

Задание 1 (3 балла за верный ответ. Итого за задание: 15 баллов)

Определите доминирующий тип темперамента литературных героев.

а/ «Характера он был больше молчаливого, чем разговорчивого; имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть чтению книг, содержанием которых не затруднялся: ему было совершенно все равно, похождение ли влюбленного героя, просто букварь или молитвенник, - он все читал с равным вниманием; если бы ему подвернули химию, он и от нее бы не отказался». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

б/ «Лицо Ноздрева, верно, уже сколько-нибудь знакомо читателю. Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слывут еще в детстве и в школе за хороших товарищей и при всем том бывают весьма больно поколачиваемы. В их лице всегда видно что-то открытое, прямое, удалое. Они скоро знакомятся, и не успеешь оглянуться, как уже говорят тебе «ты». Дружбу заводят, кажется, навек; но всегда почти так случается, что подружившийся подерется с ним того же вечера на дружеской пирушке. Они всегда говоруны, кутилы, лихачи, народ видный. И что всего страннее, что может только на одной Руси случиться, он через несколько времени уже встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался как ни в чем не бывало, и он, как говорится, ничего, и они ничего». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)

в/ «Она (Марфенька) прилежна, любит шить, рисует. Если сядет за шитье, то углубится серьезно и молча, долго может просидеть; сядет за фортепиано непременно проиграет все до конца, что предположит; книгу прочитает всю и долго рассказывает о том, что читала, если ей понравится. Любит катанье и танцы, толпу, праздники, приезд гостей и выезды с визитами – до страсти. Охотница до нарядов, украшений, мелких безделок на столе, на этажерках. Она никогда не задумывается, а смотрит на все бодро и зорко. Когда не было никого в комнате, ей становилось скучно, и она шла туда, где кто-нибудь есть. Если разговор на минуту смолкал, ей уж неловко станет, она зевнет и уйдет и сама заговорит». (И.А. Гончаров «Обрыв»)

г/ «Оленька слушала Кукина молча, серьезно, и, случалось слезы выступали у нее на глазах. В конце концов несчастья Кукина тронули ее, она его полюбила. Это была тихая, добродушная и, жалостливая барышня с кротким, мягким взглядом, очень здоровая. Глядя на ее розовые щеки, на мягкую белую шею с темной родинкой, на добрую, наивную улыбку, которая бывала на ее лице, когда она слушала что-нибудь приятное, мужчины думали: «Да, ничего себе...» - и тоже улыбались, а гости-дамы не могли удержаться,

чтобы вдруг среди разговора не хватить ее за руку и не проговорить в порыве удовольствия: - Душечка!»

(А.П. Чехов «Душечка»)

д/ «Он (Алеша Карамазов) редко бывал резв, даже редко весел, но все, взглянув на него, тотчас видели, что это вовсе не от какой-нибудь в нем угрюмости, что напротив, он ровен и ясен. Между сверстниками он никогда не хотел выставляться. Может по этому самому он никогда и никого не боялся, между тем мальчики тотчас поняли, что он вовсе не гордиться своим бесстрашием, а смотрит как будто и не понимает, что он смел и бесстрашен. Обиды никогда не помнил. Случалось, что через час после обиды он отвечал обидчику или сам с ним заговаривал с таким доверчивым и ясным видом, как будто ничего и не было между ними во все. И не то чтоб он при этом имел вид, что случайно забыл или намеренно простил обиду, а просто не считал ее за обиду, и это решительно пленяло и покоряло детей». (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»)

Правильные ответы

А.- флегматик

Б.- сангвиник

В.- сангвиник

Г.- меланхолик

Д.-меланхолик

Задание 2 (5 баллов за верный ответ. Итого за задание: 10 баллов)

А. Какие мыслительные операции использует И. Ильф и Е. Петров в следующем отрывке?

