

**Задания отборочного этапа Олимпиады школьников СПбГУ
по психологии 2022/2023 уч. г.**

9-11 классы

I. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: низкая.

1. Согласно В.Н. Дружинину семья для ребенка - это:

- первичная социальная микросреда
- опора для будущей жизни
- микросреда для удовлетворения его нужд и потребностей
- родные люди

2. В связи с обсуждением темы эстетического С.Л. Рубинштейн пишет, что отношение человека к прекрасному, эстетическое начало:

- является значимым параметром оценки личности
- является делом вкуса и не позволяет судить о личности
- может отсутствовать у человека
- выходит за пределы предмета психологии и не должно приниматься во внимание

3. Известный «тюремный» эксперимент в подвале факультета психологии Стэнфордского университета был проведен американским социальным психологом. Кем?

- Ф. Зимбардо
- С. Аш
- Л. Фестингер
- А. Бандура

4. По Д. Роттеру, люди, объясняющие результаты своих действий и поступков внутренними причинами, склонны:

- анализировать стоящие перед ними задачи
- иметь преувеличенное мнение о собственных способностях
- признавать себя малокомпетентными

объяснять свои неудачи недостатком способностей

5. «Оно», «Я» и «Сверх-Я» - психические структуры, которые обозначил:

- З. Фрейд
- Э. Эриксон
- И.П. Павлов
- А. Эллис

6. С каким расстройством личности человеку свойственно замыкаться в себе, испытывать неумеренную любовь к собственной персоне и крайне пренебрежительно относиться к социальным условиям и к правам других людей?

- нарциссическая
- параноидная
- компульсивная
- гистрионическая

7. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- совокупность успешных индивидуальных приемов и способов, выработанных человеком в процессе деятельности
- психологические особенности человека, от которых не зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- совокупность индивидуальных приемов и способов, удобных для выполнения деятельности

8. Феномен Рингельманна показывает:

- эффект потери индивидуальной продуктивности при работе в группе
- что под влиянием группы действия индивида становятся скованными и заторможенными
- что присутствие других людей облегчает действия индивида, способствует им
- эффект увеличения индивидуальной продуктивности при работе в группе

9. Жизненный цикл организации включает следующие этапы:

- становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление или смерть
- зарождение, укрепление, зрелость, застой, обновление или смерть
- возникновение, становление, рост, зрелость, старение, застой, смерть
- набор персонала, определение миссии и целей, интенсивное развитие, экстенсивное развитие, упадок, обновление или смерть

10. По мнению В. Франкла, поддержать в безвыходной ситуации, когда потеряно все, может:

- образ любимого человека
- образ успешного себя в прошлом
- образ успешного себя в будущем
- образ безопасного места

11. В. Франкл отмечал, что на роль капо – тюремного надсмотрщика – выбирались люди определенного психологического профиля:

- самые жестокие и хладнокровные заключенные
- одинокие и бессемейные унтер-офицеры
- бывшие работники австрийских тюрем, которые хотели выслужиться
- заключенные, которые переводились из других концлагерей после трех лет выслуги

12. По описанию В. Франкла, сигареты в концлагере были дорогой и очень ценной валютой, за которую можно было приобрести дополнительную порцию еды. Тем не менее, некоторые заключенные, по наблюдению автора, иногда начинали курить бережно хранимые ими сигареты. О чем это говорило?

- заключенный отчаялся и в преддверии смерти решил получить каплю радости
- заключенный попал в заветные списки на «повышение» и скоро должен был быть выпущен из концлагеря
- заключенный получил статус лидера в сообществе заключенных
- заключенный устал терпеть издевательства и таким образом выражал свой протест

13. Концепция человека С.Л. Рубинштейна создавалась им в период сильного влияния психоанализа. Каково соотношение идей концепции Рубинштейна и психоанализа?

- концепция Рубинштейна строится на принципиально иных основаниях, чем психоанализ Фрейда
- принимая идеи Фрейда в целом, Рубинштейн придает им дальнейшее развитие
- практика психоанализа дополняет теоретическую концепцию Рубинштейна
- Рубинштейн не был знаком с работами Фрейда и не упоминает их в своих трудах

14. Вторая мировая война принесла в психологию описание переживаний заключенных концлагерей. А что, по мнению В. Франкла, принесла в психологию Первая мировая война?

- «болезнь колючей проволоки»
- «синдром Персидского залива»
- «синдром солдатского сердца»
- «болезнь острых штыков»

15. Сначала В. Франкл хотел выпустить книгу о своей жизни в концлагере анонимно под влиянием некоего страха, связанного с обнажением своих переживаний. Какой страх испытывал В. Франкл?

