

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по предмету ПОЛИТОЛОГИЯ  
2022-2023**

**Вариант 1.**

**Задание 1. Вопросы на знание международной политики.**

*Выбор верных вариантов ответа из предложенного множества. В задании два вопроса. За каждый правильный ответ – 4 балла, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимальная оценка за задание – 8 баллов.*

**Задание 1. Вопрос 1**

Изначально до реформы Совета Безопасности (17 декабря 1963 г.) в его состав входило пять постоянных членов и .... (поставить нужную цифру) непостоянных.

1. 5
2. 6
3. 10
4. 8

**Задание 1. Вопрос 2**

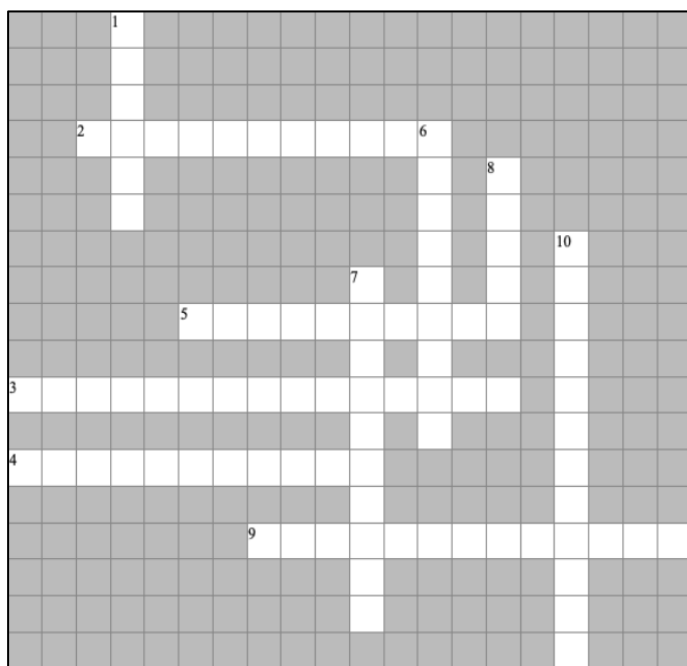
Первая страна, признавшая создание государства Израиль де-юре, это ...

1. США
2. СССР
3. Великобритания
4. Франция

**Задание 2. Политологический кроссворд.**

*Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Полное и правильное решение кроссворда оценивается в 10 баллов. Максимальная оценка за задание – 10 баллов.*

**Решите политологический кроссворд, впечатав каждое слово в соответствующее окно. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.**



По горизонтали:

2. организация со сравнительными преимуществами применения насилия, распространяющимся на ту территорию, с которой она способно собирать налоги.
3. произвольная демаркация избирательных округов с целью искусственного изменения соотношения политических сил в них.
4. независимость государства во внешних делах и верховенство государственной власти во внутренних делах.

5. форма государственного правления, при которой все органы государственной власти избираются на определённый срок, а граждане обладают гражданскими и политическими правами

9. специалист в области практического применения политических технологий

По вертикали:

1. одна из наиболее распространённых форм участия людей (граждан и так далее) в общественно-политической жизни государства, страны, региона

6. политические партии, выступающие оппонентами политике правительства;

7. уклонение избирателей от участия в голосовании на выборах

8. совокупность людей, занимающих высокие руководящие должности в управлении государством

10. Согласие народа с властью, его добровольное признание за ней права принимать обязательные решения

### **Задание 3. Установление соответствия высказываний и политических деятелей XX века.**

*За каждое верное соотнесение политического деятеля XX века к принадлежащей ему цитате – 1 балл. Неправильное соотнесение оценивается в 0 баллов. Максимальная оценка за задание – 6 баллов.*

**Под каждым высказыванием выберите из выпадающего списка имя политического деятеля XX века, который является автором данной цитаты**

**Имена политических деятелей XX века:**

1. Лев Троцкий
2. Рухолла Хомейни
3. Махатма Ганди
4. Мартин Лютер
5. Гамаль Насер
6. Михаил Горбачев

**Цитаты:**

**А.** У империалистов действительно нет религиозных верований, ни христианских, ни исламских. На протяжении всего этого долгого исторического периода, начиная с крестовых походов, они чувствовали, что главным препятствием на пути их материалистических амбиций и главной угрозой их политической власти был не что иное, как ислам и его постановления, а также вера людей. Поэтому они строили заговоры и вели кампании против нашей веры различными способами.

