

ПЛЕХАНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2023/2024 ПО ПСИХОЛОГИИ

2 вариант (8-9 класс)

Задание 1. (10 баллов)

Существуют пословицы:

- 1 «Радость вдвойне радость, когда ею делишься»
2. «Где нас нет, там по две милостыни подают»

Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Какой психологический феномен лежит в основе такого поведения? Опишите феномены каждой пословицы.

В каких случаях такое поведение может быть полезным? Приведите примеры из собственного опыта.

Задание 2. (10 баллов)

Составьте синквейн к термину «эмоции».

Понятие синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и обозначает короткое стихотворение, состоящее из пяти нерифмованных строк. Форма синквейна была разработана американской поэтессой А. Крэпси. Синквейн — не простое стихотворение, а написанное по определенным правилам.

Правила составления синквейна:

- первая строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна;
- вторая строка – два прилагательных, раскрывающих основную мысль и тему синквейна;
- в третьей строке посредством использования трех глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к теме синквейна;
- четвертая строка – целая фраза, предложение, с помощью которой высказывается свое отношение к теме. Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самостоятельно самим учащимся фраза;
- пятая строка – одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме в форме существительного (ассоциация с первым словом).



Задание 3. (10 баллов)

Профессор Йельского университета Стэнли Милгрэм хотел проверить, будут ли люди подчиняться командам, даже когда это противоречит их совести. Участниками исследования стали 40 мужчин в возрасте от 20 до 50 лет. Они были разделены на две группы - учащихся и преподавателей. При этом нанятые Милгрэмом актеры всегда выбирались в качестве учеников, а ничего не подозревающие испытуемые всегда были учителями. Ученик был привязан к стулу с электродами в одной комнате, а экспериментатор и учитель находились в другой. Заявлялось, что ученик должен был запомнить пары слов из длинного списка, а учитель – проверять его память, и в случае неправильного ответа подавать на кресло ток. Учитель полагал, что удары током варьировались от легких до самых опасных для жизни. На самом деле ученик, который умышленно делал ошибки, не получал электрических разрядов. Когда ученик ошибался уже много раз, и учителя знали о якобы причиняемой ими сильной боли, некоторые отказались продолжать эксперимент. Однако после словесных уговоров экспериментатора 65% учителей возвращались к «работе».

Из исследования Милгрэма возникла теория, которая предполагает, что люди _____ другим руководить своими действиями, потому что считают, что _____ фигура более квалифицирована и возьмет на себя ответственность за результат.

- 1. Назовите пропущенные слова или их синонимы. Ответ записать в чистовик, слова перечислить через запятую.**
- 2. Какие меры необходимо предпринять для защиты участников в эксперименте? Свой ответ обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

Задание 4. (20 баллов)

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «Во 2-й класс пришла девочка Татьяна (8 лет). Её семья недавно переехала из другого города, в связи с чем пришлось поменять школу. У Татьяны на щеке и левой стороне лица большое красное пятно, связанное с ожогом кипятком в раннем детстве. Дети в классе не хотят играть с ней на переменах и обсуждают за спиной девочки. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. В прошлой школе у Татьяны были оценки «отлично», в новой школе также сначала была отличницей, однако в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

- 1. Сформулируйте проблему и ее причины.**
- 2. Каким может быть алгоритм работы психолога с участниками данной ситуации (учителем, девочкой и классом)?**



Задание 5. (10 баллов)

Укажите темперамент и опишите свойства темперамента (не менее 3) у следующих персонажей:

1. Матроскин из Простоквашино;
2. Бараш из Смешариков;
3. Волк из ...Ну – Погоди!;
4. Кай из Снежной Королевы.

Задание 6. (20 баллов)

КЕЙС

Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Она всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Нина, вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Однако отношения со сверстниками строились трудно, особенно это касалось юношей. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

Исходя из вышеописанной ситуации, ответьте на предложенные вопросы:

1. Какими особенностями юношеского возраста объясняется поведение Нины?
2. Почему у Нины на самом деле не складываются взаимоотношения со сверстниками и особенно с юношами?
3. Как помочь девочке поверить в себя? Какие рекомендации вы можете предложить? Приведите не менее 3 рекомендаций.

Задание 7. (20 баллов)

КЕЙС

В беседе с учительницей старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Исходя из вышеописанной ситуации, ответьте на предложенные вопросы:

1. Какие познавательные процессы на ваш взгляд развиты у старшеклассника недостаточно хорошо? Дайте им определение.
2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
3. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету? Опишите не менее двух действий со стороны педагога.