«Японский дипломат стоял в двух шагах от казаха. Оба молча смотрели друг на друга. У них были совершенно одинаковые чуть сплюснутые лица, жесткие усы, желтая лакирована кожа и глаза, припухшие и неширокие. Они сошли бы за близнецов, если бы казах не был в бараньей шубе, подпоясанной ситцевым кушаком, а японец – в сером лондонском костюме, и если бы казах не начал читать в прошлом году, а японец не кончил двадцать лет назад двух университетов – в Токио и Париже». (И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

А.- сравнение, анализ

Б.- сравнение, синтез

В.-сравнение, конкретизация

Г.-сравнение, абстрагирование

Б. Какие мыслительные операции использовались И. Ильфом и Е. Петровым для создания собирательного образа советского человека в следующем отрывке?

«И на советской стороне были разные люди. Был здесь сормовский рабочий, посланный в поездку общим собранием, и строитель со Сталинградского тракторного завода, десять лет назад лежавший в окопах против Врангеля на том самом поле, где теперь стоит тракторный гигант, и ткач из Серпухова, заинтересованный Восточной Магистралью, потому что она должна ускорить доставку хлопка в текстильный район. Сидели тут и металлисты из Ленинграда, и шахтеры из Донбасса, и машинист с Украины, и руководитель делегации в белой рубашке с большой бухарской звездой, полученной за борьбу с эмиром». (И. Ильф, Е. Петров «Золотой теленок»)

А.-сравнение, конкретизация

Б.-анализ, синтез

В.- сравнение, классификация

Г.- сравнение, абстрагирование

Задача 3 (5 баллов за верный ответ. Итого за задание: 10 баллов)

А. В творчестве поэтессы Юлии Друниной, прошедшей Великую Отечественную войну, есть такие строки:

Я только раз видала рукопашный... Раз наяву и тысячу во сне. Кто говорит, что на войне не страшно, Тот ничего не знает о войне. (Юлия Друнина «Я только раз видала рукопашный»)

Какие виды памяти можно выделить, читая этот отрывок?

А. эмоциональная, образная

Б. эмоциональная, двигательная

В. долговременная, эмоциональная

Г. образная, двигательная

Б. М.Ю. Лермонтов своей первой любви, Вареньки Лопухиной, посвятил следующие строки:

*У ног других не забывал Я взор твоих очей; Любя других, я лишь страдал
Любовью прежних дней; Так память, демон-властелин, Все будет старину,
И я твержу один, один: Люблю, люблю одну! (М.Ю. Лермонтов К Л.
«Подражание Байрону»)*

Какие виды памяти будоражили душу влюбленного поэта?