**Б.** Бюрократия Советского Союза не только не исчезла, уступив свое место массам, но превратилась в неуправляемую силу, господствующую над массами. Советская бюрократия, как и все господствующие классы, готова закрывать глаза на самые грубые ошибки своих руководителей в области общей политики, если они взамен проявляют безоговорочную верность в защите ее привилегий.

**В.** Ненасилие в своем динамическом состоянии означает сознательное страдание. Это не значит безропотно покориться воле злодея, а значит поставить всю свою душу против воли тирана. Действуя по этому закону бытия, один человек может бросить вызов всей мощи несправедливой империи, чтобы спасти свою честь, свою религию, свою душу и заложить основу для падения империи или ее возрождения.

Г. Священный марш, на котором настаивает арабский народ, будет вести нас вперед от одной победы к другой... Флаг свободы, который сегодня развевается над Багдадом, будет развеваться над Амманом и Эр-Риядом. Да, флаг свободы, который сегодня развевается над Каиром, Дамаском и Багдадом, будет развеваться и над остальным Ближним Востоком.

Д. Все члены мирового сообщества должны решительно отказаться от старых стереотипов и мотиваций, отказаться от привычки искать слабые места друг друга и использовать их в своих интересах. Мы должны уважать особенности и различия, которые всегда будут существовать, даже когда права и свободы человека соблюдаются во всем мире. Я постоянно повторяю, что с прекращением конфронтации различия могут стать источником здоровой конкуренции, важным фактором прогресса.

Е. Насилие как способ достижения расовой справедливости непрактично и аморально. Я не забываю о том, что насилие часто дает сиюминутные результаты. Нации часто добивались своей независимости в битвах. Но, несмотря на временные победы, насилие никогда не приносит постоянного мира. Он не решает никаких социальных проблем: он лишь создает новые и более сложные. Насилие нецелесообразно, потому что это нисходящая спираль, заканчивающаяся разрушением для всех. Оно аморально, потому что стремится унижить противника, а не добиться его понимания: оно стремится уничтожить, а не обратить. Насилие аморально, потому что оно процветает на ненависти, а не на любви. Это разрушает общность и делает братство невозможным.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Задание 4. Работа с текстом, содержащим выводы политического деятеля, и приведение аргументации.**

*Задание состоит из двух открытых вопросов, ответы на которые требуют развернутых аргументов. Максимальная оценка за каждый правильный, полный и обоснованный ответ на вопрос – 6 баллов. Максимальная оценка за задание – 12 баллов.*

**Проанализируйте текст и ответьте на 2 вопроса.**

В последние десятилетия XX века наблюдался постепенный, но неотвратимый переход партий от гражданского общества к правительству и государству, в результате чего партии дистанцировались от избирателей, которых они должны были представлять, и сблизилась с другими участниками, с которыми они должны были конкурировать. Дистанция между партиями и избирателями увеличилась, а различия между ними сократились, и сочетание обоих этих процессов способствовало усилению растущего безразличия к партиям и миру политики в целом. Это также стало одной из причин роста недоверия к партиям и к политическим институтам.

Такую оценку дает Питер Майр, характеризуя западные демократии (*Майр П. Управляя пустотой: размывание западной демократии. М.: Изд-во Института Гайдара, 2019. С.117*)

**Задание 4. Вопрос 1**

Как вы думаете, характеризует ли вышеприведенное высказывание российскую партийную систему? Аргументируйте свои утверждения. С помощью аргументов попытайтесь доказать (или опровергнуть) ослабление партийных связей с российским обществом

**Задание 4. Вопрос 2**

Как вы считаете, изменились ли ключевые функции современных политических партий? Аргументируйте свои утверждения.

