

**Задания заключительного этапа Олимпиады школьников СПбГУ  
по психологии 2022/2023 уч. г.  
9-11 классы**

**I. Кейс: Анализ содержания фрагмента художественного произведения.**

**II. Задача, содержание которой строится на описании классического эксперимента.**

Кейс содержит описание ситуации, решение которой требует знания основ психологии, умения распознавать психологические феномены и анализировать их. Задание может быть оформлено в виде фрагмента художественного произведения и направлено на анализ психологических особенностей действующих лиц или проблемной ситуации. Задание сопровождается вопросами. Участник должен исследовать ситуацию, разобраться в сути проблемы кейса, ответить на сформулированные вопросы, предложить возможные варианты решения. Может быть также добавлена рекомендация по решению задачи (например, какое решение следует применить, в рамках какой теории следует объяснить описанный феномен и т.д.)

Отличительными особенностями кейсов и задач по психологии является открытый характер вопроса, требующий развернутого однозначного ответа с обязательным приведением промежуточных умозаключений и аргументирования..

**I. Кейс: Анализ содержания фрагмента художественного произведения.**

**1.** Ниже представлен фрагмент из х/ф "Чучело" (1983 г., СССР, реж. Р. Быков). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.

1. Опишите, какое социально-психологическое явление представлено в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Отметьте шесть причин, которые могут спровоцировать данное явление.
3. Сформулируйте, какая стратегия поведения характерна для главной героини. Укажите, на чём основано Ваше суждение.

**2.** Ниже представлен фрагмент из м/ф "Зверополис" (2016 г., США, реж. Б. Ховард, Р. Мур, Д. Буш). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.

1. Опишите, какое психологическое явление представлено в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Отметьте три последствия пережитого, которые оказывают влияние на взрослую жизнь лиса Николаса (Ника).
3. Представьте, что Николас обратился за психологической помощью к бихевиоральному терапевту. Сформулируйте основную стратегию терапии и укажите, на чём основано Ваше суждение.

**3.** Ниже представлен выпуск киножурнала "Ералаш" (№349 «Мотивация», 2018 г., Россия реж. А. Щеглов). Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.

1. Опишите, какой социально-психологический феномен представлен в данном фрагменте: дайте ему название, определение и обоснуйте свой выбор.
2. Укажите три условия действительности данного феномена.
3. Сформулируйте, какую стратегию поведения выбирает Ленка. Укажите, на чём основано Ваше суждение.

**4.** Ниже представлен реально существовавший во времена СССР рекламный ролик. Внимательно посмотрите его и ответьте на вопросы под видео.

1. Укажите, какие две формы мотивации персонала представлены в видеоролике: дайте им названия и определения.
2. Опишите три фактора, которые делают этот рекламный ролик успешным и убедительным?
3. В рекламе можно увидеть, как сильно социальная роль и групповая идентичность могут влиять на жизнь человека. Укажите четыре примера такого влияния, представленные в данном фрагменте.

## **II. Задача, содержание которой строится на описании классического эксперимента.**

**1.** Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

*Исследователи изучили поведение медицинских сестер, каждая из которых работала в одном из 22 отделений двух больниц - одной частной и одной государственной. Дежурной сестре звонил по телефону врач, имя которого она знала, но с которым никогда прежде не имела личного контакта. Врач говорил сестре: «Звонит доктор Дюбуа из психиатрического отделения. Сегодня утром я должен обследовать одного из ваших пациентов, господина Дюфура. Мне бы хотелось, чтобы он принял лекарства, которые к моему приходу должны начать действовать. Не могли бы вы проверить, есть ли в шкафу «Астротен»? (Врач произносит по буквам (а, эс, тэ, эр...)). Сестра направлялась к шкафу и действительно находила там коробку, на которой было написано:*

*Астротен*

*Капсулы по 5 мг*

*Обычная доза: 5 мг*

*Максимальная суточная доза: 10 мг*

*После того как сестра подтвердила наличие лекарства, врач продолжал: «Хорошо, мне бы хотелось, чтобы вы дали господину Дюфуру 20 мг «Астротена». Я приду минут через 10 и тогда письменно оформлю распоряжение».*