А. эмоциональная

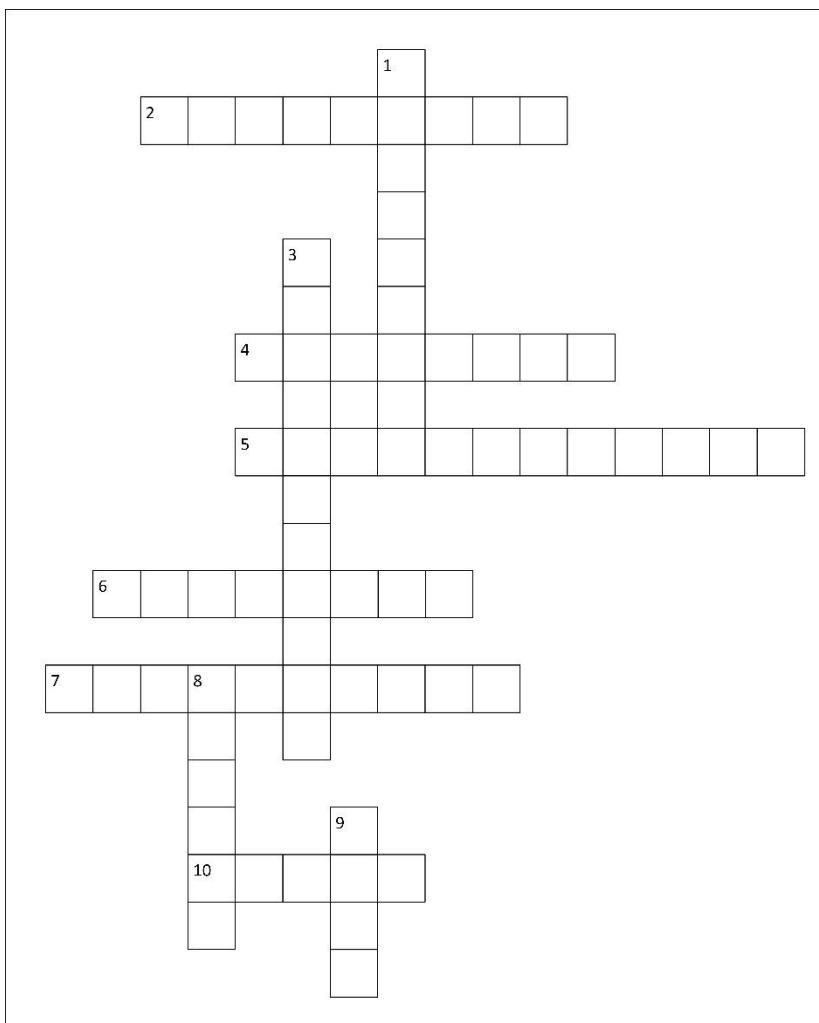
Б. оперативная

В. образная

Г. генетическая

Задача 4 (1 балл за верный ответ. Итого за задание: 10 баллов)

Разгадайте кроссворд, ответив на вопросы ниже.