**Задание 5. Работа с иллюстративным материалом.**

Каждый выбор верного варианта ответа из предложенного множества оценивается 2 баллами. Неправильный выбор ответа – 0 баллов.

Максимальная оценка за задание – 8 баллов.



Проанализируйте визуальный источник и ответьте на следующие вопросы.

**Задание 5. Вопрос 1**

Укажите имя политического деятеля, возглавлявшего просоветское государство в данной войне

1. Ким Ир Сен
2. Хо Ши Мин
3. Мао Цзедун
4. Вонг Карвай

**Задание 5. Вопрос 2**

Укажите годы, когда происходила война, которой посвящены плакаты

1. 1939-1945
2. 1955-1975
3. 1979-1981
4. 1990-1991

**Задание 5. Вопрос 3**

Укажите 2 суждения, которые являются верными. Если отмечено более 2 суждений, ответ аннулируется.

1. Война закончилась поражение просоветского государства

2. США во время этой войны были вынуждены объявить частичную мобилизацию, которая привела к массовому дезертирству со стороны военнообязанных
3. Указанные плакаты посвящены Корейской войне
4. Советский Союз напрямую не участвовал в данной войне

**Задание 6. Работа с текстом, содержащим политологическую информацию, и приведение аргументации.**

*Задание состоит из двух открытых вопросов, которые требуют развернутых аргументов. Максимальная оценка за каждый правильный, полный и обоснованный ответ на вопрос — 6 баллов. Максимальная оценка за задание – 12 баллов.*

**Прочтите мнение классика политической мысли и ответьте на вопросы**

Еще в 50-60-х гг. XX века в политическую науку было введено понятие «система». Системный подход, как важнейшее методологическое направление, дал возможность значительно увеличить объем знаний о политике. Одним из ключевых для системного подхода стал вопрос: в какой мере превалирование экспертов в публичном пространстве вносит вклад в демократическое управление, а не становится для него угрозой. Французский политолог Морис Дюверже в книге «Идея политики. Использование власти в обществе» утверждал, что «политические решения основаны не только на объективных данных, но и на оценочных суждениях о человеке и обществе».

**Задание 6. Вопрос 1**

Как вы полагаете, существует ли опасность диктатуры экспертов? Если да, то в чем заключается данная опасность? Аргументируйте свои утверждения.

**Задание 6. Вопрос 2**

Что может явиться предохранителем от своекорыстного поведения эксперта? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 7. Установление соответствия высказываний и персоналий русской социально-политической мысли.**

*За каждое верное соотнесение представителя русской социально-политической мысли к принадлежащей ему цитате – 2 балла. Неправильное соотнесение оценивается в 0 баллов. Максимальная оценка за задание – 8 баллов.*

**Перед Вами несколько высказываний представителей русской социально-политической мысли. Соотнесите эти цитаты с их авторами, выбрав имя из выпадающего списка.**

**Имена представителей русской социально-политической мысли:**

1. Курбский А. М.
2. Чаадаев П. Я.
3. Аксаков К. С.
4. Герцен А. И.

**Цитаты:**

А. Для того, чтобы Россия исполнила свое назначение, нужно, чтобы она поступала не по чуждым ей теориям, заемным или доморощенным теориям, часто обрабатываемым историей в смех, а по своим собственным понятиям и требованиям. Быть может, Россия пристыдит теоретиков и явит такую сторону величия, какой никто и не ожидал.

**Б.** Уже триста лет Россия стремится слиться с Западной Европой, заимствует отсюда все наиболее серьезные свои идеи, наиболее плодотворные свои познания и свои живейшие наслаждения. Но вот уже век и более, как она не ограничивается и этим. Величайший из наших царей, тот, который, по общепринятому мнению, начал для нас новую эру, которому, как все говорят, мы обязаны нашим величием, нашей славой и всеми благами, какими мы теперь обладаем, полтора столетия назад пред лицом всего мира отрекся от старой России. Он сам пошел в страны Запада и стал там самым малым, а к нам вернулся самым великим; он преклонился пред Западом и встал нашим господином и законодателем.