- страх самораскрытия
- страх порицания
- страх обесценивания
- страх вызвать ответную бесчеловечность

16. В своей книге В. Франкл описывает психологический эффект под названием «шок прибытия». С чем он связывал этот эффект?

- с неопределенностью будущего
- с потерей прошлых смыслов жизни
- со специальным воздействием со стороны унтер-офицеров
- со страхом смерти

17. В. Франкл в своей книге описывал, что в ситуации безысходности и разрушения иллюзий о будущем появлялось состояние любопытства и одновременно отстраненности по отношению к себе и своей судьбе. Как в современной психологии называется такая позиция?

- наблюдателя

- создателя
- Другого
- Ангела

18. В своей книге В. Франкл цитирует Ф.М. Достоевского, определявшего человека как «существо, которое ко всему привыкает». Как Франкл дополнил это высказывание Достоевского?

- «Но не спрашивайте нас, как»
- «Но человек смог создать единственное место, к которому невозможно привыкнуть»
- «Но не везде может спастись»
- «Но только если видит смысл в жизни»

19. Свободу какого выбора, по мнению В. Франкла, отнять у человека нельзя даже в концлагере?

- выбора отношения к обстоятельствам
- выбора своего будущего
- выбора своих потребностей
- выбора своего поведения

20. От чего, по мнению В. Франкла, зависит, в какой мере заключенный сохранит свое человеческое достоинство?

- от его собственного внутреннего выбора
- от отношения к нему других заключенных
- от отношения к нему сотрудников лагеря
- от вероисповедания

21. Что помогает человеку выжить в трудных условиях согласно В. Франклу?

- стремление к смыслу жизни
- стремление к лучшей жизни
- любовь к себе

помощь близким

22. Что, по В. Франклу, позволяет превратить страдание во внутреннее достижение?

- противостояние судьбе
- погружение в страдание
- разделение страдания с другими
- победа над обстоятельствами

23. Какая психотерапевтическая цель подойдет для работы с заключенными концентрационных лагерей?

- поиск цели в будущем
- поиск ресурсов
- обсуждение причин сложившейся ситуации
- отреагирование чувств

24. Отсутствие страха смерти, по Э.Эриксону, в пожилом возрасте говорит о:

- целостности Эго
- стагнации
- отчаянии
- генеративности

25. В. Франкл считал, что чувство ответственности за собственную жизнь формирует:

- осознание собственной уникальности
- понимание сложившейся ситуации
- забота о себе
- жизнь «здесь и теперь»

26. На какой из стадий психосоциального развития, по мнению Э. Эриксона, человек начинает ощущать приближение смерти:

- стадия генеративности

- стадия автономии
- стадия идентичности
- стадия близости

27. Согласно Э. Эриксону, поощрение самостоятельности ребенка способствует развитию:

- автономии
- инициативы
- самосознания
- доверия к окружающему миру

28. Способность открыться другому человеку, не потеряв собственную идентичность, согласно Э.Эриксону, является достижением этой стадии психосоциального развития:

- близости
- автономии
- генеративности
- целостности Эго

29. Представителем какого направления в психологии является А. Маслоу?

- гуманистического
- психодинамического
- бихевиорального
- диспозиционального

30. Кто из основоположников психологии личности первым указал влияние позиции ребенка в семье на формирование его личности – установок и стремления к достижениям, правил взаимодействия с людьми?

- Альфред Адлер
- Зигмунд Фрейд
- Карл Густав Юнг
- Анна Фрейд

31. Труды какого ученого повлияли на развитие бихевиоризма и рождение теорий оперантного обучения и социально-когнитивных теорий личности, а также на возникновение поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии?

- И.П. Павлов
- А. Бандура
- Дж. Уотсон
- Б. Скиннер

32. Глубокое уважение к положительной природной основе людей выказывал в своих работах:

- К. Роджерс
- З. Фрейд
- А. Маслоу
- К.Г. Юнг

33. Доминирующая гиперпротекция со стороны родителей может приводить к формированию у подростка:

- безынициативности
- высокого уровня притязаний
- опоры на свои силы
- чувства отверженности

34. С помощью какого метода Карл Роджерс изучал позитивные изменения у клиента в ходе психотерапии?

