

## 10-11 классы

**Задание 1.** Составьте синквейны к 2 терминам «психология», «мышление».

Понятие синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и обозначает короткое стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Форма синквейна была разработана американской поэтессой А. Крэпси. Синквейн — не простое стихотворение, а написанное по определенным правилам.

Правила составления синквейна:

- первая строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна;
- вторая строка — два прилагательных, раскрывающих основную мысль и тему синквейна;
- третья строка посредством использования трех глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строка — целая фраза, предложение, с помощью которой высказывается свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самостоятельно самим учащимся фраза;
- пятая строка — одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Оценка 20б., за каждый синквейн по 10 баллов, если соблюдаются следующие критерии

Критерии:

1. Соответствие правилам составления синквейна (5б)
2. Правильно подобранные (содержательно) слова характеризующие данные понятия(3б)
3. Образность, оригинальность выполнения задания(2б)

Оценка 20 баллов

**Задание 2.** Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему альтруизм рассматривается как черта характера? Дайте определение альтруизма (не менее двух характеристик альтруизма). Назовите антоним альтруизма и дайте определение.

1.Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3.Известный психотерапевт Э. Шостром признается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Оценка 15 баллов

Критерии:

- 1.Правильность выбора ответа. (5б)
- 2.Точность определения альтруизма (готовность помогать безвозмездно, не считаться со своими интересами) (5б)
3. Правильность выбора антонима и его определение. (5б)

Правильный ответ:

- 1) 1 и 3 ;
- 2) Альтруизм- это активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других, соотносится с понятием самоотверженность — то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом — ради общего блага.
- 3) Антоним альтруизма- эгоизм. Эгоизм -это поведение, определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде.

### **ЗАДАНИЕ 3. Кейс-задание:**

14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.

Критерии оценки задания:

-Опишите основные психические новообразования подросткового возраста( не менее 4 характеристик) (5б)

-Выскажите гипотезу о причинах возникшей ситуации (не менее 2 предположений) (5б)

- Предложите возможные мероприятия со стороны:

а.) родителей (не менее 3) (5б)

б.) педагогов ( не менее 3) (5б)

Ответ на кейс:

1) Половое созревание; индивидуализм; стремление ко взрослости; поиск нового я и проблемы самовыявления; противоречия во взаимоотношениях со взрослыми людьми.

2) Причины: подростковый кризис; личностные особенности; потеря учебной мотивации.

3) А) Доверие к ребенку, поддержка, любовь, внимание, признание и одобрение, терпимость.

Б) Беседа, интерес к подростку; желание поддерживать и умение слушать и слышать.

Оценка 20 баллов

Задание 4. Опишите суть эксперимента Соломона Аша, по следующим критериям -

Цель

Результаты

Выводы

Критика

Критерии оценки задания:

Цель (5б)

Результаты (5б)

Выводы (5б)

Критика (5б)

### **Правильные ответы:**

**Цель**-проверить, даст ли реальный испытуемый такой же ответ, как большинство членов группы, даже если этот ответ явно неверный.

**Результаты** -оказалось, люди, не согласные с мнением остальных членов группы, начинают чувствовать себя неуверенно, сомневаться в своей правоте и испытывать страх перед осуждением.

### **Выводы**

Люди проявляют конформность по двум основным причинам:

1. хотят вписаться в группу;
2. верят, что группа лучше информирована, чем они.

### **Критика**

- наличие подставных испытуемых.

-выборка испытуемых была неполной( возраст, пол).

Оценка 20 баллов

Задание 5. Кейс-задание - «Рассуждение подростка ...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...»

1.О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный отрывок, какие психические новообразования подросткового возраста вы знаете? (5б)

2. Предложите не менее 3 психологических рекомендаций по решению проблемы, представленной в кейсе. (5б)

## **Правильные ответы:**

1. Подростковый кризис и чувство взрослости. Половое созревание; индивидуализм; стремление ко взрослости; поиск нового я и проблемы самовыявления; противоречия во взаимоотношениях со взрослыми людьми.
2. Недовольство подростка своей внешностью это привычная история. Причина в том, что происходит рост и изменение тела, важно научить подростка принимать себя. Взрослые должны быть на стороне ребенка, принимать его таким как есть, советовать как скрывать недостатки при помощи одежды и косметики, занятий спортом.

Оценка 10 баллов

Задание 6. Кейс-задание

Михаил – ученик 11 класса. Он готовится сдавать единый государственный экзамен и выбирает предметы для сдачи. Михаил считает, что выбор специальности – важнейший этап в его жизни. Колеблется между поступлением на специальность авиаконструктора или специальность архитектора. Занимается математикой дополнительно с репетитором, чтобы поступить на бюджет на желаемые специальности в желаемые вузы. Михаил хочет получить аттестат с отличием, чтобы он дал ему дополнительные баллы при поступлении в университет, поэтому он старается получать высокие оценки по предметам, но особо не интересуется изучаемыми дисциплинами. Любит хвалиться оценками в компании друзей.

## **Вопросы:**

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Михаила?

**Ответ:** Учебная деятельность и профессиональное самоопределение. (5б)

2. Какова учебная мотивация юноши?

**Ответ:** учебная мотивация внешняя (5б)

3. Каков ведущий тип акцентуации характера у Михаила?

**Ответ:** демонстративный (5б)

**12-15** баллов - Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента.

Проводится полная четкая аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируется широта и глубина теоретических знаний, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В ответе наблюдается логическая связанность и аргументированность изложения. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-4), четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

**11–9** баллов- Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента. Ориентируется в теоретических знаниях, грамотно излагает мысли, имеет собственную точку зрения на проблему, но не все причины ее возникновения устанавливает. Сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы. Количество представленных возможных вариантов решения 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

**8–4** баллов- Кейс задание выполнено не полностью. Расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, недостаток теоретических знаний. Доказательно не обосновываются суждения. Не сделан достаточный анализ кейса, не все факты учтены. Для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема. Представлены 1-2 возможных вариантов решения проблемы. Отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

**3–0** балла- Кейс-задание не выполнено или выполнено менее чем на треть. В ответе наблюдаются некоторые теоретические знания, но допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. Изложение анализа кейса не структурировано. Не обозначена проблемная ситуация изложенная в кейсе. Кейс не решен.