**В.** От восстания стрельцов до заговора 14 декабря в России не было серьезного политического движения. Причина тому понятна: в народе не было ясно определившихся стремлений к независимости. Во многом он соглашался с правительством, во многом правительство опережало народ. Одни крестьяне, не причастные к выгодам императорским, более чем когда-нибудь угнетенные, попытались восстать.

**Г.** Воистину, как премудрый Соломон говорил - царь, говорил он, добрыми советниками, как крепость претвердыми башнями, укреплен; и еще - любящий совет, говорил он, хранит свою душу, а не любящий его совсем исчезнет. Ведь, если бессловесные по природе своей чувством управляются, то все словесные - советом и рассуждением. А назывались тогда те советники у него Избранной радой; воистину, по делам и названию имели, поскольку все избранное и наилучшее советами своими производил.

А	Б	В	Г

**Задание 8. Вопросы на знание русской социально-политической мысли.**

*Выбор верных вариантов ответа из предложенного множества. В задании два вопроса. За каждый правильный ответ – 4 балла, за неправильный ответ – 0 баллов.*

*Максимальная оценка за задание – 8 баллов.*

**Задание 8. Вопрос 1**

Какому автору принадлежит следующее утверждение: «А не мочно царю без грозы быти; как конь под царем без узды, тако и царство без грозы»?

1. Андрей Курбский
2. Иван Грозный
3. Иван Пересветов
4. Филофей Псковский

**Задание 8. Вопрос 2**

Кто из лидеров декабризма выдвинул идею о необходимости федеративного государственного устройства для России?

1. П. И. Пестель
2. К. Ф. Рылеев
3. Н. М. Муравьев
4. С. И. Муравьев-Апостол

**Задание 9. Работа с картой.**

*Задание состоит из двух вопросов. Правильный ответ за каждый вопрос оценивается по 5 баллов. Неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.*

*Максимальная оценка за задание – 10 баллов.*

**Перед вами карта Африки, на которой выделены три государства, которые во второй половине XX века являлись членами одного конфедеративного государственного образования.**



### **Задание 9. Вопрос 2**

Кто был идеологическим инициатором создания данного объединения?

### **Задание 10. Написание эссе на предложенную тему.**

*Максимальная оценка за задание – 18 баллов. При наличии в тексте эссе заимствований, ставящих под сомнение оригинальность работы, оценка за задание 0 баллов.*

**Раскройте смысл высказывания, используя теоретическую и фактическую аргументацию. Эссе должно быть представлено в виде последовательного и единого текста. Вы можете опираться на соответствующие понятия, теоретические положения, выводы. Примеры могут быть почерпнуты из различных источников:**

**сообщений СМИ, материалов учебных предметов (истории, обществознания, литературы и др.), фактов личного опыта и т.д. Наличие собственной оценки проблемы и выявление причинно-следственных связей являются обязательными критериями. Приветствуются оригинальность, креативность и творческий подход к написанию текста.**

«Каким бы это ни казалось парадоксальным, но факт остается фактом: определение наций может отталкиваться только от реальностей эпохи национализма, а не, как можно было бы предположить, от противного. «Век национализма» - не просто итог пробуждения и политического самоутверждения той или иной нации. Дело в том, что, когда социальные условия требуют стандартизированных, однородных, централизованно охраняемых высоких культур, охватывающих все население, а не только элитарное меньшинство, возникает ситуация, когда четко обозначенные, санкционированные образованием и унифицированные культуры становятся почти единственным видом общности, с которой люди добровольно и часто пылко отождествляют себя. Культуры теперь представляются естественными хранилищами политической законности. Только в такой ситуации начинает казаться, что всякое игнорирование их границ является беззаконием».

