

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

«Если знание есть целиком состояние познающего субъекта, то спрашивается, как в познающем субъекте возникает и строится знание о внешнем мире (о транссубъективном мире). На этот вопрос возможны два ответа: одни утверждают, что знание о внешнем мире можно построить сполна или главным образом из тех состояний, который возникают в познающем субъекте, как результат воздействия на него транссубъективного мира; иными словами, они хотят построить все знание из пассивных испытываний познающего субъекта, из данных опыта, рассматривая эти данные, как следствия воздействия внешнего мира на познающее существо. Наоборот, другие полагают, что этим пассивным путем нельзя узнать свойств самого внешнего мира, и утверждают, что субъект может получить достоверное научное знание о внешнем мире не путем общения этим миром, а изнутри себя, путем самодеятельности своего духа, именно посредством деятельности своего разума, посредством мышления.»

Н.О.Лосский «Введение в философию»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Философ говорит о двух подходах к проблеме знания о внешнем мире. Как Вы думаете, какие термины использует автор для обозначения этих двух направлений?

Ориентир для проверяющего:

Трансцендентный эмпиризм и трансцендентный рационализм (ответ можно считать правильным и без термина «трансцендентный»).

2. Чуть ниже автор перечисляет основных представителей первого направления. Как Вы думаете, кто из философов эпохи Нового времени попал в этот список?

Ориентир для проверяющего:

Бэкон, Гоббс, Локк, Беркли и Юм

3. Чуть ниже автор перечисляет основных представителей второго направления. Как Вы думаете, кто из философов Нового времени попал в этот список?

Ориентир для проверяющего:

Декарт, Спиноза, Лейбниц

4. Автор пишет, что теория истины представителей первого направления должна иметь генетический характер. Как Вы думаете, что имеется в виду?

Ориентир для проверяющего:

Она должна объяснять свойства истины процессом происхождения знания

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

«Немецкий идеализм нанес удары объективизму греческой и схоластической философии, после которых он не может оправиться. Ошибочно думать, что немецкий идеализм, начиная с Канта, подверг сомнению бытие, он подверг сомнению наивно-реалистическое убеждение, что мир объектов есть бытие и бытие есть мир объектов. Это дело начал уже _____, но в докантовском рационализме проблема не была поставлена достаточно радикально. Центр тяжести был перенесен с объекта на субъект, и в субъекте начали

искать разгадку бытия. Мир объективных, предметных реальностей есть мир вторичный, а не первичный, мир явлений. Кант был прав в различении явления и вещи в себе, не прав был он только в том, что явлению он противопоставлял закрытую для опыта и познания вещь в себе, не прав в самом наименовании «вещь в себе». Была открыта активность субъекта. Теория познания строилась на противопоставлении субъекта и объекта. Но что такое субъект? В каком отношении находится субъект гносеологии к человеку, ко мне, как познающему? Немецкий идеализм подменил проблему человека, как познающего, проблемой субъекта, трансцендентального сознания (Кант), Я, не индивидуального и не человеческого Я (Фихте), мирового духа (Гегель)»

Н.А.Бердяев «Я и мир объектов»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. В приведенном фрагменте текста есть пропуск. Как Вы думаете, фамилия какого философа должна быть в пропуске?

Ориентир для проверяющего:

Р.Декарт

Неправильно названо имя – 0 баллов за данный вопрос.

2. Иммануила Канта часто вспоминают в связи с «переворотом» в философии, аналогичным коперниканскому. В тексте есть явная отсылка на этот переворот. Как Вы думаете, в чем он заключается?

Ориентир для проверяющего:

Кант, по его словам, совершил Коперниканский переворот в философии — первым указал, что для обоснования возможности знания следует исходить из того, что не наши познавательные способности соответствуют миру, а мир должен соотноситься с нашими способностями, чтобы вообще могло состояться познание.

3. Фрагмент заканчивается утверждением, что немецкий идеализм подменяет проблему человека, познающего мир, на проблему субъекта. В качестве примера автор приводит концепт трансцендентального сознания И.Канта. Как Вы думаете, что хочет сказать автор этим противопоставлением?

Ориентир для проверяющего:

Трансцендентальному сознанию доступны для восприятия не только объекты и феномены, но и ноуменальное пространство. Теория познания до этого исходила из того, что наше познание связано объектами

4. Кого из представителей немецкого идеализма, следовавших за И.Кантом, Вы можете назвать?

Ориентир для проверяющего:

И. Фихте, Ф. Шеллинга и Г. Гегеля

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

«Трансцендентный рационализм, как и трансцендентный эмпиризм, полагает, что опытное знание о внешнем мире складывается из состояний познающего индивидуума, возникающих в нем вследствие причинного действия внешнего мира на его душу и тело. Отсюда он делает вывод, что чувственное знание не может дать сведений о свойствах внешнего мира и не может привести к возникновению необходимых и общих суждений. Иными словами, трансцендентный рационализм начинается с того

скептического отношения к опыту, каким кончает трансцендентный эмпиризм; поэтому перед ним встает задача искать иного источника знания, чем опыт, и он находит его в творческой самодеятельности индивидуального разума.

Образцом знания, получаемого путем самодеятельности разума, для рационалистов, обыкновенно служит _____. Система ее учения развивается без ссылки на опыт, исключительно путем умозаключений, а основными посылками ее служат определения и аксиомы ... которые не могут быть полученными путем деятельности глаза, уха и т. п. Откуда же возникают эти понятия? Эти понятия, по мнению рационалистов, суть прирожденное достояние разума познающего индивидуума.»

Н.О.Лосский «Введение в философию»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Как Вы думаете, кого из философов Лосский считает лучшим историческим примером трансцендентного рационализма Нового времени?

Ориентир для проверяющего:

Декарт, Спиноза, Лейбниц.

2. Как Вы думаете, почему, с точки зрения Лосского, исследования эмпирической философии заканчивают скептическим отношением к опыту?

Ориентир для проверяющего:

Так как они не способны обосновать знание о внешнем мире, его свойствах, и даже не могут избежать солипсизма

3. Вспомните, как рационалистическая традиция Нового времени доказывала, что «чувственное знание не может дать сведений о свойствах внешнего мира»

Ориентир для проверяющего:

Самый очевидный пример – аргументы Декарта про демона-обманщика или невозможность отличить сон от бодрствования.

4. В тексте есть пропущенное слово. Вставьте его. Это название науки, которая в рационалистической традиции обычно считается «образцом знания, получаемого путем самодеятельности разума»?

Ориентир для проверяющего:

Математика

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

Особенно интересна данная Кантом критика рациональной космологии. По мнению Канта, человечески ум, задаваясь вопросом о том, какими свойствами обладает мир, как целое, неизбежно попадает в безвыходное положение, состоящее в том, что разум, занимающийся этими непозволительными метафизическими исследованиями, оказывается способным доказать с одинаково убедительностью несколько пар противоположных друг другу суждений о мире...