*Распоряжение доктора Дюбуа нарушало многие служебные правила, некоторые из них - грубо. Прежде всего оно исходило от лица, с которым медицинская сестра лично не была знакома. Кроме того, лекарство не входило в список разрешенных препаратов, а главное - назначенная врачом доза значительно превосходила допустимую. Между тем из 22 медицинских сестер, которым по телефону было передано такое распоряжение, 21*

*подчинилась ему, даже не выказав какого-либо сомнения (большинство из них, однако, были уверены, что врач придет вовремя). Опыт прекращался в тот момент, когда сестра доставала из коробки четыре капсулы препарата, а штатный психиатр сообщал ей о сути эксперимента, в котором она, сама о том не ведая, только что участвовала. Во время последующего разговора многие из сестер признавались, что выполняли подобные распоряжения и в прошлом, боясь своим отказом рассердить врача.*

1. Определите, какое явление иллюстрирует данный эксперимент: назовите его.
2. Сформулируйте три возможных причины, чем была обусловлена такая покорность медсестер.
3. Отметьте три фактора, которые могут приводить к проявлению покорности или непокорности (у людей разного возраста, принадлежащих к разным группам и т.л.).

**2.** Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

*Автор исследования, белый американец, профессор, путешествовал по США на автомобиле в течение трех месяцев вместе с двумя китайцами — молодой супружеской четой. Это трио дважды пересекало страну вверх и вниз по западному побережью. Путешественники останавливались в 66 отелях и посетили 184 ресторана. Хотя тогда в США существовали сильные предрассудки в отношении выходцев из Азии, особенно на западном побережье, лишь в одном случае их отказались обслужить. Некоторое время спустя исследователь направил письма в каждое из данных заведений, спрашивая, могут ли они принять китайцев в качестве своих клиентов. Среди полученных 128 ответов 92% были отрицательными.*

1. Определите, какое явление демонстрирует эксперимент: назовите его.
2. Отметьте три основных фактора, которые влияют на формирование данного явления.
3. Сформулируйте три возможных причины, по которым поведение хозяев гостиниц и ресторанов отличалось от их ответов на письмо.

**3.** Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

*В одном из исследований студенты-психологи учебного и подготовительного курсов, сами того не зная, стали испытуемыми. Некоторым студентам объяснили, что они будут работать со специально выведенной породой крыс с высоким интеллектом. Мерой способности крыс к обучению служила быстрота их обучаемости при прохождении лабиринтов. Другую часть студентов предупредили, что они будут работать с крысами, у которых плохие способности к обучению (прохождению лабиринтов). В итоге*

*студентам нужно было показать, как работают их крысы в различных условиях, то есть продемонстрировать разного рода способности животных к обучению, в том числе и в прохождении лабиринта. Студенты, которые были заранее предупреждены, что имеют дело с особо одаренной породой крыс, обучили своих подопытных животных гораздо быстрее тех, кто считал, что работает с «глупыми» крысами. На самом деле всем студентам для эксперимента были предоставлены обыкновенные, выбранные случайным образом лабораторные животные. Участвующие в эксперименте студенты не обманывали и не искажали сознательно полученные ими результаты. Влияние, которое они оказывали на своих животных, было очевидно неумышленным и невольным.*

1. Определите, какую методологическую проблему при проведении экспериментов продемонстрировало исследование: назовите её.
2. Укажите метод, который позволит избежать этой проблемы при проведении экспериментов: назовите его и опишите, в чём он состоит.
3. Данный эксперимент также демонстрирует проявление феномена самоисполняющегося пророчества: когда мы ожидаем от какого-то действия определенного результата, то наши ожидания будут иметь тенденцию к осуществлению. Назовите три сферы жизни, на которые может влиять этот феномен, и кратко аргументируйте свои суждения.

**4.** Внимательно ознакомьтесь с описанием эксперимента и ответьте на вопросы после представленного текста.

*Два небольших сосуда A1 и A2, имеющих одинаковую цилиндрическую форму и равные размеры, наполнены одним и тем же количеством бусинок. Причем их одинаковость признается ребенком, который сам раскладывал бусинки: одной рукой он помещал бусинку в сосуд A1 и одновременно другой рукой клал другую бусинку в сосуд A2. После этого, оставляя сосуд A1 в качестве контрольного образца, на глазах у ребенка содержимое сосуда A2 пересыпается в сосуд B, имеющий другую форму (этот сосуд более высокий и более узкий). Дети в возрасте 4-5 лет делают в этом случае вывод, что количество бусинок изменилось, даже если они, казалось бы, знают, что ничего не убавлялось и не прибавлялось. Так, если сосуд B уже и выше, они говорят, что «там больше, потому что это выше» или «там меньше, потому что это тоньше», — и переубедить ребенка при этом невозможно.*

1. Определите, какое психическое явление изучалось в рамках этого эксперимента: назовите его.
2. Объясните суждения детей в данном эксперименте: назовите стадию развития, на которой они находятся и сформулируйте своё обоснование в соответствии с особенностями этой стадии.
3. Дайте не менее пяти отличительных характеристик стадии развития, на которой находятся дети в данном эксперименте.