*Эрнест Андре Геллнер (1925-1995 гг.) – британский исследователь вопросов социальной антропологии и национализма. Цит. по: Геллнер Э. Нации и национализм / Пер. с англ., Ред. и послесл. И.И. Крупника. – М.: Прогресс, 1991. – С.126.*

## Вариант 2.

### Задание 1. Вопросы на знание международной политики.

Выбор верных вариантов ответа из предложенного множества. В задании два вопроса.

За каждый правильный ответ – 4 балла, за неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальная оценка за задание – 8 баллов.

#### Задание 1. Вопрос 1

Какая квота действуют в наше время для участия в Совете Безопасности ООН в статусе непостоянных членов для государств Азии и Африки

1. 5
2. 6
3. 3
4. 2

#### Задание 1. Вопрос 2

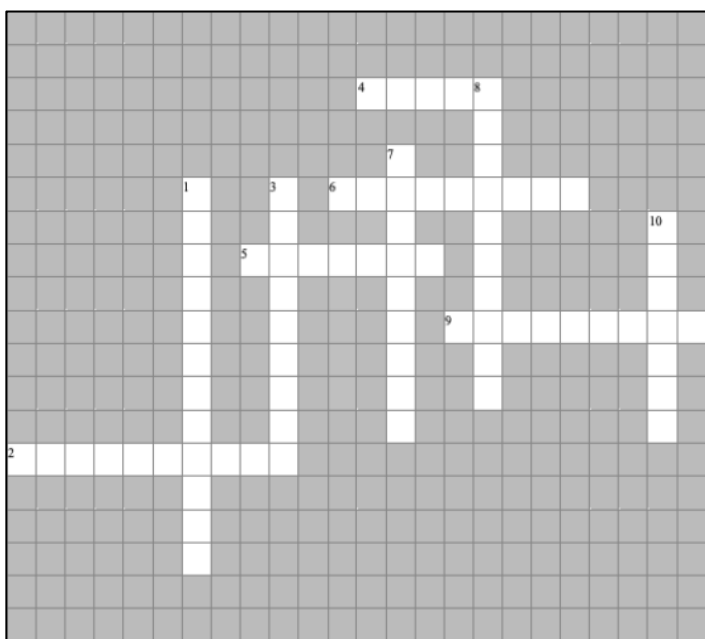
В настоящий момент государственный суверенитет Китайской Республики (Тайвань) официально признает

1. США
2. Российская Федерация
3. Бразилия
4. Парагвай

### Задание 2. Политологический кроссворд.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Полное и правильное решение кроссворда оценивается в 10 баллов. Максимальная оценка за задание – 10 баллов.

Решите политологический кроссворд, впечатав каждое слово в соответствующее окно. Вносимые слова должны быть написаны согласно правилам орфографии.



#### По горизонтали:

2. система управления, осуществляемая управленческим аппаратом, состоящим из должностных лиц, обладающих специальной профессиональной подготовкой и действующих в рамках полномочий
4. группа военных, пришедшая к власти насильственным путём в результате переворота
5. член Совета Федерации Федерального собрания РФ



6. круг сторонников определенной организации, избирателей, голосующих за определённую партию

9. геополитическое и культурное влияние западноевропейской цивилизации на другие регионы мира.

### **По вертикали:**

1. процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

3. система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики

7. радикальное, коренное, качественное изменение, скачок в развитии общества, природы или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием

8. форма государственного правления с неограниченным, бесконтрольным полномочиём.

10. наилучшая форма государственного устройства по Аристотелю, возникающая из сочетания двух неправильных форм: олигархии и демократии.

### **Задание 3. Установление соответствия высказываний и политических деятелей XX века.**

*За каждое верное соотнесение политического деятеля XX века к принадлежащей ему цитате – 1 балл. Неправильное соотнесение оценивается в 0 баллов. Максимальная оценка за задание – 6 баллов.*

**Под каждым высказыванием выберите из выпадающего списка имя политического деятеля XX века, который является автором данной цитаты**

#### **Имена политических деятелей XX века:**

1. Уинстон Черчилль
2. Антонио Грамши
3. Фридрих Хайек
4. Джон Кеннеди
5. Рональд Рейган
6. Маргарет Тэтчер

#### **Цитаты:**

**А.** Ватикан представляет собой крупнейшую реакционную силу, существующую в Италии. Для церкви деспотичны правительства, которые затрагивают ее привилегии и провиденциальные те, которые, как фашизм, увеличивают их.