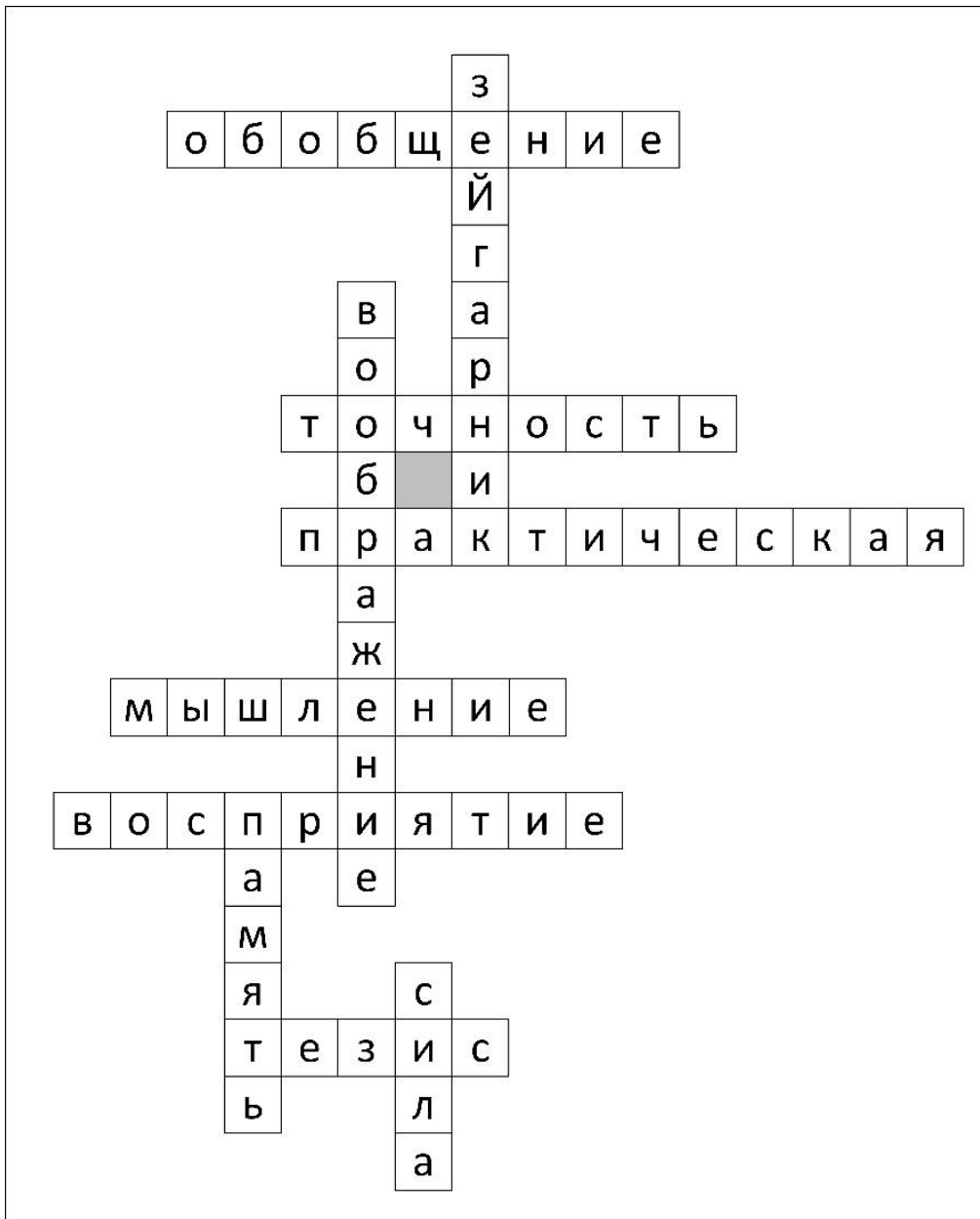


По Горизонтали

2. Мыслительная операция, характеризующая объединение по общим признакам
4. Процесс памяти который отражает способность точно сохранять, а главное воспроизводить запечатленную в памяти информацию.
5. Классификация мышления по типу решения: теоретическое и...
6. Процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств, связей и закономерностей действительности.
7. Психический процесс, позволяющий получить информацию о явлениях и предметах в целом, в совокупности их свойств, сформировать их целостный образ.
10. Выделение опорных пунктов в запоминании