Эти пары одинаково убедительно доказываемых метафизиками утверждений таковы:

1. Тезис: «Мир имеет начало во времени и ограничен также в пространстве».

Антитезис: «Мир не имеет начала во времени и границ в пространстве; он бесконечен, как во времени, так и в пространстве».

2. Тезис: «Всякая сложная субстанция в мире состоять из простых частей и вообще существует только простое и то, что сложено из простого».

Антитезис: «Ни одна сложная вещь в мире не состоит из простых частей, и вообще в мире нет ничего простого».

3. Тезис: «Причинность согласно законам природы есть не единственная причинность, из которой могут быть выведены все явления в мире. Для объяснения явлений необходимо еще допустить свободную причинность».

Антитезис: «Не существует никакой свободы, но все совершается в мире только согласно законам природы».

4. Тезис: «К миру принадлежит или как часть его, или как его причина, безусловно необходимое существо».

Антитезис: «Нет никакого абсолютно необходимого существа ни в мире, ни вне мира, как его причины».

Н.О.Лосский «Введение в философию»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Как Вы думаете, Лосский относит рассуждения Канта к традиции эмпиризма или рационализма?

Ориентир для проверяющего:

Рационализма

2. В тексте Лосского упомянуты «пары суждений». Как эти пары суждений называет сам Кант?

Ориентир для проверяющего:

Антиномии чистого разума

3. Автор указывает на то, что первые две пары принципиально отличаются от третьей и четвертой. Как Вы думаете, чем?

Ориентир для проверяющего:

В первых двух парах тезис и антитезис ложны, в третьей и четвертой – тезис и антитезис истинны

4. Лосский показывает, что эти рассуждения нужны Канту для того, чтобы подчеркнуть какую-то важную для его философии мысль. Как Вы думаете, что это за мысль?

Ориентир для проверяющего:

«разум попадает в невыносимое положение, из которого, по мнению Канта, можно найти выход только с помощью его теории знания. Другими словами, человек познает не вещи в себе, а только явления, существующая в процессе чувственного знания»

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

«Мы живем в эпоху, когда истину не любят и ее не ищут. Истина все более заменяется пользой и интересом, волей к могуществу. Нелюбовь к истине определяется не только нигилистическим или скептическим к ней отношением, но и под- меной ее какой-либо верой и догматическим учением, во имя которого допускается ложь, которую считают не злом, а благом. Равнодушие к истине уже и ранее определялось догматической верой, не допускавшей свободного искания истины. Наука развивалась в европейском мире как свободное исследование и искание истины, независимо от ее выгоды и полезности. Но

потом и наука стала превращаться в орудие антирелигиозных догматических учений, напр. марксизма, или технической мощи. Если наша эпоха отличается исключительной лживостью, то ложь эта особенная. Утверждается ложь как священный долг во имя высших целей. Зло оправдывается во имя добра. Это, конечно, не ново. История всегда любила оправдывать зло для своих высших целей (хитрость разума у Гегеля). Но в наше время это приняло огромные размеры. Философски довольно новым является то, что пошатнулась самая идея истины.»

Н.А.Бердяев «Царство духа и царство кесаря»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Описываемый подход к истине отличается от классического. Известно, что в истории европейской философии были разные школы, которые определяли истину по-разному. Но Бердяев пишет о том, что все (даже очень разные) подходы к истине были в чем-то едины. Как Вы думаете, в чем?

Ориентир для проверяющего:

Взгляды эмпириков и позитивистов на истину были противоречивы и неопределенны, но, в сущности, они так же признавали ее несомненность, как и противоположные философские направления, для которых истина была абсолютной.

2. Автор пишет о том, что у описываемого им понимания истины были предшественники в древнем мире. Как Вы думаете, кого он имеет в виду?

Ориентир для проверяющего:

Софисты

3. В современной философии есть термин, который описывает схожую ситуацию. Что это за термин?

Ориентир для проверяющего:

Постправда

4. Бердяев пишет, что фундамент классического понимания истины пошатнулся под влиянием учения К.Маркса. Как Вы думаете, почему?

Ориентир для проверяющего:

У Маркса утверждается исторический релятивизм истины как орудия борьбы классов на почве диалектики

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

**Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.**

[файл И. Эггинк]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. На этой картине изображены посланцы различных религий, прибывшие к правителю одного из государств с предложением принять именно их веру. Предположите, о каком правителе идёт речь.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Князь Владимир Святославович

Неправильно названо имя – 0 баллов за данный вопрос.

2. В каком историческом источнике повествуется о данном событии?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

«Повесть временных лет».

3. На картине изображены посланцы четырёх религий. Перечислите эти религии.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Восточное христианство (православие), западное христианство (католицизм), иудаизм, ислам.

4. А теперь определите, посланцы каких религий изображены, в порядке слева направо. Человек в черном одеянии, стоящий перед правителем, сидящем на троне, – это посланец...

Правее, чуть сзади, фигура с рыжей бородой – это посланец ...

Далее правее – два человека, один из которых держит в руке посох, – это посланец ...

И фигура в широких шароварах – это посланец ...

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

1. Восточное христианство (православие), 2. Иудаизм. 3. Западный (католический) епископ и его свита. 4. Посланец ислама.

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

**Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.**

[файл Храм 2]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Фотография какого всемирно известного храма приведена выше?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Собор Святой Софии, Стамбул, Турция. Время постройки – VI в. В 1453 году после захвата Константинополя турками-османами собор был обращён в мечеть, а в 1935 году он приобрёл статус музея. В 2020 году он снова стал мечетью. мечеть Айя-София
Неправильно назван храм – 0 баллов за данный вопрос.

2. В этом храме на протяжении его истории совершалось богослужение только одной религии или разных религий?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Совершалось с момента строительства храма богослужение православное (до 1453г.), до 1935 г. – мусульманское, с 1935 г. по 2020 г.- музей, богослужения не совершались, с 2020 г.- вновь мечеть.

3. С этим храмом связаны некоторые важные события в истории нашей страны. Что это за события и когда они происходили?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

хотя в «Повести временных лет» собор Святой Софии прямо не называется, но можно уверенно предположить, что именно в нём, во первых, крестилась княгиня Ольга во время её поездки в Константинополь. Во-вторых, согласно летописному преданию, красота богослужения, великолепие архитектуры и убранства собора, увиденные послами киевского князя Владимира Святославича, побудили его к принятию христианства византийского обряда. Оба события произошли в X в. (соответственно 957 г. и 987 г.)

4. После какого события рядом с храмом смогли появиться четыре высоких башни, напоминающих по форме маяки? Как называются эти башни и для чего они служат?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

это минареты, были выстроены после превращения собора в мечеть Айя-София. С минаретов звучит призыв на мусульманскую молитву (азан).

