

ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

8-9 классы

COMPRENSIÓN AUDITIVA (16 puntos)

Tarea 1.

Usted va a escuchar dos veces una audición sobre el turismo de masas y sus consecuencias. Después debe contestar a las preguntas (1-8). Seleccione la opción correcta (A, B o C). Escuchará la audición dos veces.

1. Según el audio, los viajes grupales fueron organizados...

- a. posteriormente
- b. de antemano
- c. con mucho retraso

2. En la audición se dice que el turismo masivo...

- a. no existía todavía en el siglo XIX.
- b. apareció a principios del siglo XIX.
- c. existe desde el siglo XIX.

3. Según la audición, Thomas Cook fue pionero en...

- a. ofrecer viajes más económicos.
- b. crear las agencias de viajes.
- c. organizar viajes dentro del Reino Unido.

4. En el audio se afirma que el turismo en las costas mediterráneas...

- a. vivió su auge a finales del siglo XX.
- b. empezó a despuntar ya en la primera mitad del siglo XX.
- c. se desarrolló principalmente en los años 60 y 70 del siglo XX.

5. Según el audio, la población local de una zona turística...

- a. consume más agua que en otras zonas.
- b. paga el agua a un precio superior al de otras zonas.

c. ve mermado su uso del agua.

6. Según la audición, el turismo en masa ha ocasionado...

- a. Producción en serie
- b. Aparición de modelos de alojamiento
- c. contaminación y excesos de basura y residuos

7. Según la audición, el combustible de los cruceros...

- a. es más caro que el diésel.
- b. contamina de forma distinta al diésel.
- c. es más contaminante que el diésel.

8. Según el audio, un problema añadido en las regiones de turismo masivo...

- a. es el encarecimiento de los productos de primera necesidad.
- b. es la subida de los alquileres.
- c. es la inseguridad de los lugareños.

Tarea 2.

Usted va a escuchar dos veces una audición que trata sobre los impuestos, su origen y su evolución. Después debe contestar a las preguntas (9-16). Seleccione la opción correcta (A, B o C). Escuchará la audición dos veces.

9. En el audio se dice que el pago de los impuestos ...

- a. se remonta a la formación de las primeras comunidades humanas
- b. ha sido la base para el mantenimiento de bienes y servicios
- c. servía para financiar proyectos y servicios gubernamentales

10. Según la audición, antiguamente los impuestos...

- a. servían para enriquecer al Estado.
- b. se pagaban con posesiones materiales.
- c. solo los pagaban quienes más bienes poseían.

11. En el audio se dice que los recaudadores de impuestos...

- a. ya existían en el antiguo Egipto.
- b. aparecieron con la evolución de los sistemas de recaudación fiscal.
- c. existen desde que hay obligaciones tributarias.

12. Según el audio, durante la Edad Media la recaudación de impuestos...

- a. servía, entre otras cosas, para aumentar el poder de los reyes.
- b. afectaba principalmente a quienes tuvieran propiedades.
- c. provocó más de un conflicto bélico.

13. En la audición se dice que los impuestos también han servido para...

- a. agrandar los ejércitos.
- b. costear el gasto militar.
- c. crear ejércitos más eficaces.

14. Según la audición, el impuesto sobre el valor añadido (IVA) surgió...

- a. en el seno de los sistemas democráticos modernos.
- b. en países con regímenes no democráticos.
- c. antes de que se desarrollasen las democracias modernas.

15. En el audio se dice que, actualmente, quienes no pagan impuestos...

- a. pueden ser penalizados.
- b. son sancionados con multas muy elevadas.
- c. pueden pagar con penas de cárcel, según el caso.

16. Según la audición, en la edad contemporánea

- a. nace el derecho tributario, que expone los principios y normas relacionadas a la imposición y recaudación de impuestos
- b. los impuestos son aportados para que los grandes jefes y los ejércitos se mantengan
- c. el Gobierno establece el impuesto a la producción de alcoholes

COMPRENSIÓN DE LECTURA

(18 puntos)

Tarea 1.

Lea el texto y conteste a las preguntas (17-22). Seleccione la opción correcta (A, B o C).

Esta generación busca in plan B

Sienten que están en el lugar y en el sitio equivocados. Han caído nada más empezar a andar. La crisis, que alguna vez creyeron que era cosa de los banqueros, se ha cruzado en su camino y, dos años después de hacer saltar los diques de Wall Street, ha llamado a sus puertas y quebrado sus expectativas. Toda una generación de jóvenes españoles, azotada por el paro más alto de Europa, improvisa un 'plan B' mientras ve cómo se agranda la brecha generacional, cómo el paraíso intuido se aleja, cómo empiezan a vivir peor que sus hermanos mayores, cómo se limita su acceso al trabajo, la casa o el coche, cómo se esfuerzan pero no avanzan. Y con ellos el futuro de España y de su economía.