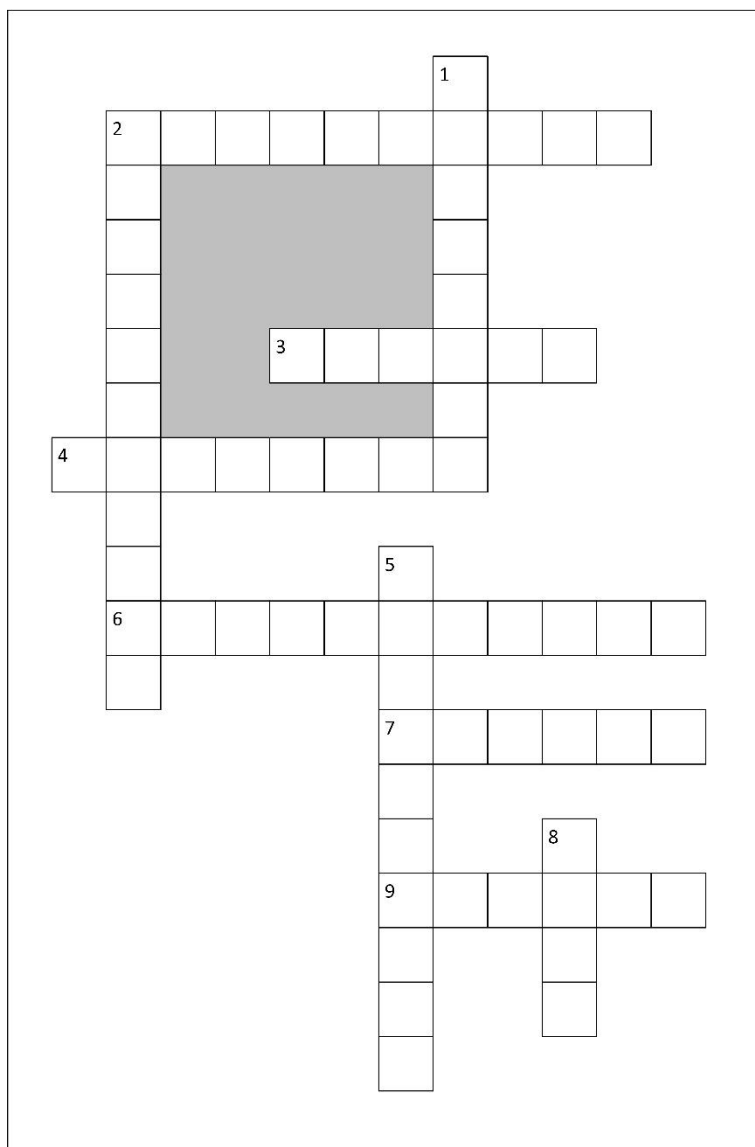
По вертикали

1. Автор эффекта «Незавершенных действий», которые остаются в памяти надолго.
3. Процесс создания новых образов.
8. Психический познавательный процесс, направленный на запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации.
9. Одно из свойств воображения.



Задача 5 (1 балл за верный ответ. Итого за задание: 10 баллов)

Разгадайте кроссворд, ответив на вопросы ниже.



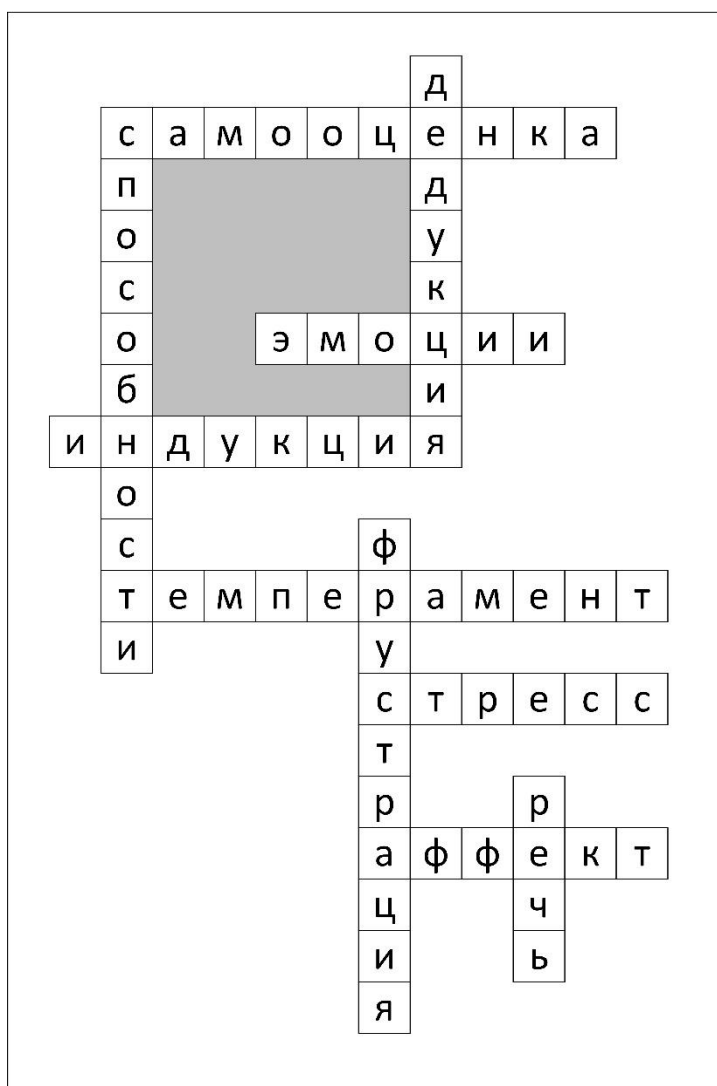
По Горизонтали

2. Компонент самосознания человека, который проявляется в оценке личности самого себя, в своих физических, психических возможностях, качествах, а также своего положения среди других людей.
3. Психические процессы, которые протекают в форме переживаний человека, и отражают личностную значимость и отношения человека, конкретным событием в периоде.
4. Мышление от единичного к целому, переход от достоверного знания к вероятному.
6. Это индивидуально своеобразные свойства психики, которые определяют динамику протекания психической деятельности человека

7. Неспецифическая реакция организма в ответ на упреждающие воздействия.
9. Характерно сильные кратковременные эмоциональные реакции, которые сопровождаются ярко выраженными двигательными и вегетативными реакциями.