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

[файл Библейский сюжет Павел на пути в Дамаск]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Какое событие, описанное в Новом Завете, изображено на этой православной иконе?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

В Новом Завете, в Деяниях святых апостолов рассказывается о том, как некий иудей Савл преследовал христиан, а после того как ему было чудесное видение и он услышал голос, идущий с неба, он принял христианство вместе с новым именем Павел, данным ему при крещении (гл. 9, ст. 3—

б): «Когда же он шел и приближался к Дамаску, внезапно осиял его свет с неба. Он упал на землю и услышал голос, говорящий ему: Савл, Савл! что ты гонишь Меня? Он сказал: кто ты, Господи? Господь же сказал: Я Иисус, Которого ты гонишь. Трудно тебе идти проти в рожна. Он в трепете и ужасе сказал: Господи! Что повелишь мне делать?». Саулу было с казано иди в город. Там к нему пришел ученик Иисуса Анания и «...возложив на него руки , сказал: брат Савл! Господь Иисус, явившийся тебе на пути, которым ты шел, послал мен

я, чтобы ты прозрел и исполнился Святаго Духа. И тотчас как бы чешуя отпала от глаз его и вдруг он прозрел и, встав, крестился...» (гл. 9, ст. 17—18).

«И тотчас стал проповедовать в синагогах об Иисусе, что он есть сын Божий. И все слышавшие дивились и говорили: не тот ли это самый, который гнал в Иерусалиме призывающих имя сие?...» (гл. 9, ст. 20-21).

2. Какой персонаж Нового Завета первоначально упоминается под одним именем, но потом это имя меняется на другое, под которым он и будет в дальнейшем осуществлять свою деятельность? Назовите оба имени.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

некий иудей Савл, Павел (апостол)

3. В честь этого персонажа назван огромный купольный храм, стоящий в центре одной из европейских столиц. Построенный в конце XVII – начале XVIII века, этот храм был задуман как символ противостояния Римско-католической церкви. Назовите храм и европейскую столицу, в которой он находится.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

главный храм Церкви Англии (англиканской), собор Св. Павла

4. Изображен также апостол Петр, в христианской традиции известный как «апостол иудеев». Здесь на иконе он изображен как «апостол...» кого? Вставьте нужное слово.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

апостол язычников

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

[файл Бурдон. Неопалимая купина]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Предположите, кто именно изображен на этой картине Себастьяна Бурдона (XVII в., Франция).

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

пророк Моисей.

2. Человек, закрывающий руками лицо – библейский персонаж, важный для трёх религий. Назовите эти религии. Каким общим термином они называются?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

иудаизм, христианство, ислам. Авраамические религии.

3. Какой именно библейский сюжет здесь представлен? Кратко перескажите его.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

В Ветхом Завете рассказывается о явлении Моисею горящего, но не сгорающего тернового куста (неопалимой купины) в пустыне близ горы Хорив (на Синайском полуострове) (Исх. 3:1–2). Из куста Бог через ангела воззвал к Моисею, повелев ему вывести народ Израиля из Египта в Землю обетованную, и открыл ему Своё имя: «Я есмь Сущий» (Исх. 3:14), «Господь, Бог отцов ваших, Бог Авраама, Бог Исаака и Бог Иакова» (Исх. 3:15).

4. В русской православной традиции с XVI в. существовал тип икон, на которых в центре изображалась Богоматерь на фоне восьмиконечной звезды, образованной двумя наложенными друг на друга четырёхугольниками – зелёным и красным. При этом, сюжет, аналогичный изображенному на картине Бурдона, помещается обычно в левом верхнем углу иконы.

Как называется этот тип икон Богоматери?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Неопалимая купина.

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

[файл Храм. Золотая обитель Будды Шакьямуни» в Элисте]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. На этой иллюстрации Вы видите крупнейший европейский храм этой религии. Что это за религия?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Буддизм

Неправильно названа религия – 0 баллов за данный вопрос.

2. Этот храм находится на территории России. В каком субъекте федерации и в каком городе он расположен?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

В Калмыкии, в Элисте.

3. Эта религия в той или иной степени распространена во всей России, но в двух субъектах Федерации она является преобладающей. Назовите эти субъекты?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Регионы с преобладающим буддистским населением — Калмыкия (70 %) и Республика Тыва или Республика Тува, (60 %).

заметная доля буддистов проживает в Бурятии (26 %), **НО НЕ ПРЕОБЛАДАЮЩАЯ.**

4. Суть учения этой религии выражена в т.н. «четырёх благородных истинах». В чём они заключаются?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Четыре благородные истины в буддизме — основные положения, составляющие сущность его доктрины и разделяемые всеми буддийскими школами. Согласно легенде, сформулированы Буддой Шакьямуни во время его первой проповеди в Бенаресе: Существует страдание (дуккха), которым объята все формы существования, включая богов. Нижний уровень страдания — недовольство, несогласие, неудовлетворённость, верхний — боль, мучение, смерть.

Существует причина (самудайя) страдания, которая включает в себя три вида желания, или привязанности, — жажда страсти, бытия (в том числе и посмертного существования) и небытия (несуществования), в том числе и после смерти.

Существует прекращение (ниродха) действия причины страдания, представляющее собой забвение желаний, освобождение от них и связанных с ними помрачений сознания.

Существует путь (марга), ведущий к освобождению от страданий, — благородный восьмеричный путь правильных воззрений, размышлений, речей, действий, способов — поддержания жизни, приложения сил, памятования и сосредоточения.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

1. Модель искусственного интеллекта Psych-101, созданная коллективом европейских и американских ученых, способна предвидеть поведение человека. В ходе 160 экспериментов с участием 60 тыс. добровольцев выяснилось, что в ряде случаев модель Psych-101 способна предсказывать поступок данного индивидуума с близкой к 100% точностью. Особенно точно ИИ просчитывает реакции человека, когда они касаются простых ситуаций (делать / не делать, пойти направо или налево и т.д.). В ситуациях с возможностью множественного выбора модель не настолько точна, но ее разработчики заявляют, что продолжают совершенствовать Psych-101, чтобы увеличить точность прогнозов. Главным прорывом, который, по словам ученых, достигнут с созданием Psych-101, является то, что модель не использует вероятностный подход при выдаче результатов (на этом алгоритме работали все предыдущие похожие модели), а якобы умеет принимать нелогичные решения.

Какие этические проблемы вызывает данная разработка?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Свобода и детерминизм

Ставит под сомнение уникальность и ценность человека как автономного существа

Может рассматриваться как вмешательство в личную жизнь

Может рассматриваться как аргумент в пользу принуждения и социального профилирования, а также неограниченной дискриминации

Ставит под сомнение ценностный аспект ряда областей человеческой деятельности: воспитание, политика и т.п.

2. Каким свойством, способностью должен обладать искусственный интеллект, чтобы по отношению к нему было бы необходимо поступать нравственно в соответствии с принципами утилитаризма?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приведение корректных формулировок принципов утилитаризма не является правильным ответом

Способностью страдать и испытывать удовольствие

способностью иметь осознанные намерения

3. Что такое «прескриптивизм» (этическая теория)?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Согласно прескриптивизму, моральные термины имеют в основном прескриптивное (предписывающее, императивное) значение ("красть плохо" означает "не кради!"), поэтому моральные высказывания не могут быть проверены на истинность и не являются ни истинными, ни ложными.