Este verano, Lorena Núñez era la socorrista de una piscina en Lugo. Leía un libro a ratos, cuando no había nadie en el agua. Dice que muchos bañistas se acercaban a preguntarle "por la novela". Se ríe al acordarse de la cara de sorpresa que se les quedaba al ver que era un manual de energía fotovoltaica. La cara de más sorpresa la ponían luego, cuando ella les contaba que está haciendo un máster en energías renovables, que tiene otro de prevención de riesgos laborales, y que es licenciada en

Químicas e ingeniera técnica industrial. Tiene 30 años y busca trabajo. Cualquier trabajo.

La noche en que Iniesta convirtió a España en campeona del mundo, Iván Miguel, de 23 años, salió a la calle a celebrarlo. Las cosas volvían a irle a bien: tras pasar dos años en el paro, llevaba un mes trabajando de camarero. El contrato debía acabar en octubre. Pero a la mañana siguiente, con la euforia aún en el cuerpo, recibió un SMS: "Tengo que hablar contigo". "Era el encargado. Me despidió. Pasé de estar feliz a que se me cayera el mundo encima. Ya no me quedaba paro, que no dura siempre". Indemnización y otra vez a pensar qué hacer.

A finales de 2007, España parecía ir bien. Once meses más tarde, en Nueva York se cocinaba la quiebra de Lehman Brothers, el gigante de inversión. Los gobiernos empezaron a “rescatar” bancos, los créditos se endurecieron, la burbuja inmobiliaria estalló y el paro, empezó a sumar puntos. El de los jóvenes también: 22,3% (octubre 2008), 34,8% (febrero 2009), 39,5 (enero 2010)... hasta el 42% de julio, último dato publicado.

Los veinteañeros tardarán una década en recuperar la tasa de empleo anterior al desplome. La crisis también ha abierto una brecha entre ellos y sus padres. Aquí y ahora existe una fisura entre trabajadores de un mismo nivel pero de generaciones distintas. Conviven dos realidades. "Los menores de 35 años, laboralmente tienen poco que ver con los de más de 40", dice el sociólogo Esteban Sánchez, que ha dirigido varios estudios sobre jóvenes y precariedad. "Hay una doble escala salarial. Y no es solo cuestión de cuánto se cobra. También tienen peores horarios, menos derechos...".

La famosa brecha. El joven que llega ahora al mercado laboral se encuentra un escenario totalmente distinto al que se encontraron sus padres. "Cuando los mayores les dicen que ellos también pasaron por lo mismo, no mienten, pero sí pasan por alto algunas cosas", dice Esteban Sánchez. "Ellos también sufrieron la temporalidad, pero esa situación no se prolongaba tanto. Era algo transitorio que ahora se ha convertido en un sistema laboral en sí mismo. Y esto puede crear una ruptura

generacional. Porque el menor de 35 años no se identifica con nada relacionado con lo laboral, como sí lo hacen sus mayores. Ni con los sindicatos ni con la propia empresa. Si esta no le garantiza nada, ellos no sienten ninguna gratitud ni obligación hacia ella".

En Reino Unido, donde la crisis ha destruido 400.000 puestos de jóvenes hay quien ya avecina una lucha entre generaciones. El diputado conservador David Willetts, secretario de Estado de Universidades y Ciencia, publicó en enero un libro cuyo título deja clara su tesis: El robo. De cómo los 'baby boomers' robaron el futuro de sus hijos. Y de por qué deberían devolvérselo. La de los baby boomers es la generación de Felipa, nacidos en los cincuenta y sesenta. Y los hijos a los que habrían "robado el futuro", la de Clara. Willetts se apoya en un cálculo: los mayores de 50 años, los grandes beneficiados de la burbuja inmobiliaria, acumulan el 80% de la riqueza personal del país, dejando a sus hijos y nietos las migajas hasta que hereden, cosa que sucederá muy tarde gracias a la mayor longevidad.

17.Cuando despidieron a Iván Miguel ...

- a. No tenía derecho a más prestaciones por desempleo.
- b. decidió volver a estudiar
- c. se fue a vivir al extranjero en busca de nuevas oportunidades.