**Б.** Падение Берлинской стены. Свержение Чаушеску народом, которого он так жестоко угнетал. Первые свободные выборы в Восточной Европе для поколения. Распространение идей рыночной свободы и независимости в самое сердце советского Левиафана... Наши друзья из Восточной Европы напомнили нам, что никакая сила оружия, никакие стены, никакая колючая проволока не могут навеки подавить тоску человеческого сердца. за свободу и независимость. Их смелость нашла союзников. Их победа пришла благодаря тому, что сорок долгих холодных лет Запад твердо противостоял военной угрозе с Востока.

**В.** За более чем пять лет я мало продвинулся в своих усилиях по тихой дипломатии — во-первых, советские лидеры умирали от меня.

Г. Никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я, за последние двадцать пять лет. Я не откажусь ни от одного слова, которое я сказал об этом. Но все это меркнет перед зрелищем, которое сейчас разворачивается. Прошлое с его преступлениями, глупостями и трагедиями уносится прочь. Я вижу русских воинов, стоящих на пороге родной земли, охраняющих поля, которые с незапамятных времен возделывали их отцы. Я вижу, как они охраняют свои дома; их матери и жены молятся, о да, ибо бывают времена, когда все молятся о безопасности своих близких, о возвращении кормильца, защитника, их защитников.

Д. Как долговременные институты я категорически против диктатуры. Но диктатура может быть необходимой системой для переходного периода. Иногда стране необходимо иметь на какое-то время ту или иную форму диктаторской власти. Как вы понимаете, диктатор может править либерально. И демократия также может управлять при полном отсутствии либерализма. Лично я предпочитаю либерального диктатора демократическому правительству без либерализма. Мое личное впечатление — и это справедливо для Южной Америки — таково, что, например, в Чили при Пиночете мы станем свидетелями перехода от диктаторского правительства к либеральному. И при этом переходе может оказаться необходимым сохранить некоторые диктаторские полномочия, но не как нечто постоянное, а как временное устройство.

Е. У нас есть шесть дивизий в Европе, и у нас есть оборудование еще для двух. Теперь я думаю, что инцидент на Кубе показал важность сильных обычных сил. Важнейшим фактором на нашей стороне был тот факт, что у нас было превосходство в обычных силах на сцене, и было необходимо уравнивать эту мощь, чтобы Советы начали применение ядерного оружия, что они, конечно, очень не хотели делать.

А	Б	В	Г	Д	Е

#### **Задание 4. Работа с текстом, содержащим выводы политического деятеля, и приведение аргументации.**

*Задание состоит из двух открытых вопросов, ответы на которые требуют развернутых аргументов. Максимальная оценка за каждый правильный, полный и обоснованный ответ на вопрос – 6 баллов. Максимальная оценка за задание – 12 баллов.*

#### ***Проанализируйте текст и ответьте на 2 вопроса.***

В современной демократии есть конституционная составляющая, которая основана на системе сдержек и противовесов и предполагает власть ДЛЯ народа. С другой стороны, в ней есть массовая составляющая, выраженная в массовой и индивидуальной вовлеченности в политику и в политическом участии, гарантирующем власть НАРОДА. Эти две различные функции сосуществуют и дополняют друг друга. Хотя эти функции задумывались как два элемента в единой демократической системе, со временем они распались и начали вступать в противоречие друг с другом как в теории, так и на практике. Мы видим много подтверждений того, что массовая и конституционная демократии не обязательно связаны друг с другом.