Однако моральные высказывания подчиняются законам логики, и поэтому рациональны

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

Существует ли прогресс в моральном развитии (истории) человечества?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).
Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения,
корректность терминологии.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

**Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.**

1. Компания Anthropic, которую считают конкурентом OpenAI, ввели новую уникальную должность - специалиста по «благополучию (welfare) искусственного интеллекта». Основная задача - оценивать, не приближаются ли их ИИ-системы к чему-то, напоминающему сознание и, если да, требуют ли они этического отношения к себе и даже защиты своих прав. В Anthropic считают, что если искусственный интеллект однажды получит большую власть, он должен быть настроен на благо человечества, а не против него. Чтобы этого достичь, важно уже сейчас формировать доброжелательный «настрой» умных систем.

Какими свойствами, способностями должен обладать искусственный интеллект, чтобы стать объектом этического отношения?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Автономия. Свобода

Ответственность, наличие нравственных обязанностей

Личность. Субъективность. Способность сознательного выбора, в т.ч. понимание и применение норм морали.

Интенциональность (способность к намеренным действиям), воление

Наличие эмоций, эмпатия

2. Дайте формулировку Законов робототехники А. Азимова.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

1. Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.

2. Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.

3. Робот должен заботиться о своей безопасности в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.

3. Что такое «компатибилизм»?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

учение о том, что свобода и ответственность совместимы с детерминизмом

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

Существуют ли универсальные моральные принципы, применимые ко всем культурам и обществам?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).

Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения,
корректность терминологии.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

1. В своём интервью руководитель Центра-ОЭСР ИПЭИ РАНХиГС Антонина Левашенко обращает наше внимание на то, что сегодня разработка моделей искусственного интеллекта и их использования сосредоточена в руках небольшого количества компаний или стран. Немногие компании могут создавать крупные генеративные системы и модели ИИ, так как для этого необходимы высокие технологические навыки и капитал. В связи с этим, скорее всего, радикальные изменения на основе искусственного интеллекта будут иметь место в странах, где такие компании представлены шире всего - в США, Китае, Германии Франции и, возможно, России, отмечает Левашенко. ИИ уже сейчас заметно меняет жизнь людей, он активно используется в медицинской области: например, чат-боты в США уже отвечают на страхи и опасения пациентов, у которых диагностирован рак груди, что приводит к улучшению показателей приверженности лечению.

На какие этические проблемы указывает данный специалист?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Справедливость

Неравенство доступа к благам, что углубляет социальное и экономическое неравенство.

Дискриминация

Фактор оправдания политического, экономического и культурного доминирования одних регионов над другими, патернализма

2. Каким свойством, способностью должен обладать искусственный интеллект, чтобы по отношению к нему было бы необходимо поступать нравственно в соответствии с категорическим императивом И. Канта?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приведение корректной формулировки категорического императива не является правильным ответом

Разумом, разумностью

Самосознанием, мышлением

3. Что такое «моральный натурализм»?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Моральные суждения относятся к реальным объектам в окружающем мире (напр. свойства вещей или поступков), могут быть познаваемые через опыт, могут быть предметом знания (в т.ч. истинного или ложного)

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

Насколько моральные убеждения субъективны?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).

Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения, корректность терминологии.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

1. Разработка голосовых нейросетей продвинулась далеко вперед за последние несколько лет. Например, в 2019 году для генерации голоса нужно было 50 часов, а сейчас весь процесс занимает всего пару часов.

Благодаря нейросетям чат-боты и голосовые помощники достигают невиданного до этого уровня персонализации.

Чтобы обучить голосовую модель нужны две важные составляющие - диктор и массив текста, в составе которого имеется множество разных речевых конструкций.

Какие этические проблемы вызывает данная разработка?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

! Злоупотребление воссозданным голосом для мошенничества и манипуляций не относится к правильному ответу

Использование личных данных, к которым относится голос. Необходимость получения согласия «диктора» на использование голоса

Воссоздание голосов умерших может вызвать эмоциональные травмы у близких, создавая ложное ощущение присутствия

Ценность индивидуальности человека

2. Каким свойством, способностью должен обладать искусственный интеллект, чтобы по отношению к нему было бы необходимо поступать нравственно в соответствии с «Золотым правилом нравственности»?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приведение корректной формулировки «Золотого правила нравственности» не является правильным ответом

Планировать свое поведение в зависимости от действий других

реагировать осмысленно на поступки других

понимание справедливости

3. Что такое «этика добродетели?»

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Под «добродетелями» понимаются индивидуальные нравственно положительные черты, способности личности и ее поведения, сознательно выработанные в ходе воспитания и саморазвития (мужество, умеренность, верность и т.п.). Цель – обретение совершенства, счастья, соответствующего общей природе человека.

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

В какой степени можно считать человека морально ответственным за свои действия?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).

Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения, корректность терминологии.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. Генеративно-сопоставительные сети (Generative adversarial network, GAN) – это тип нейронных сетей, который используются, например, в разработках, способных генерировать новые изображения, практически идентичные реальным фото. Это находит применение в таких областях, как искусство, реклама или производство видеоигр. В своей основе GAN состоят из двух нейронных сетей, одна из которых генерирует данные, а другая действует как дискриминатор и оценивает, являются ли сгенерированные данные настоящими или поддельными. Такой, например, является нейросеть NVIDIA StyleGAN2 для генерации реалистичных изображений. Она не только была обучена на большом наборе данных изображений, но и включает компоненты, позволяющие создавать изображения, которые выглядят так, как будто они были сделаны человеком при помощи фотоаппарата.

Какие этические проблемы вызывает данная разработка?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Возможность создания «фейков» (изображений и видео) может быть использована для манипуляции общественным мнением в недобросовестных целях

ИИ может воспроизводить стереотипы, находившиеся в массиве обучающих данных и содержащие агрессивное и дискриминационное содержание (напр. национализм, язык вражды и т.п.), и производные изображения (видео) при некритичном использовании могут служить закреплению таких стереотипов

Ставит под вопрос ценность творческих способностей человека .

2. Каким свойством, способностью должен обладать искусственный интеллект, чтобы по отношению к нему было бы необходимо поступать нравственно в соответствии с принципами альтруизма?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приведение корректных формулировок принципов альтруизма не является правильным ответом

иметь устойчивые и осознанные потребности и интересы, стремление к их реализации

способность вызывать симпатию

способность выглядеть как человек

3. Что такое «нонкогнитивизм» (этическая теория)?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Нонкогнитивизм в этике утверждает, что не существует каких-либо объективных моральных фактов или моральных свойств (предметов или действий). Моральные суждения не могут быть истинными или ложными, а выражают либо желания, либо одобрение или неодобрение и т.п.

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

Как объяснить существование зла в мире?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).

Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения, корректность терминологии.