18.La tasa de desempleo juvenil que había antes de la crisis ...

- a. Era más alta que ahora
- b. No se recuperará hasta dentro de diez años
- c. Era de las más bajas de Europa

19.En sus ratos libres en el trabajo de socorrista Lorena Núñez...

- a. Era la responsable del sistema de energía de las instalaciones deportivas.
- b. Seguía formándose.
- c. Preparaba currículos y cartas de presentación para encontrar un trabajo mejor.

20.Cuando estalló la burbuja inmobiliaria...

- a. El precio de la vivienda bajó.

- b. El paro aumentó mucho.
- c. Los bancos ayudaron a los jóvenes.

21.Los menores de 35 años ...

- a. tienen una relación con el trabajo diferente a la de sus padres.
- b. consiguen muchos contratos indefinidos.
- c. tienen una tasa de paro menor que en el resto de segmentos de edad.

22.Los mayores de 50 años...

- a. Disfrutan de una riqueza mayor que la de sus hijos.
- b. Son el segmento de edad con más desocupación.
- c. Tienen muchos problemas para recibir ayudas por parte del Estado

Tarea 2.

Lea el siguiente texto, del que se han extraído seis párrafos. A continuación lea los siete fragmentos propuestos (A-G) y decida en qué lugar del texto (23-29) hay que colocar cada uno de ellos. Hay un fragmento que no tiene que elegir.

“Todos Santos, día de Muertos”

El solitario mexicano ama las fiestas y las reuniones públicas. Todo es ocasión para reunirse. Cualquier pretexto es bueno para interrumpir la marcha del tiempo y celebrar con festejos y ceremonias hombres y acontecimientos. Somos un pueblo ritual. Y esta tendencia beneficia a nuestra imaginación tanto como a nuestra sensibilidad, siempre afinadas y despiertas. El arte de la fiesta, envilecido en casi todas partes, se conserva intacto entre nosotros. (23)

Nuestro calendario está poblado de fiestas. Ciertos días, lo mismo en los lugarejos más apartados que en las grandes ciudades, el país entero reza, grita, come, se emborracha y mata en honor de la Virgen de Guadalupe o del general Zaragoza. Cada año, el 15 de septiembre a las once de la noche, en todas las plazas de México celebramos la fiesta del Grito; y una multitud enardecida efectivamente grita por

espacio de una hora, quizá para callar mejor el resto del año. Durante los días que preceden y suceden al 12 de diciembre, el tiempo suspende su carrera, hace un alto y en lugar de empujarnos hacia un mañana siempre inalcanzable y mentiroso, nos ofrece un presente redondo y perfecto, de danza y juerga, de comunión y comilona con lo más antiguo y secreto de México. (24)

Pero no bastan las fiestas que ofrecen a todo el país la Iglesia y la república. La vida de cada ciudad y de cada pueblo está regida por un santo, al que se festeja con devoción y regularidad. Los barrios y los gremios tienen también sus fiestas 2 anuales, sus ceremonias y sus ferias. (25)

Recuerdo que hace años pregunté a un presidente municipal de un poblado vecino a Mitla: "¿A cuánto ascienden los ingresos del municipio por contribuciones?". "A unos tres mil pesos anuales. Somos muy pobres. Por eso el señor gobernador y la Federación nos ayudan cada año a completar nuestros gastos." "¿Y en qué utilizan esos tres mil pesos?" "Pues casi todo en fiestas, señor. Chico como lo ve, el pueblo tiene dos Santos Patronos." (26) En las grandes ocasiones, en París o en Nueva York, cuando el público se congrega en plazas o estadios, es notable la ausencia de pueblo: se ven parejas y grupos, nunca una comunidad viva en donde la persona humana se disuelve y rescata simultáneamente. Pero un pobre mexicano, ¿cómo podría vivir sin esas dos o tres fiestas anuales que lo compensan de su estrechez y de su miseria? Las fiestas son nuestro único lujo; ellas substituyen, acaso con ventaja, al teatro y a las vacaciones, el week end y el cocktail party de los sajones, a las recepciones de la burguesía y al café de los mediterráneos.