По вертикали

1. Мышление от общего к частному, цепь умозаключений.
2. Индивидуально-своеобразные способности человека, которые определяют успешность того или иного вида деятельности.
5. Психическое состояние, которое вызвано неудачей в удовлетворении потребности.
8. Психический познавательный процесс передачи информации, которая опосредована языком.



Задача 6 (4 балла за верное сопоставление)

Установите соответствие между уровнем мышления и возрастом по Ж. Пиаже.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Сенсомоторный | A. от 0 до 2 лет |
| 2. Предоперационный | B. от 11 до 18 лет и старше |
| 3. Период конкретных операций | C. от 7 до 11 лет |
| 4. Период формальных операций | D. от 2 до 7 лет |

Правильный ответ

- 1.-A
- 2.-D
- 3.- C
- 4.- B

Задача 7 (1 балл)

Ученый, разработавший теорию поэтапного формирования умственных действий

A.- П.Я. Гальперин

B.- Ж. Пиаже

B.-З. Фрейд

Г. П.П. Блонский

Задача 8 (1 балл)

Автор психологического эксперимента, в котором показано, что факторы окружающей среды и социальное обучение влияют на развитие и поведение человека в большей степени основано на социальной имитации, а не на наследственных генетических факторах.

A. -А. Бандура

B.- Л. Фестингер и Д. Карлсмит.

B.- Роберт Л. Фанц.

Г.-М.Селигман

Задание 9 (2 балла за верный ответ. Итого за задание: 10 баллов)

В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям.

Ответ: навыки

Б. Неопытный крановщик передвигает груз последовательно по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдет, остановится, затем пойдет в другом направлении.

Ответ: Умения

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Ответ: Умения

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.

Ответ : Привычки

Д. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Ответ: Навыки

Задание 10 (4 балла за верный ответ. Итого за задание: 12 баллов)

К какой форме поведения следует отнести следующие факты. Как называется описанное в них явление?

А. Только что вылупившийся из яйца дикий гусенок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который движется и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусенка. Если человек передвигается и разговаривает в присутствии такого маленького гусенка, он начинает следовать за человеком, как обычно следует за матерью. (По К. Лоренцу.)

Ответ: Импринтинг

Б. Описан достоверный факт, когда во время первой мировой войны птицы изменили перелетные пути, проходившие по охваченным длительной позиционной войной равнинам Северной Франции.

Ответ: Научение

В. Дятлы—обитатели средней полосы нашей страны — добывают корм, долбя кору деревьев. Когда этих дятлов доставили в Калифорнию, они перестали долбить кору деревьев и доставали пищу другим путем. По истечении нескольких лет их потомство было доставлено в среднюю полосу, и дятлы снова стали добывать пищу с помощью долбления.

Ответ: Инстинкт

Задание 11 (2 балла за верный ответ. Итого за задание: 8 баллов)

Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое- материалистическое.

А) Психическая деятельность не зависит от внешних причин.

Ответ: Идеалистическое понимание.

Б) Психическая деятельность – свойство мозга.

Ответ: материалистическое.

В) Психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.

Ответ: Идеалистическое понимание.

Г) Психическая деятельность – отражение объективной действительности.

Ответ: материалистическое

Задание 12 (3 балла за верный ответ. Итого за задание: 9 баллов)

Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, тормозная) проявляется в каждой ситуации.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду). Человек выливает воду и идет дальше.

Ответ: Тормозная функция

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолета его выносят уже мертвым.

Ответ: Стимулирующая функция

В. В очень жаркий день подросток И. работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя И. выглядел очень усталым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое дело до конца.

Ответ: Регулирующая функция