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. Попробуйте своими словами дать определение истины.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Например:

Истина — это знание, которое соответствует предмету познания. Истина — это правдивое, объективное отражение в сознании человека действительности.

2. Какие виды истины можно выделить? Поясните разницу между ними, приведите примеры.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Выделяют абсолютную и относительную истину. Абсолютная истина — это полное знание человека о предмете, которое не может быть опровергнуто или дополнено со временем благодаря развитию науки. Примеры: человек смертен, дважды два — четыре. Относительная истина — это знание, которое дополняется с развитием науки, так как оно неполное, не до конца раскрывает смысл явления, предмета и т.д. Почему существует относительная истина? Ответ прост — наука недостаточно развита. Именно поэтому на данный момент или период человечество не может объяснить действительность максимально полно, не обладает для этого достаточными инструментами. Пример: сначала люди открыли, что вещества состоят из молекул, потом — из атомов, затем — из электронов и т.д. На каждом этапе развития науки представление об атоме было истиной, но неполной, то есть относительной.

3. М.Сервантес иронично транслирует якобы античную цитату: «Я твердо помню изречение: «Amicus Plato, sed magis amica veritas», которую на русский обычно передают: «Платон мне друг, но истина дороже». А какому ученику Платона приписываются эти слова, хотя на самом деле он сказал: «Наш долг — ради спасения истины отказаться даже от дорогого и близкого, особенно если мы философы. Ведь хотя и то и другое дорого, долг благочестия — истину чтить выше». Может, вы помните название сочинения, из которого взята эта цитата.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приписываются Аристотелю. Цитата из «Никомаховой этики».

4. Мартин Лютер в трактате «О рабстве воли» утверждает, что и сам Платон сказал о своем учителе, что тот его друг, но истина дороже. А как звали учителя Платона? И что вы помните о Мартине Лютере?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Учителя Платона звали Сократ. Мартин Лютер (1483-1546) - немецкий христианский богослов, бывший католический монах-августинец, инициатор Реформации, ведущий переводчик Библии на немецкий язык. Ключевой создатель протестантизма, именем которого названо одно из его крупнейших направлений — лютеранство. Один из создателей немецкого литературного языка. В 1517 году Лютер публично обнародовал свои 95 тезисов против индульгенций, что привело к религиозному брожению сначала в Германии, а затем и по всей Европе, и фактически стало отправной точкой Реформации. Лютер учил, что спасение и, следовательно, жизнь вечная не зарабатываются добрыми делами, но принимаются только как безвозмездный дар благодати Божией через веру во Христа как в искупителя. Лютер также считал, что Библия является единственным источником богооткровенного знания, и выступил против привилегий духовенства.

Лютер перевёл Библию на народный немецкий язык, тогда как до этого она существовала лишь на латыни. Брак Лютера, бывшего католического священника, с бывшей монахиней Катариной фон Бора, фактически отменил для протестантов существовавший (и до сих пор существующий) у католиков обязательный для духовенства celibat. (Справка подробная, участник Олимпиады может рассказать только самое основное).

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте задание и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;

максимальное общее количество баллов за все задание - 20.

Замечательный русский философ Василий Розанов (1856-1919) в одном из своих текстов рассуждает о природе познания и говорит о том, что далеко не всякое истинное знание является по своей природе научным. Он пишет так: «Но из истинных знаний не все входят в науку, но только те, которые образуют или имеют целью образовать *понимание*».

Попробуйте, вместе с Розановым, провести четкое различие между знанием и пониманием, продолжив нижеследующие суждения:

1. Если знание «ограничивается внешними признаками существующего и наружными формами происходящего», то понимание...

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

раскрывает то, что лежит под этими внешними признаками и формами и что производит их

2. Если знание «отрывно и бессвязно», то понимание...

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

цельно: оно понимает отдельные явления в их взаимной связи, понимает целое, части которого составляют эти явления.

3. Если знание «образуется в человеке потому, что он одарен органами чувств», то понимание ...

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Понимание образуется при господствующем участии человеческого разума

4. Если знание «увеличивается через простое механическое прибавление одних знаний», то понимание...

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

совершенствуется, становясь глубже и полнее

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

**Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.**

1. Современный российский философ Б.В.Марков пишет: «Человек снова стал проблемой. Поскольку в эпоху Просвещения его образ формировала философия, сменившая религию, то сегодня можно говорить о второй волне секуляризации в антропологии. В XX в. о «смерти человека» говорили философы, критикующие традиционные представления о рациональности и гуманности...».

Как процесс секуляризации связан с тем, что понятие о человеке в эпоху Просвещения стало проблемой?

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ: Секуляризация создала условия для десакрализации концепции человека и, тем самым, религиозное представление о человеке распадается. Секуляризация привела к переосмыслению роли человека: от божественного создания к активному участнику социальных процессов. Процесс секуляризации в эпоху Просвещения стал основой для формирования новой идентичности человека, основанной на разуме и индивидуализме, что контрастировало с традиционным теоцентрическим мировоззрением.

2. Кто из философов первым провозгласил разумность основной способностью (отличительным признаком) человека?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Аристотель

3. Николай Бердяев в работе «Судьба человека в современном мире» пишет: «В культурных и идейных течениях нашей эпохи дегуманизация идет в двух направлениях - в сторону натурализма и в сторону техницизма... и в том, и в другом случае он теряет свой образ и разлагается на элементы. Исчезает человек как целостное существо, как существо внутренне центрированное, духовно сосредоточенное, сохраняющее связь и единство...». Как Вы думаете, почему Бердяев считал, что техника влечёт за собой потерю ощущения единства человека?

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Бердяев: «распадение человека на те или иные функции есть прежде всего порождение Технической цивилизации. ...Техническая цивилизация требует от человека выполнения той или иной функции, и она не хочет знать человека, она знает лишь функции. Это есть не растворение человека в природе, а уподобление человека машине»

4. Н.А. Бердяев утверждал, что защита свободы «сторонниками буржуазно-капиталистического мира» не может считаться настоящей защитой свободы.

Сформулируйте аргументы в пользу этой точки зрения, отталкиваясь от основных принципов философии Николая Бердяева.

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Бердяев: «при самой большой гражданской и политической свободе люди могут быть лишены свободы духа и совести, свободы творчества, могут быть лишены личности и оригинальности в смысле причастности к первоисточкам жизни. Люди могут быть в экономическом рабстве, быть лишены экономической свободы, если под экономической свободой понимать не свободу продавать свой труд как товар, не свободу эксплуатировать своих близких и оставлять огромную массу людей в нужде, нищете и горькой зависимости, а свободу реализовать достойное человеческое существование. В капиталистическом мире свобода была привилегией немногих, но и для немногих сомнительной привилегией, так как существование привилегированных угнетателей также было угнетением, сдавленным, кошмарным существованием.»