**III. Задание открытого типа: о перспективах профессионального развития.**

**IV. Задание открытого типа: психологические феномены в реальной жизни.**

**V. Задание открытого типа: популяризация психологических знаний.**

Задание открытого типа в соответствии с содержанием предполагает развернутый письменный ответ на решение проблемной задачи. Задание требует наряду с психологическими знаниями, способностью применять их при анализе реальных жизненных ситуаций, умения аргументированно и логически рассуждать, творческих способностей в применении знаний. Каждое задание предполагает развернутый ответ объемом от 250 до 500 слов.

**III. Задание открытого типа: о перспективах профессионального развития.**

1. В этом задании Вам предлагается подумать над тем, какой научной проблемой из области психологии Вам бы хотелось заниматься, став профессиональным психологом. Сформулируйте проблему. Обоснуйте ее актуальность (необходимость, значимость). Опишите, что, по-Вашему, может улучшить ситуацию в этом проблемном поле. Опишите пути и способы решения проблемы. Постарайтесь сделать содержание четким, научно обоснованным и аргументированным.

2. В этом задании Вам предлагается подумать над тем, какая научная проблема из области психологии будет наиболее актуальной в ближайшие 5-10 лет. Сформулируйте проблему. Обоснуйте её актуальность (необходимость, значимость). Опишите, что, по-Вашему, может улучшить ситуацию в этом проблемном поле. Опишите пути и способы решения проблемы. Постарайтесь сделать содержание четким, научно обоснованным и аргументированным.

**IV. Задание открытого типа: психологические феномены в реальной жизни.**

1. В этом задании Вам предлагается вспомнить одну из ситуаций, которую можно проанализировать с точки зрения психологических знаний. Например, это может быть одна из проблем, с которой Вам лично приходилось сталкиваться или приходилось наблюдать. Опишите ситуацию, психологическое явление, которое определяло эту ситуацию и то, как Вам (или другим участникам) удалось её решить. Возможен вариант, когда решение не было очевидным или конструктивным, в таком случае наметьте пути конструктивного решения проблемы.

2. В этом задании Вам предлагается вспомнить одну из ситуаций проблемного взаимодействия людей разных поколений, которую можно проанализировать с точки зрения психологических знаний. Это может быть как проблема, с которой столкнулись лично Вы, так и наблюдаемая Вами со стороны. Опишите ситуацию, психологическое явление, которое определяло эту ситуацию и то, как Вам (или другим участникам) удалось ее решить. Возможен вариант, когда решение не было очевидным или конструктивным, в таком случае наметьте пути конструктивного решения проблемы.

## **V. Задание открытого типа: популяризация психологических знаний.**

**1.** Представьте, что Вам предстоит выступить с научно-популярной лекцией по психологии. Какую тему Вы бы хотели выбрать и перед какой аудиторией планируете выступить? Обоснуйте выбор. Какие источники из рекомендованных для подготовки к Олимпиаде школьников СПбГУ по психологии могут быть полезны для подготовки? Сформулируйте свой ответ в виде развернутого плана. Кратко раскройте каждый пункт. Во введении обоснуйте выбор темы и актуальность. В конце плана-конспекта приведите известные Вам источники информации (укажите автора и название).

**2.** Представьте, что Вам предстоит выступить с научно-популярной лекцией по психологии для школьников 6-7 классов. Какую тему Вы бы хотели выбрать для данной аудитории? Обоснуйте выбор. Какие источники из рекомендованных для подготовки к Олимпиаде могут быть полезны для подготовки? Сформулируйте свой ответ в виде развернутого плана. Кратко раскройте каждый пункт. Во введении обоснуйте выбор темы и актуальность. В конце плана-конспекта приведите известные Вам источники информации (укажите автора и название).