En esas ceremonias —nacionales, locales, gremiales o familiares— el mexicano se abre al exterior. Todas ellas le dan ocasión de revelarse y dialogar con la divinidad, la patria, los amigos o los parientes. Durante esos días el silencioso mexicano silba, grita, canta, arroja petardos, descarga su pistola en el aire. Descarga su alma. (27)

Esa noche los amigos, que durante meses no pronunciaron más palabras que las prescritas por la indispensable cortesía, se emborrachan juntos, se hacen 3 confidencias, lloran las mismas penas, se descubren hermanos y a veces, para

probarse, se matan entre sí. La noche se puebla de canciones y aullidos. Los enamorados despiertan con orquestas a las muchachas. Hay diálogos y burlas de balcón a balcón, de acera a acera. Nadie habla en voz baja. Se arrojan los sombreros al aire. Las malas palabras y los chistes caen como cascadas de pesos fuertes. Brotan las guitarras. (28)

- A. Y su grito, como los cohetes que tanto nos gustan, sube hasta el cielo, estalla en una explosión verde, roja, azul y blanca y cae vertiginoso dejando una cauda de chispas doradas.
- B. En ocasiones, es cierto, la alegría acaba mal: hay riñas, injurias, balazos, cuchilladas. También eso forma parte de la fiesta. Porque el mexicano no se divierte: quiere sobrepasarse, saltar el muro de la soledad que el resto del año lo incomunica.
- C. Esa respuesta no es asombrosa. Nuestra pobreza puede medirse por el número y suntuosidad de las fiestas populares. Los países ricos tienen pocas: no hay tiempo, ni humor. Y no son necesarias; las gentes tienen otras cosas que hacer y cuando se divierten lo hacen en grupos pequeños. Las masas modernas son aglomeraciones de solitarias
- D. En pocos lugares del mundo se puede vivir un espectáculo parecido al de las grandes fiestas religiosas de México, con sus colores violentos, agrios y puros y sus danzas, ceremonias, fuegos de artificio, trajes insólitos y la inagotable cascada de sorpresas de los frutos, dulces y objetos que se venden esos días en plazas y mercados.
- E. El tiempo deja de ser sucesión y vuelve a ser lo que fue, y es, originariamente: un presente en donde pasado y futuro al fin se reconcilian.
- F. El exceso en el gastar y el desprecio de energías afirman la opulencia de la colectividad. Ese lujo es una prueba de salud, una exhibición de abundancia y poder. O una trampa mágica. Porque con el derroche se espera atraer, por contagio, a la verdadera abundancia. Dinero llama a dinero.

G. Y, en fin, cada uno de nosotros —ateos, católicos o indiferentes— poseemos nuestro santo, al que cada año honramos. Son incalculables las fiestas que celebramos y los recursos y tiempo que gastamos en festejar.

Tarea 3.

Lea el texto y conteste a las preguntas (29-34). Seleccione la opción correcta (A, B o C).

Ricos más ricos, pobres más pobres

Un coche pequeño, utilitario, pero un nuevo y flamante coche. Ese es probablemente el primer símbolo de la democratización del consumo, del nacimiento de las clases medias en las economías desarrolladas, el momento en que los trabajadores tuvieron el acceso a la compra de un automóvil. A Henry Ford se le ha atribuido muchas veces el papel de promotor de la clase media americana, hace un siglo, porque creó un modelo, el Ford T, que estaba al alcance de la mayor parte de los estadounidenses y la producción en cadena que inventó dio lugar a un nuevo tipo de obrero especializado, con mejor salario que el proletario, un miembro de esa nueva clase media.

En España, el Ford T de los trabajadores fue el Seat 600, el coche que popularizó el automóvil entre esos españoles que empezaron a descubrir el turismo en la Península en los años sesenta y que, unos años después, ya tenían en sus casas dos televisores.

Las clases medias mantienen el poder de compra, pero la brecha entre los más ricos y los más pobres se ha disparado al nivel más alto de los últimos 30 años en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), incluso en los tradicionalmente más igualitarios, como Alemania.

No es la crisis la que ha obrado el milagro (solo lo ha agravado), sino una etapa de crecimiento sostenido en la que desde mediados de los años noventa han ido perdiendo fuerza las políticas de redistribución de la riqueza; a saber, los impuestos, los servicios públicos y las prestaciones sociales

La globalización es uno de los motivos por los que la desigualdad tiende a crecer, porque la mano de obra empieza a competir de forma global y entre los rivales figuran potencias emergentes con mano de obra más barata. El progreso tecnológico también provoca disparidad salarial, porque premia mucho más al profesional formado y perjudica al menos cualificado.