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. В произведении «Разговор двух приятелей о пользе науки и училищах» (1780-е гг.) русский философ В.Н. Татищев изложил свои общественно-политические и философские взгляды. Все имеющиеся законы он разделил на божественные, церковные и гражданские. Как Вы думаете, к какой группе он относит нравственные ценности и почему.

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

К божественным законам. Все «принадлежащее до благополучия и покоя или междоусобной любви» от закона «естественного» и «божественного» происходит.

2. Татищева справедливо считают представителем эпохи Просвещения? А каких ещё российских мыслителей-просветителей Вы можете назвать?

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

М.В. Ломоносов, А. Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев,

3. Татищев был сторонником т.н. теории естественного права. В чем суть данной теории?

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Основной тезис концепции естественного права состоит в том, что наряду с законами, принятыми государством, существует более высокое, подлинное, право, присущее человеку по природе, с рождения. Они состоят в неотъемлемых правах человека.

Источником прав может считаться как сама человеческая природа (права приобретаются от рождения), так и божественные установления.

Признаками естественного права являются неотчуждаемость (неотъемлемость) от человека, выражение наиболее существенных социальных возможностей человека.

4. Все науки Татищев разделил на несколько групп. К числу полезных наук он отнёс письмо, риторику, изучение иностранных языков, математику, историю, географию, физику, медицину. Музыку, живопись, стихосложение он именовал науками «щегольскими». Ещё одна группа – науки, которые, по мнению Татищева, «ни настоящей, ни будущей пользы в себе не имеют, но большею частью и в истине оскудевают».

Предположите, какие науки Татищев имел в виду.

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Астрология, хиромантия, алхимия, физиогномика.

Задание включает в себя 2 вопроса, каждое из которых, в зависимости от правильности и полноты, можно оценить от 0 до 10 баллов.

Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за полный правильный ответ на каждый из 2 пунктов этого задания – 10; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. Русский философ Василий Розанов (1856-1919) в книге «О понимании» проводит различие между знанием и пониманием (на котором, как он считает, основано научное познание как таковое). В частности он приводит пример высказывания, которое является не пониманием, а знанием. Высказывание таково: *«Явление теплоты сопровождается*

расширением тел». Далее философ сформулировал 9 аргумента в пользу того, что данное высказывание не содержит никаких признаков понимания. Попробуйте предположить, что это за признаки (приведите не менее 4х).

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

Сам Розанов приводит следующие признаки:

1. Это знание не отвечает ни на один из вопросов, которые могут быть предложены относительно предмета его.
2. Это знание есть простое сознание существования того, что мы видим.
3. Это знание ограничивается внешними признаками и формами явления, непосредственно наблюдаемыми.
4. Это знание поверхностно, потому что, выражая внешнюю сторону явления, оно не раскрывает того внутреннего процесса, который скрывается под этой наружной стороной и производит ее.
5. Это знание отрывочно.
6. Это знание таково, что составляющее предмет его является случайным по происхождению.
7. Это знание образовано при участии органов чувств и без участия разума.
8. Это знание может быть увеличено, но не усовершенствовано.

2. В.В.Розанов в книге «О понимании» проводит также различие между знанием и пониманием (на котором, как он считает, основано научное познание как таковое). В частности он приводит пример высказывания, которое является не знанием, а пониманием. Высказывание таково: *«Теплота, с увеличением которой тела расширяются, есть молекулярное движение, происходящее в телах».*

После этого философ сформулировал 5 аргумента в пользу того, что данное высказывание не содержит никаких признаков понимания (по сути, эти признаки являются фундаментальными предпосылками научного знания как такового). Попробуйте предположить, что это за признаки (приведите не менее 4х).

ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО

1. Это понимание показывает, что замеченное явление и не может не существовать.
2. Это понимание таково, что в нем содержится ответ на совокупность вопросов, которые могут быть предложены относительно предмета его.
3. Это понимание раскрывает то, что лежит под внешними признаками и наружными формами наблюдаемых явлений и что производит их; оно обнаруживает природу этих явлений и скрытый процесс, происходящий в них.
4. Это понимание цельно; оно связывает наблюдаемые явления в одно неразрывное целое.
5. Это понимание обязано своим происхождением не внешним чувствам, но разуму; и не наблюдению, но мышлению.

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Идея будущего более плодотворна, чем само будущее»

А.Бергсон

«Но критерий истины не в разуме, не в интеллекте, а в целостном духе. Сердце и совесть остаются верховными органами для оценки и для познания смысла вещей».

Н.А.Бердяев

«Культура – это та верёвка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа».

П.А.Флоренский

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Идея будущего более плодотворна, чем само будущее»

А.Бергсон

«В религии я верю всему, что могу понять, а ко всему остальному отношусь с уважением».

Ж.-Ж.Руссо

«Культура – это та верёвка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа».

П.А.Флоренский

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Но критерий истины не в разуме, не в интеллекте, а в целостном духе. Сердце и совесть остаются верховными органами для оценки и для познания смысла вещей».

Н.А.Бердяев

«В произведении искусства мы имеем дело с действительностью, но возведенною в идеал».

Г.Г.Шпет

«Свобода - великое слово, но под знаменем свободы промышленности велись самые разбойнические войны, под знаменем свободы труда - грабили трудящихся»

В.И.Ленин

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Культура – это та верёвка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа».

П.А.Флоренский

«Свобода - великое слово, но под знаменем свободы промышленности велись самые разбойнические войны, под знаменем свободы труда - грабили трудящихся»

В.И.Ленин

«В произведении искусства мы имеем дело с действительностью, но возведенною в идеал».

Г.Г.Шпет

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Но критерий истины не в разуме, не в интеллекте, а в целостном духе. Сердце и совесть остаются верховными органами для оценки и для познания смысла вещей».

Н.А.Бердяев

«В религии я верю всему, что могу понять, а ко всему остальному отношусь с уважением».

Ж.-Ж.Руссо

«Свобода - великое слово, но под знаменем свободы промышленности велись самые разбойнические войны, под знаменем свободы труда - грабили трудящихся»

В.И.Ленин

Критерии оценки эссе:

За что начисляются баллы при оценке эссе:

1. Понимание и раскрытие смысла темы: выделение основных проблем, соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия;
2. Знание основных теоретических подходов: знание и упоминание авторов и их основных идей, ссылка на первоисточники, владение эмпирическими фактами из жизни современного общества;
3. Логичность и системность аргументации: ясность и четкость формулировок, их не противоречивость, грамотное использование понятий и терминов, связанность теоретических и эмпирических аргументов;

4. Оригинальность изложения: нестандартный подход, аналитические способности, вдумчивая теоретическая и критическая аргументация.
- 5.