Питер Майр (ведущий ирландский ученый-политолог) утверждает, что «возрождение всеобщего интереса к демократии сосуществует с тенденцией противоположного типа. В политическом дискурсе XXI века мы видим явное проявление безразличия общества к конвенциональной публичной политике и очевидное уклонение от конвенциональных форм политического участия, которое, как правило, считается необходимым для поддержания демократии» (Майр П. *Управляя пустотой: размывание западной демократии*. М.:Изд-во Института Гайдара, 2019. С.27).

#### Задание 4. Вопрос 1

Как вы можете объяснить различия между «конституционной» и «массовой» демократией? Аргументируйте свои утверждения.

#### Задание 4. Вопрос 2

Можете ли вы согласиться с высказыванием Фариды Закария (американский политолог), считающим именно конституционную, а не массовую составляющую необходимой для выживания и благополучия демократии. Приведите аргументы

#### Задание 5. Работа с иллюстративным материалом.

Каждый выбор верного варианта ответа из предложенного множества оценивается 2 баллами. Неправильный выбор ответа – 0 баллов.

Максимальная оценка за задание – 8 баллов.



Проанализируйте визуальный источник и ответьте на следующие вопросы.

#### Задание 5. Вопрос 1

Укажите, как звали американского политического деятеля, с чьим именем связана внутренняя политика в США, которой посвящены указанные плакаты

1. Джон Кеннеди
2. Джозеф Маккарти
3. Вудро Вильсон
4. Джозеф Бонано

#### Задание 5. Вопрос 2

Укажите период, когда в США имела место внутренняя политика, которой посвящены указанные плакаты

1. Конец 1930х-1940е гг.
2. Конец 1940х-1950е гг.
3. Конец 1950х-1960е гг.
4. Конец 1960-1970е гг.

### **Задание 5. Вопрос 3**

Укажите 2 суждения, которые являются верными. Если отмечено более 2 суждений, ответ аннулируется.

1. В рамках данной политики происходило преследование граждан левых взглядов, часто - после голословных обвинений в связи с коммунистическим движением.
2. Данная политика была направлена против расовой дискриминации в США
3. Результатом данной политики стал Карибский кризис
4. Среди причин возникновения данной политики были приход коммунистов к власти в Китае и начало военных действий в Корее.

### **Задание 6. Работа с текстом, содержащим политологическую информацию, и приведение аргументации.**

*Задание состоит из двух открытых вопросов, которые требуют развернутых аргументов. Максимальная оценка за каждый правильный, полный и обоснованный ответ на вопрос — 6 баллов. Максимальная оценка за задание — 12 баллов.*

#### **Прочтите мнение классика политической мысли и ответьте на вопросы**

Как писал Платон, мнение-это-название для взгляда или убеждения, которые не могут пройти испытание философским анализом; оно не относится к области знания. Мнение живет в серой зоне между истиной и ложью, а потому, как несложно предсказать, в народных правлениях оно создает возможности для хитрых и амбициозных лидеров, которые фабрикуют доводы и идеи, чтобы с народного согласия заполучить власть, не обязательно преследуя интересы народа. Мнение, занимая промежуточное положение между знанием и невежеством предполагает постоянное изменение, но не потому, что оно стремится к приблизительной истине, а потому, что в силу своей недостоверной и неустойчивой природы оно склоняет людей охватывать различные взгляды и стили мышления, экспериментировать с ними, принимая или изменяя свои решения без гарантии того, что их поиск когда-нибудь завершится.

Поэтому Платон и его бесчисленные последователи считали, что мнение опасно для политики.

#### **Задание 6. Вопрос 1**

Согласны ли вы таким взглядом? Аргументируйте свой ответ, обосновав:

- а) объективность существования общественного мнения;
- б) силу и функции общественного мнения;
- в) способы конструирования общественного мнения.

