производства, чем обеспечивается социальное равенство.

1				5	6			9	
	2					7	8		10
		3							
			4						
11									

**Задание 5.** Концепция А. Лейпхарта о многосоставном обществе возникла на пересечении классической, но, по мнению А. Лейпхарта, несовершенной классификации политических систем Г. Алмонда и желании самого А. Лейпхарта проанализировать сложившуюся в Нидерландах модель политического устройства. В послевоенных Нидерландах существовало четыре сообщества – так называемые четыре сегмента нидерландского общества, разделенных между собой религиозными и идеологическими противоречиями: католики, протестанты, социалисты и либералы. К 50-м гг. XX в. система пускает корни до такой степени, что внутри каждого сегмента создаются отдельные партии, профсоюзы и другие сопутствующие институты, рупором интересов каждой опоры служили свои газеты, радиотелестанции. Различные культурные, спортивные и благотворительные организации вели свою деятельность в рамках каждого отдельного сегмента. Политическая социализация, рекрутизация, становление элит и другие схожие политические процессы населения также полностью происходили в рамках определенного сегмента. Человек с рождения начинал идентифицировать себя с определенным сегментом.

В своем труде «Демократия в многосоставных обществах» А. Лейпхарт назвал такую модель демократии \_\_\_\_\_. Исследователь выделил четыре принципа, которые обеспечивают функционирование такой политической системы. Сложность политического устройства такой демократии и множество условий, определяющих выживаемость политической системы, обусловила незначительное число успешных кейсов. Так исследователи приводят в качестве примеров данной модели демократии Бельгию, Швейцарию, Боснию и Герцеговину.

Укажите название данной модели демократии. О каких четырех принципах писал А. Лейпхарт? Объясните значение каждого. Какие условия благоприятствуют установлению данной модели демократии? Назовите минимум 2 условия (20 баллов).