Desigualdad no es lo mismo que pobreza, esta última se puede reducir al tiempo que crece la brecha entre ricos y pobres. Así que hay también quienes ponen el acento en la reducción de la miseria, pero no de la diferencia entre ricos y pobres. Martin Feldstein, de la Universidad de Harvard, responde por correo electrónico que el aspecto importante de la desigualdad es la miseria y la política pública debe centrarse en reducir ese problema, “y no la desigualdad en sí misma”. A su juicio, “el crecimiento económico puede incrementar los ingresos y el bienestar de las clases medias mucho más que la redistribución”. Puede hacerlo, pero no siempre ocurre. La bonanza reciente lo muestra.

Imaginen, propone Feldstein, que un pájaro mágico entrega a cada persona 1.000 dólares, ello no reduciría ninguna desigualdad, pero no deja de ser una mejora para todos que no recae a expensas de nadie. Feldstein habla de “igualitarismo rencoroso”, el sentimiento de rechazo de aquellos que, aunque vean mejorar sus ingresos, protestan porque los ricos aún se alejan más. Y añade que esos 1.000 dólares significan más para el pobre que para el rico, con lo que su situación avanza más en términos relativos.

Las clases medias en España siguen teniendo coches, y televisores, y además ahora pueden viajar en aerolíneas de bajo coste (o podrán volver a hacerlo, una vez superada esta interminable crisis), pero un pequeño detalle ha cambiado en los últimos 15 años: el peso de la deuda de las familias, que equivalía al 32% del PIB en 1995, era más del doble en 2010, un 85%. Por hacer una comparación —odiosa—, en Alemania se mantenía estable en el 61% en el mismo periodo. Los hogares españoles, en fin, han acogido un nuevo miembro, una fenomenal deuda.

29. Según el autor, el automóvil es...

- a. un claro ejemplo de poder adquisitivo
- b. un símbolo de que el consumo ha llegado a la mayoría de la población
- c. un objeto de deseo para la clase media

30. En países como Alemania la brecha salarial...

- a. se ha reducido en los últimos años.
- b. sigue la misma tendencia que en la mayoría de los países.
- c. no ha variado en las últimas décadas.

31. La crisis ha hecho que las diferencias económicas ...

- a. se hayan reducido gracias a la redistribución de la riqueza.
- b. hayan tenido un crecimiento sostenido.
- c. sean aún mayores.

32. La desigualdad y la pobreza...

- a. crecen al mismo ritmo
- b. son conceptos diferentes y se comportan de diferente manera
- c. aumentan en tiempos de crisis

33. Para el autor, la globalización supone un...

- a. incremento de la competencia.
- b. factor que reduce la desigualdad.
- c. proceso negativo para el mercado laboral.

34. El consumo no ha disminuido en España...

- a. debido al crecimiento de la población activa.
- b. por el aumento de PIB.

c. gracias al crédito.

GRÁMATICA Y VOCABULARIO

(34 puntos)

Tarea 1.

Elija la opción correcta

35. Señor López, ... paciente, por favor, todos estamos esperando

- a. era
- b. sea
- c. seas

36. Chicos, no ... tanto ruido, vuestro padre está durmiendo.

- a. hagáis
- b. hagan
- c. hacen

37. Si te hace falta algo, no ... en decírmelo.

- a. dudas
- b. dudes
- c. dude

38. Señora Pérez, no ... por nada, nosotros nos encargamos.

- a. se preocupas
- b. se preocupa
- c. se preocupe

39. Si queréis participar en el concurso, ... vuestros datos a este correo electrónico.

- a. manden
- b. mandad
- c. mandáis

40. Deseo que él... toda la verdad de lo que pasó.

- a. diga
- b. dice
- c. dijo

41. Quizás _____ mañana un gatito para que le _____ compañía a Loli.

- a. adoptaré / hace
- b. adopte / haga

c. adopto / hace

42. Quería pedirle que _____ conmigo, pero como era posible que me _____ que no, al final no lo hice.

a. salga / diga

b. saliese / diga

c. saliera / dijera

43. Podremos luchar contra el cambio climático, siempre y cuando _____ en energía renovable y _____ un uso responsable de los recursos del planeta.

a. invirtamos / hagamos

b. invertiremos / haremos

c. invirtiésemos / hacemos

44. A no ser que _____ tarde de casa, es muy raro que ellas no _____ ya aquí.

a. saliesen / estuviesen

b. hayan salido / estén

c. salgan / estén

45. Antes de que _____ nada, tienes que pensarlo dos veces para no _____ el ridículo.

a. digas / hagas

b. dijeses / hacer

c. digas / hacer

46. Dicen que en el futuro la jornada laboral será de cuatro días. ¿Qué tú... con un fin de semana de tres días?

a. harás

b. harías

c. haces

47. Don Marciano gritaba a los alumnos. Yo no le ... tratar a la gente así.

a. habría permitido

b. había permitido

c. hubiera permitido

48. Le pusieron una multa _____ conducir la coche sin permiso.

- a. por
- b. puesto que
- c. porque

49. ____ salimos empezó a diluviar. ¡Qué mala suerte!

