

# ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022/23 ПО ПСИХОЛОГИИ

## 2 вариант (8-9 класс)

### Задание 1 (15 баллов).

В народном фольклоре существует поговорка «С волками жить – по-волчьи выть».

**Как вы понимаете смысл этой поговорки? Какой психологический феномен лежит в основе такого поведения? Может ли такое поведение быть полезным?**

### Задание 2 (30 баллов)

**Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

Понятие выученной беспомощности было введено пятьдесят лет назад Мартином Селигманом. Он поставил эксперимент: у собак в закрытой клетке вырабатывали условный рефлекс на звук, после которого собаки испытывали удар током. Ожидалось, что после открытия клетки собаки, услышав звук, будут выскакивать из нее. Однако они скулили, ложились и не пытались спастись бегством.

Это навело Селигмана на мысль, что собаки «научились» не тому, что от удара током, следующего за звуком, надо спастись, а тому, что удара избежать невозможно. Исследователь уточнил эксперимент, он взял три группы собак: у первой группы не было возможности избежать удара током, собаки второй группы могли нажать носом на специальную панель, чтобы спастись от удара, третья группа была контрольная, ее током не били. Когда потом собак поместили в вольер с низкими стенками, которые легко перескочить – предположения подтвердились. При подаче тока через стенки перепрыгивали собаки из 2-й и 3-й группы. Собаки из первой группы оставались в клетке, не пытались спастись.

Выученная беспомощность — психическое состояние, при котором живое существо не ощущает связи между ..... и .... (вставьте пропущенные слова). С какими зонами больших полушарий связан описанный феномен и за что они отвечают?



### Задание 3 (25 баллов)

#### КЕЙС

Катя, ученица 5 класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?»- девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

#### Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

### Задание 4 (30 баллов)

#### ЗАДАЧА

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание своей дочери Светланы, 15 лет, которая является студенткой колледжа.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Светлана стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркурком. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

**Опишите причины данного поведения Светланы.**

