

Задание 1 (15 баллов).

В народном фольклоре существует поговорка «С волками жить – по-волчьи выть».

Как вы понимаете смысл этой поговорки? Какой психологический феномен лежит в основе такого поведения? Может ли такое поведение быть полезным?

Критерии оценки дневниковых записей и пословиц

0- 5 баллов - в ответе отсутствует описание основных признаков представленного психологического явления (феномена) или описание этих признаков является неправильным. Присутствует поверхностное, схематическое изложение понимания психологического явления или феномена нет систематизации и логики в объяснении. Характеристика явления не подтверждена примерами из литературы или из жизненного опыта.

6- 10 баллов - смысл понятия в целом объяснен, но не в полном объеме, описываются второстепенные характеристики указан только один признак данного психологического феномена, в ответе имеются неточности, которые при этом не искажают характеристику психологического феномена или явления по существу. Имеются попытки доказать данное явление через собственный опыт и литературу.

11- 15 баллов - логичное объяснение психологического явления или феномена. Четко, не двусмысленно, указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного психологического феномена или явления. В ответе представлены примеры из собственного опыта или литературы, сделаны выводы, автор владеет психологической терминологией.

Задание 2 (30 баллов)

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

Понятие выученной беспомощности было введено пятьдесят лет назад Мартином Селигманом. Он поставил эксперимент: у собак в закрытой клетке вырабатывали условный рефлекс на звук, после которого собаки испытывали удар током. Ожидалось, что после открытия клетки собаки, услышав звук, будут выскакивать из нее. Однако они скулили, ложились и не пытались спастись бегством.

Это навело Селигмана на мысль, что собаки «научились» не тому, что от удара током, следующего за звуком, надо спасаться, а тому, что удара избежать невозможно. Исследователь уточнил эксперимент, он взял три группы собак: у первой группы не было возможности избежать удара током, собаки второй группы могли нажать носом на специальную панель, чтобы спастись от удара, третья группа была контрольная, ее током не били. Когда потом собак поместили в вольер с низкими стенками, которые легко перескочить – предположения подтвердились. При подаче тока через стенки перепрыгивали

собаки из 2-й и 3-й группы. Собаки из первой группы оставались в клетке, не пытались спастись.

Выученная беспомощность — психическое состояние, при котором живое существо не ощущает связи между и (вставьте пропущенные слова). С какими зонами больших полушарий связан описанный феномен и за что они отвечают?

Критерий:

Первый вопрос - усилиями и результатом. Каждое слово оценивается в 10 баллов. За первую часть вопроса можно получить 20 баллов.

Вторая вопрос подразумевает ответ: Эволюционно контроль появился сравнительно недавно. **Префронтальные** зоны больших полушарий отвечают за те механизмы, которые связаны с преодолением негативных эффектов от непредвиденной ситуации и обеспечивают формирование надстроечных структур, которые выводят регуляцию реакций на совершенно новый уровень.

Верное определение **Префронтальных зон** оценивается в 5 баллов. Подробное описание, что префронтальные зоны отвечают за функции контроля оценивается от 1 до 5 баллов в зависимости от полноты и качества ответа.

Максимальный балл – 30 баллов за задание.

Задание 3 (25 баллов)

КЕЙС

Катя, ученица 5 класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?»- девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

Критерии оценивания кейс-задания

19-25 баллов - Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента. Проводится полная четкая аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируется широта и глубина теоретических знаний, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В ответе наблюдается логическая связанность и аргументированность изложения. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-4), четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

12-18 баллов- Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента. Ориентируется в теоретических знаниях, грамотно излагает мысли, имеет собственную точку зрения на проблему, но не все причины ее возникновения устанавливает. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы. Количество представленных возможных вариантов решения 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

5-11 баллов- Кейс задание выполнено не полностью. Расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, недостаток теоретических знаний. Доказательно не обосновываются суждения. Не сделан достаточный анализ кейса, не все факты учтены. Для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема. Представлены 1-2 возможных вариантов решения проблемы. Отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-4 балла- Кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. В ответе наблюдаются некоторые теоретические знания, но допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. Изложение анализа кейса не структурировано. Не обозначена проблемная ситуация изложенная в кейсе. Кейс не решен.

Задание 4 (30 баллов)

ЗАДАЧА

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание своей дочери Светланы, 15 лет, которая является студенткой колледжа.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Светлана стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Опишите причины данного поведения Светланы.

Критерии:

1. При нарушении целостности семьи, при распаде семьи дети любого возраста считают, что именно **по их вине** распалась семья. Чувство вины уже ложится на их плечи. Девочка, отвергаемая отцом (в нашем случае, форма отвержения мягкая - через отсутствие интереса к дочери), может почувствовать, что она какая-то не такая, как надо, что даже папа не хочет с ней общаться. В таком варианте развития событий девочка будет привлекать папино внимание «мужскими» увлечениями.

2. **Увлечение паркурком** можно отнести к экстремальным видам спорта. Этот выбор может рассматриваться как демонстративность, как протест, как способ доказать папе, что она хорошая и заслуживает любовь отца, как выражение или проживание чувства, ощущаемого как отвержение отцом (в увлечении экстремальными видами спорта и развлечений часто прослеживается в известной степени вариант селфхарма)

3. **Отец обвиняет в разводе мать.** Такое часто бывает. Один из предположительных вариантов ответов, почему он не проявляет инициативы для встречи с дочерью, это проекция своих отношений с матерью на дочь.

4. Светлане в своём возрасте и под влиянием семейной драмы более **важно одобрение сверстников**, нежели матери, которую она сознательно или бессознательно может обвинять в распаде семьи. Да и в целом для большей части подростков более важной и ценной является социальная среда как источник, питающий развитие личности.

5. **Перепады в настроении** могут быть обусловлены характерной для этого возрастного периода гормональной перестройкой организма, а также переосмыслением жизненных и семейных ценностей и мировоззренческих установок.

Каждый критерий оценивается в 6 баллов.

Общее количество баллов – 30.