- a. Por poco
- b. Apenas
- c. Casi

50. Últimamente, Miguel hace las cosas ____ mala gana. ¿Qué le pasará?

- a. a
- b. en
- c. de

51. Les mando esta carta ____ expresar mi malestar.

- a. así que
- b. gracias a
- c. a efectos de

52. ____ de ellas podría recibir una beca de estudios.

- a. Otro cualquiera
- b. Cualquiera
- c. Cualquier

53. No es inteligente ____ listo.

- a. aunque
- b. pero
- c. sino

54. Habla de su marido como si aún ____ vivo.

- a. está
- b. estaría
- c. estuviese

55. A la salida de la galería, me di ____ bruces con Fernando.

- a. de
- b. entre

c. por

56. Salimos tarde hacia el aeropuerto, _____, pudimos tomar el vuelo.

a. sin embargo

b. así que

c. por tanto

57. Si no hubiera llovido, ustedes ... a la feria.

a. habrían manejado

b. hubieron manejado

c. manejaron

58. A juzgar por su cara, no creo que le... el puesto de trabajo.

a. habrían dado

b. han dado

c. hayan dado

59. Aprobé todas las asignaturas...apenas había estudiado.

a. tal y como

b. por más que

c. y eso que

60. Parecen ... muy seguros de lo que dicen

a. estando

b. que estén

c. estar

Tarea 2.

Relacione cada frase hecha con su significado

61. Comerse el coco	A. ser el que manda
---------------------	---------------------

62. Cortar el bacalao	B. pensar demasiado
63. Dar calabazas a alguien	C. tomar un poco de comida
64. Poner los pelos de punta	D. ser muy Bueno
65. No dar palo al agua	E. rechazar el amor
66. Matar el gusanillo	F. trabajar mucho
67. Tirar la toalla	G. quedarse sin comprender nada
68. Estar de dos velas	H. ser un vago.
69. Arrimar el hombro	I. dar miedo o impresionar algo o alguien a una persona.
70. Ser un trozo de pan	J. abandonar algo

CULTURA Y CIVILIZACIÓN

71. ¿Qué océano se sitúa entre España y América?

- a. El océano Pacífico
- b. El océano Atlántico
- c. El océano Índico

72. ¿Cómo se denomina la comida que ponen en los bares cuando pides una bebida?

- a. las Tapas
- b. la paella
- c. la tortilla

73. ¿Qué dinastía comenzó a reinar en España a comienzos del siglo XVIII?

- a. La dinastía de los “Austrias
- b. La Dinastía Borbónica.
- c. la Dinastía de los Habsburgos

74. ¿Dónde se ubica la basílica de la Sagrada Familia?

- a. en la ciudad de Barcelona
- b. en Santiago de Compostela
- c. en Granada

75. ¿En qué años nacen las comunidades autónomas?

- a. en 1897
- b. en 1978
- c. en 2005

76. ¿Cuál es la única Ciudad Condal de España?

- a. la capital catalana
- b. Madrid
- c. Toledo

77. ¿Dónde se celebra la Batalla del Vino?

- a. en La Rioja
- b. en Sevilla
- c. en Barcelona

78. ¿Quién gobernaba España en el año 1872?

- a. Amadeo I
- b. Juan Prim Prats
- c. Francisco Serrano Domínguez

79. ¿En qué ciudad de España hay una mezquita que es Patrimonio de la Humanidad?

- a. Santiago de Compostela
- b. Madrid
- c. Córdoba

80. ¿Cuál de estas manifestaciones folclóricas es patrimonio cultural inmaterial de la humanidad?

- a. El flamenco
- b. La jota
- c. La sardana

EXPRESIÓN ESCRITA

(20 puntos)

La revista con la que colabora le ha pedido que escriba un artículo sobre la importancia de la actividad física regular. En su texto, deberá:

- mencionar las principales consecuencias de llevar una vida sedentaria;
- comentar las razones por las que es beneficioso para la salud mantenerse físicamente activos;
- hablar de algunas de las actividades más adecuadas para que una persona se mantenga activa según su edad;
- hacer una valoración, a modo de conclusión, sobre el tema propuesto.

Número de palabras: entre 180 y 220