

Задание 1 (10 баллов).

Существует пословицы:

1 «Радость вдвойне радость, когда ею делишься»

2. «Где нас нет, там по две милостыни подают»

Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Какой психологический феномен лежит в основе такого поведения (описать в каждой пословице)?

В каких случаях такое поведение может быть полезным? Приведите примеры из собственного опыта.

Ответ:

1. Эта пословица указывает на эмоциональное заражение, когда положительные эмоции и радость одного человека могут распространяться на других и усиливаться в процессе совместного переживания.

2. Эта пословица может интерпретироваться как мечта, иллюзия о другой, лучшей жизни, а также раскрывать феномен человеческой зависти.

Критерии оценки психологического содержания каждой пословицы:

4–0 баллов - в ответе отсутствует описание основных признаков представленного психологического явления (феномена) или описание этих признаков является неправильным. Присутствует поверхностное, схематическое изложение понимания психологического явления или феномена нет систематизации и логики в объяснении. Характеристика явления не подтверждена примерами из литературы или из жизненного опыта.

7–5 баллов - смысл понятия в целом объяснен, но не в полном объеме, описываются второстепенные характеристики, указан только один признак данного психологического феномена, в ответе имеются неточности, которые при этом не искажают характеристику психологического феномена или явления по существу. Имеются попытки доказать данное явление через собственный опыт и литературу.

8-10 баллов - логичное объяснение психологического явления или феномена. Четко, не двусмысленно, указано не менее двух существенных признаков, относящихся к характеристике данного психологического феномена или явления. В ответе представлены примеры из собственного опыта или литературы, сделаны выводы, автор владеет психологической терминологией.

Задание 2. (10 баллов)

Составьте синквейн к термину «эмоции».

Понятие синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и обозначает короткое стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Форма синквейна была разработана американской поэтессой А. Крэпси. Синквейн — не простое стихотворение, а написанное по определенным правилам.

Правила составления синквейна:

- первая строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна;
- вторая строка — два прилагательных, раскрывающих основную мысль и тему синквейна;
- третья строка посредством использования трех глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строка — целая фраза, предложение, с помощью которой высказывается свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самостоятельно самим учащимся фраза;
- пятая строка- одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Оценка 10б., за синквейн, если соблюдаются следующие критерии

Критерии:

1. Соответствие правилам составления синквейна (5б)
2. Правильно подобранные (содержательно) слова представляющие данные понятия(3б)
3. Образность, оригинальность выполнения задания(2б)

Оценка 10 баллов

Задание 3 (10 баллов)

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

Профессор Йельского университета Стэнли Милгрэм хотел проверить, будут ли люди подчиняться командам, даже когда это противоречит их совести. Участниками исследования стали 40 мужчин в возрасте от 20 до 50 лет. Они были разделены на две группы - учащихся и преподавателей. При этом нанятые Милгрэмом актеры всегда выбирались в качестве учеников, а ничего не подозревающие испытуемые всегда были учителями. Ученик был привязан к стулу с электродами в одной комнате, а экспериментатор и учитель находились в другой. Заявлялось, что ученик должен был запомнить пары слов из длинного списка, а учитель – проверять его память, и в случае неправильного ответа подавать на кресло ток. Учитель полагал, что удары током варьировались от легких до самых опасных для жизни. На самом деле ученик, который умышленно делал ошибки, не получал электрических разрядов. Когда ученик ошибался уже много раз, и учителя знали о якобы причиняемой ими сильной боли, некоторые отказались продолжать эксперимент. Однако после словесных уговоров экспериментатора 65% учителей возвращались к «работе».

Из исследования Милгрэма возникла теория, которая предполагает, что люди другим руководить своими действиями, потому что считают, что фигура более квалифицирована и возьмет на себя ответственность за результат. **(Вставьте пропущенные слова или их синонимы).**

За правильный содержательный ответ по данному вопросу - 4 балла , по два балла за каждое правильное слово или его синоним.

Ответ: позволяют, авторитетная

2. Какие меры необходимо предпринять для защиты участников в эксперименте?

Ответ:

- Добровольное участие
- Информирование участников об эксперименте.
- Согласие участников в эксперименте.
- Обеспечение безопасной среды для участников.
- Конфиденциальность и анонимность данных участников.
- Поддержка после участия в эксперименте.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальный балл – 10 баллов за задание.

Задание 4 (20 баллов)

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«Во 2-й класс пришла девочка Татьяна (8 лет). Её семья недавно переехала из другого города, в связи с чем пришлось поменять школу. У Татьяны на щеке и левой стороне лица большое красное пятно, связанное с ожогом кипятком в раннем детстве. Дети в классе не хотят играть с ней на переменах и обсуждают за спиной девочки. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. В прошлой школе у Татьяны были оценки «отлично», в новой школе также сначала была отличницей, однако в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1.Сформулируйте проблему и ее причины.

Ответ: Адаптация девочки. Особенности внешности, самооценка. (5б)

2. Каким может быть алгоритм работы психолога с участниками данной ситуации (учителем, девочкой и классом)?

-Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к девочке-новичку, отмечал бы ее достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы девочка не смущалась нового класса, и смогла бы поверить в свои силы, стала бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. (5б)

-Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с Татьяной, поддерживали бы её. (5б)

-Нужно провести беседу с Татьяной и сказать ей, что есть особенности периода адаптации, что сложно в новых условиях и все верят в неё. (5б)

Задание 5. (10 баллов)

Укажите темперамент и опишите свойства темперамента (не менее 3) у следующих персонажей:

-Матроскин из Простоквашино

-Бараш из Смешариков

-Волк из... Ну – Погоди!

-Кай из Снежной Королевы

Оценка 10 баллов

Критерии:

Правильное описание характера, темперамента

За каждый правильно описанный персонаж 2,5 б.

Ответ: Матроскин - сангвиник

Бараш- меланхолик

Волк- холерик

Вини-пух- флегматик

Задание 6. Кейс (20 баллов)

Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Она всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Нина, вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Однако отношения со сверстниками строились трудно, особенно это касалось юношей. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины? - 5б

2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения со сверстниками и особенно с юношами? - 5б

3. Как помочь девочке поверить в себя? Какие рекомендации вы можете предложить (приведите не менее 3 рекомендаций) ? - 10 б.

Оценка – 20 баллов ., 5 баллов за каждый правильный ответ на представленный вопрос.

Задание 7. (20 баллов)

Кейс.

В беседе с учительницей старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие познавательные процессы на ваш взгляд развиты у старшеклассника недостаточно хорошо? Дайте им определение. 5б

2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?5б

3. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? (не менее двух действий со стороны педагога)-10б

Ответы: 1. память, мышление, внимание

2.Трудолюбие, настойчивость, целеустремленность

3. Практическое применение теоретических знаний по предмету, учет индивидуальных особенностей школьника.

Оценка -20 б