Баллы могут быть уменьшены при наличии нижеследующих недостатков в эссе:

1. За неточность, т.е. ограничительную или расширительную трактовку термина, факта или события **(2 балла)**.
2. За несущественные ошибки, которыми признаются: а) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; б) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, не искажающие смысла перечисленных понятий; в) отсутствие анализа позиции автора высказывания **(4 балла)**.
3. За существенные ошибки, которыми признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, искажающие их сущность; б) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено менее половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; в) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, искажающие смысл перечисленных понятий; г) отсутствие четкого внутреннего смыслового единства текста, логичности в изложении темы; д) нарушение причинно-следственных связей в раскрытии темы эссе; е) представление только одного аспекта проблемы **(6 баллов)**.
4. За грубые ошибки, которыми признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, а равно и искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о непонимании или незнании определенного раздела/разделов государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования по обществознанию; б) отсутствие в ответах на вопросы заданий итоговых выводов, а равно и несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании участником олимпиады логики социально-исторических процессов; в) неверные определения явлений, процессов и событий, указывающие на незнание или непонимание участником олимпиады периодизации социально-исторических процессов и связей конкретных событий и явлений с этой периодизацией; г) непонимание участником олимпиады содержания проблемы, сформулированной в тексте эссе **(10 баллов)**.

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

«Декарт начинает свою философскую систему доказательством того, что всякое переживание, поскольку мы относим его к внешнему миру, может оказаться недостоверным. Найдя во всех переживаниях как нечто абсолютно несомненное состояния сознающего субъекта, Декарт решил, что всякое переживание целиком принадлежит познающему субъекту, и потому, когда мы относим его к своей душе, мы наверное не делаем ошибки, мы констатируем факт; если же мы относим переживания к внешнему миру, то это значит, что мы допускаем существование вне нас явления, подобного тому, какое разыгралось в нашей душе; такого рода предположение есть наша догадка, наше умозаключение и как таковое оно может быть ложным. Поэтому, знакомясь с цветами, звуками, запахами и т. п. явлениями, мы изучаем свойства своей души, заключающей в себе эти процессы, а вовсе не свойства внешнего мира.

Отсюда видно, что Декарт начинает с тех же предпосылок, что и эмпиристы. Он полагает, что я и не-я обособлены друг от друга, и что все состояния познающего субъекта целиком суть личные субъективные состояния сознания его. Поэтому, стремясь приобрести адекватное знание о внешнем мире, Декарт принужден предполагать, что это знание есть копия внешней действительности, строящаяся в познающем субъекте. Иными словами, он должен считать знание трансцендентным.»

Ориентир для проверяющего:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

1. Н.О.Лосский пишет о том, что философия Р.Декарта построена на сомнении в истинности знаний, которые были получены от органов чувств. Вопрос – как Декарт обосновывал это сомнение?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Уместна отсылка к рассуждению про демона – обманщика или просто невозможность отличить сон от яви

2. Как трансцендентный характер знания в системе Декарта влияет на его понимание связи между познающим субъектом и реальностью?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Трансцендентный характер знания предполагает, что познающий субъект создает внутреннюю "копию" внешней реальности, основываясь на своих субъективных переживаниях. Это делает знание о реальности косвенным и зависящим от субъективного мышления, что, по Декарту, ограничивает возможность полной уверенности в достоверности внешнего мира.

3. Какие ключевые отличия подхода Декарта к познанию субъекта и внешнего мира можно выделить в сравнении с философией эмпиристов?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Декарт, подобно эмпиристам, считает, что познание начинается с опыта субъекта. Однако он утверждает, что субъективные состояния полностью принадлежат душе, тогда как эмпиристы считают, что познание основано на данных чувств, которые напрямую связаны с внешним миром. Для Декарта знание о внешнем мире трансцендентно, то есть это копия внешней действительности, строящаяся внутри познающего субъекта.

4. Почему Декарт утверждает, что изучение переживаний, таких как цвет, звук или запах, дает знание о свойствах души, но не о свойствах внешнего мира?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Декарт полагает, что такие переживания являются процессами, происходящими в сознании субъекта, и отражают внутренние свойства души, а не объективные качества внешних объектов. Мы изучаем, как душа воспринимает эти явления, но не можем быть уверены, что они представляют реальные свойства внешнего мира.

Прочитайте текст и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

[файл Монах у церкви]

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Иллюстрация к заданию: Картина Гуго Фогеля «Лютер прибывает «95 тезисов» к храмовым вратам в Виттенберге». 1517 г.,

1. На этой картине изображен католический монах, прибывающий к дверям церкви написанный им текст. Кто этот монах, и как называется этот текст?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Мартин Лютер, « 95 тезисов», 1517 г.

Неправильно названо имя – 0 баллов за данный вопрос.

2. Против какой практики Католической церкви был направлен этот текст?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Против практики продажи индульгенций. Документ, написанный Мартином Лютером с изложением критики богословия католицизма, в котором утверждал, что господствующая религиозная доктрина губит христианство. От этого документа формально отсчитывается начало Реформации и история протестантизма. Основной мотив и идея написания «Девяноста пяти тезисов» - критика практики индульгенций и эксклюзивных прав римского папы прощать грехи, а также утверждение Священного Писания как единственного авторитета в жизни христианской церкви.

3. Считается, что изображенный момент является началом широкого религиозного и общественно-политического движения в Западной и Центральной Европе. Как называется это движение?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Реформация

4. Человек в монашеской одежде впоследствии откажется от сана, порвет с Католической церковью и станет одним из основателей нового крупного христианского течения. Как называется это течение?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

в более широком плане – протестантизм, в более узком – лютеранство. Допустимы оба варианта ответа.

ДЛЯ ПРОВЕРЯЮЩЕГО:

Задание включает в себя 4 вопроса. Пожалуйста, ставьте отдельные оценки за каждый вопрос (максимум за вопрос – 5 баллов), общая оценка за задание – сумма баллов за все 4 вопроса.

Прочитайте 4 задания и ответьте на вопросы.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5; максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. В одном из онлайн СМИ появилась такая новость:

«Теперь каждый может играть на уровне Магнуса Карлсена!»

Студенты из *Гарварда* взломали смарт-очки Ray-Ban и встроили в нее нейросеть, которая в реальном времени подсказывает человеку, надевшему очки, лучшие шахматные ходы.

Система анализирует доску, просчитывает варианты и даже успевает стримить это в интернет. При этом выглядят они вполне обычно, так что подозрений не вызывают.

Какие этические проблемы вызывает данная разработка?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Ставит под сомнение ценностный аспект такую область человеческой деятельности, как спорт.

Разрушает развивательный и воспитательный потенциал спорта.

Подрывает свободу принятия решения человеком.

Проблематизирует рациональность человека.

Проблематизирует честность спортивного соревнования

Ставит под вопрос ценность креативных способностей человека, а также уникальность творческих способностей.

2. Каким свойством, способностью должен обладать искусственный интеллект, чтобы по отношению к нему было бы необходимо поступать нравственно в соответствии с принципами утилитаризма?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приведение корректных формулировок принципов утилитаризма не является правильным ответом

Способностью страдать и испытывать удовольствие

способностью иметь осознанные намерения

3. Что такое «гедонизм» (этическая теория)?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Учение, согласно которому удовольствие является высшим благом и смыслом жизни, целью существования человека.