#### **Задание 6. Вопрос 2**

Сформулируйте возможные варианты взаимодействия власти и общественного мнения

### **Задание 7. Установление соответствия высказываний и персоналий русской социально-политической мысли.**

*За каждое верное соотнесение представителя русской социально-политической мысли к принадлежащей ему цитате — 2 балла. Неправильное соотнесение оценивается в 0 баллов. Максимальная оценка за задание — 8 баллов.*

**Перед Вами несколько высказываний представителей русской социально-политической мысли. Соотнесите эти цитаты с их авторами, выбрав имя из выпадающего списка.**

## Имена представителей русской социально-политической мысли:

1. Н. М. Карамзин
2. В. И. Ленин
3. П. Б. Струве
4. М. А. Бакунин

## Цитаты:

**А.** Я разумею под чувством государственности и элемент подсознательный: ощущение мощи государства как некоей непререкаемой ценности, какую можно и должно любить, не рассуждая и даже не задумываясь, и элемент сознательный: признание государства как творческой культурной силы, стоящей принципиально вне классов и над классами.

**Б.** Наш народ глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех его представителей, в каком бы виде они перед ним не являлись...

**В.** Смена буржуазного государства пролетарским невозможна без насильственной революции. Уничтожение пролетарского государства, т. е. уничтожение всякого государства, невозможно иначе, как путем «отмирания».

**Г.** Государству для его безопасности нужно не только физическое, но и нравственное могущество; жертвуя честью, справедливостью, вредим последнему.

А	Б	В	Г

### Задание 8. Вопросы на знание русской социально-политической мысли.

*Выбор верных вариантов ответа из предложенного множества. В задании два вопроса. За каждый правильный ответ – 4 балла, за неправильный ответ – 0 баллов.*

*Максимальная оценка за задание – 8 баллов.*

#### Задание 8. Вопрос 1

В «Наказе» какого русского монарха присутствуют следующие слова: «*Весьма худая та политика, которая переделывает то законами, что надлежит переменять обычаями*»?

1. Петр I
2. Александр II
3. Павел I
4. Екатерина II

#### Задание 8. Вопрос 2

Какой русский мыслитель полагал, что славяне «*могут и должны образовывать самобытную цивилизацию...*»?

1. К. Н. Леонтьев
2. Ф. И. Тютчев
3. Н. Я. Данилевский
4. К. С. Аксаков

### Задание 9. Работа с картой.

*Задание состоит из двух вопросов. Правильный ответ за каждый вопрос оценивается по 5 баллов. Неправильный ответ на вопрос – 0 баллов.*

*Максимальная оценка за задание – 10 баллов.*

**Перед вами карта Латинской Америки, на которой выделены десять государств, которые являются членами регионального объединения**



**Задание 9. Вопрос 1**

Как называется объединение, в котором состоят выделенные государства?

**Задание 9. Вопрос 2**

Кто был инициатором создания данного объединения?

**Задание 10. Написание эссе на предложенную тему.**

*Максимальная оценка за задание – 18 баллов. При наличии в тексте эссе заимствований, ставящих под сомнение оригинальность работы, оценка за задание 0 баллов.*

**Раскройте смысл высказывания, используя теоретическую и фактическую аргументацию. Эссе должно быть представлено в виде последовательного и единого текста. Вы можете опираться на соответствующие понятия, теоретические положения, выводы. Примеры могут быть почерпнуты из различных источников: сообщений СМИ, материалов учебных предметов (истории, обществознания, литературы и др.), фактов личного опыта и т.д. Наличие собственной оценки проблемы и выявление причинно-следственных связей являются обязательными критериями. Приветствуются оригинальность, креативность и творческий подход к написанию текста.**

«Нация воображается ограниченной, потому что даже самая крупная из них, насчитывающая, скажем, миллиард живущих людей, имеет конечные, хотя и подвижные границы, за пределами которых находятся другие нации. Ни одна нация не воображает себя соразмерной со всем человечеством. Даже наиболее мессиански настроенные националисты не грезят о том дне, когда все члены рода человеческого вольются в их нацию, как это было возможно в некоторые эпохи, когда, скажем, христиане могли мечтать о всецело христианской планете».

*Бенедикт Андерсон (1936-2015 гг.) – британский политолог, исследователь вопросов формирования наций. Цит. по: Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. — М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001. — С. 32.*