4. В нескольких предложениях попробуйте сформулировать вариант ответа на следующий вопрос. При ответе используйте свои знания в области философии, будьте внимательны к терминологии и логике рассуждения.

Существует ли абсолютное зло?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Задание на размышление, короткое эссе (ответ в 1-2 предложения не засчитывается).
Оценивается понимание проблемы, логика и последовательность рассуждения,
корректность терминологии.

Прочитайте задания и ответьте на 4 вопроса.

ВНИМАНИЕ! Отвечая на вопрос, указывайте его номер.

Максимальное количество баллов за каждый из 4 пунктов этого задания – 5;
максимальное общее количество баллов за все задание – 20.

1. Попробуйте своими словами дать определение истины.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Например:

Истина — это знание, которое соответствует предмету познания. Истина — это правдивое, объективное отражение в сознании человека действительности.

2. Какие виды истины можно выделить? Поясните разницу между ними, приведите примеры.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Выделяют абсолютную и относительную истину. Абсолютная истина — это полное знание человека о предмете, которое не может быть опровергнуто или дополнено со временем благодаря развитию науки. Примеры: человек смертен, дважды два — четыре. Относительная истина — это знание, которое дополняется с развитием науки, так как оно неполное, не до конца раскрывает смысл явления, предмета и т.д. Почему существует относительная истина? Ответ прост — наука недостаточно развита. Именно поэтому на данный момент или период человечество не может объяснить действительность максимально полно, не обладает для этого достаточными инструментами. Пример: сначала люди открыли, что вещества состоят из молекул, потом — из атомов, затем — из электронов и т.д. На каждом этапе развития науки представление об атоме было истиной, но неполной, то есть относительной.

3. В 51 главе своего романа «Дон Кихот Ламанчский» М.Сервантес иронично транслирует якобы античную цитату: «Я твердо помню изречение: «Amicus Plato, sed magis amica veritas», которую на русский обычно передают: «Платон мне друг, но истина дороже». А какому ученику Платона приписываются эти слова, хотя на самом деле он сказал: «Наш долг — ради спасения истины отказаться даже от дорогого и близкого, особенно если мы философы. Ведь хотя и то и другое дорого, долг благочестия — истину чтить выше». Может, вы помните название сочинения, из которого взята эта цитата.

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

Приписываются Аристотелю. Цитата из «Никомаховой этики».

4. Мартин Лютер в трактате «О рабстве воли» утверждает, что и сам Платон сказал о своем учителе, что тот его друг, но истина дороже. А как звали учителя Платона? И что вы помните о Мартине Лютере?

ОРИЕНТИР ДЛЯ ПРОВЕРКИ:

(Справка подробная, участник Олимпиады может рассказать только самое основное).

Учителя Платона звали Сократ. Мартин Лютер (1483-1546) - немецкий христианский богослов, бывший католический монах-августинец, инициатор Реформации, ведущий переводчик Библии на немецкий язык. Ключевой создатель протестантизма, именем которого названо одно из его крупнейших направлений — лютеранство. Один из создателей немецкого литературного языка. В 1517 году Лютер публично обнародовал свои 95 тезисов против индульгенций, что привело к религиозному брожению сначала в Германии, а затем и по всей Европе, и фактически стало отправной точкой Реформации. Лютер учил, что спасение и, следовательно, жизнь вечная не зарабатываются добрыми делами, но принимаются только как безвозмездный дар благодати Божией через веру во Христа как в искупителя. Лютер также считал, что Библия является единственным источником богооткровенного знания, и выступил против привилегий духовенства.

Лютер перевёл Библию на народный немецкий язык, тогда как до этого она существовала лишь на латыни. Брак Лютера, бывшего католического священника, с бывшей монахиней Катариной фон Бора, фактически отменил для протестантов существовавший (и до сих пор существующий) у католиков обязательный для духовенства celibat.

Напишите эссе на одну из трех предложенных тем.

В заглавии вашего эссе повторите формулировку избранной Вами цитаты

Максимальное количество баллов за эссе – 20 при условии раскрытия темы, предмета исследования, выявления причинно-следственных связей, использования научных терминов, самостоятельных аргументов, наличия примеров, иллюстраций научными фактами, а также самостоятельного и творческого подхода.

«Познание природы – это драма, драма идей»

А.Энштейн

«Иной мнит себя повелителем других, что не мешает ему быть рабом в большей еще мере, чем они»

Ж.-Ж.Руссо «Об общественном договоре или принципы политического права»

«Мысль без морали – недомыслие; мораль без мысли – фанатизм».

В.О.Ключевский

Критерии оценки эссе:

За что начисляются баллы при оценке эссе:

1. Понимание и раскрытие смысла темы: выделение основных проблем, соответствие содержания заявленной теме, полнота раскрытия;

2. Знание основных теоретических подходов: знание и упоминание авторов и их основных идей, ссылка на первоисточники, владение эмпирическими фактами из жизни современного общества;
3. Логичность и системность аргументации: ясность и четкость формулировок, их не противоречивость, грамотное использование понятий и терминов, связанность теоретических и эмпирических аргументов;
4. Оригинальность изложения: нестандартный подход, аналитические способности, вдумчивая теоретическая и критическая аргументация.
- 5.

Баллы могут быть уменьшены при наличии нижеследующих недостатков в эссе:

1. За неточность, т.е. ограничительную или расширительную трактовку термина, факта или события **(2 балла)**.
2. За несущественные ошибки, которыми признаются: а) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено более половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; б) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, не искажающие смысла перечисленных понятий; в) отсутствие анализа позиции автора высказывания **(4 балла)**.
3. За существенные ошибки, которыми признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, искажающие их сущность; б) некорректные определения явлений, процессов, событий, в которых правильно сформулировано и отражено менее половины признаков, элементов, оснований, стадий и последствий развития, необходимых для обоснования сущности названных явлений, процессов и событий; в) отклонения от орфографических норм, принятых при написании специальных терминов, названий или имен собственных, искажающие смысл перечисленных понятий; г) отсутствие четкого внутреннего смыслового единства текста, логичности в изложении темы; д) нарушение причинно-следственных связей в раскрытии темы эссе; е) представление только одного аспекта проблемы **(6 баллов)**.
4. За грубые ошибки, которыми признаются: а) неверные определения явлений, процессов, событий, а равно и искажения в употреблении специальных терминов, названий и имен собственных, свидетельствующие о непонимании или незнании определенного раздела/разделов государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования по обществознанию; б) отсутствие в ответах на вопросы заданий итоговых выводов, а равно и несоответствия между выводами и фактическим материалом, свидетельствующие о незнании или непонимании участником олимпиады логики социально-исторических процессов; в) неверные определения явлений, процессов и событий, указывающие на незнание или непонимание участником олимпиады периодизации социально-исторических процессов и связей конкретных событий и явлений с этой периодизацией; г) непонимание участником олимпиады содержания проблемы, сформулированной в тексте эссе **(10 баллов)**.