- Метод Q-сортировки Стефенсона
- Репертуарный тест ролевого конструкта Келли
- опросник Кеттела «Шестнадцать личностных факторов»
- Личностный опросник Айзенка

35. Автор социокультурной теории личности:

- К. Хорни
- Э. Эриксон
- А. Бандура
- А. Адлер

36. Автор социально-когнитивной теории личности:

- А. Бандура
- Д. Роттер
- Дж. Келли
- К. Хорни

37. Автор теории личности социального научения:

- Д. Роттер
- А. Бандура
- Дж. Келли
- К. Хорни

38. Методы, которые содержат неопределенные или неструктурированные тестовые стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов – это:

- проективные методы
- праксиметрические методы
- анамнестические методы
- многомерные тесты

39. Представитель какого направления сказал бы, что личность является динамической конфигурацией процессов, находящихся в нескончаемом конфликте?

- психоаналитик
- бихевиорист
- экзистенциальный терапевт

гештальт-терапевт

40. Кто из представителей гуманистического направления в психологии и психотерапии использовал понятие дефицитарных мотивов/мотивации?

- А. Маслоу
- К. Роджерс
- Ф. Перлз
- Дж. Бюдженталь

41. Автор топографической модели личностной организации:

- З. Фрейд
- А. Маслоу
- А. Бандура
- Э. Фромм

42. Набор личностных качеств, которые определяют склонность человека к коммуникабельности и общительности:

- экстраверсия
- нейротизм
- психотизм
- интроверсия

43. Методика, применяемая в бихевиоральной терапии, для закрепления нормального, адаптивного, ответственного поведения:

- жетонная система вознаграждения
- вторичное подкрепление
- самообъективность
- самоконтроль

44. Решающую роль в социализации ребенка играют:

- семья

- образовательные учреждения
- общественные организации
- государство

45. Интроспекция – это:

- самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность
- процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений
- осознанное нахождение решения какой-либо задачи, ставшее результатом продолжительной бессознательной мыслительной деятельности
- психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного

46. К какому типу относится исследование, в ходе которого с изменением условий повторяется уже проведенный эксперимент для установления пределов проявления обнаруженного эффекта?

- уточняющее исследование
- воспроизводящее исследование
- поисковое исследование
- критическое исследование

47. Какой метод психологического исследования применяется для проверки гипотез о причинно-следственной связи явлений?

- эксперимент
- измерение
- беседа
- наблюдение

48. Что НЕ входит в классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву?

- полевой эксперимент
- самонаблюдение

- лонгитюдный метод
- дискурс-анализ

49. Какой метод является непосредственным, «пассивным» методом исследования?

- наблюдение
- беседа
- эксперимент
- измерение

50. Воплощенное познание, в первую очередь, рассматривает познавательные процессы в их взаимосвязи с:

- телом и средой
- мозгом и телом
- средой и мозгом
- переработкой информации и средой

51. Как можно охарактеризовать современные представления об участии эмоций в познавательных процессах?

- эмоции в качестве специфической переработки информации оказывают разнообразное влияние на познавательные процессы
- эмоции никак не влияют на познавательные процессы
- эмоции, скорее, повышают эффективность познавательных процессов
- эмоции, скорее, понижают эффективность познавательных процессов

52. Механизм, используемый в математике для представления абстрактного посредством конкретного, называется:

- концептуальная метафора
- номинативная метафора
- ассоциативная метафора
- художественная метафора

53. Период «первого детства» характеризующийся развитием функциональной независимости и речи продолжается:

- с рождения до 3 лет
- с 1,5 до 3 лет
- с 3 до 5 лет
- с 3 до 6 лет

54. Выберите правильную последовательность периодов физического развития человека: И-отрочество; Р- детство; Т- неонатальный период; Н- зрелый возраст.

- ТРИН
- РИНТ
- ТИРН
- ИРТН

55. Какая из функций семьи является наиболее существенной для ребенка:

- социализация
- образование
- экономическая
- охрана здоровья

56. Переходный период от отрочества к зрелости, характеризующийся чувством психологической независимости при отсутствии социальных обязательств:

- юность
- пубертатный период
- ювенильный период
- подростковый период

57. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте:

- от 20 до 30 лет
- от 15 до 25 лет

- от 25 до 35 лет
- от 30 до 40 лет

58. Типология личности, связывающая характер реакций человека с его физической конституцией разработана:

- Э. Кречмером и У. Шелдоном
- К.Г. Юнгом
- Г. Олпортом
- Р. Кеттеллом

59. Кто из древнегреческих философов выделил пять основных органов чувств у человека?

- Аристотель
- Платон
- Сократ
- Гомер

60. Представителями гуманистического подхода к изучению личности являются:

- К. Роджерс и А. Маслоу
- А. Адлер и К.Г. Юнг
- Г. Олпорт и Р. Кеттелл
- К. Коффка и В. Кёлер

61. Проективные методы в психологии представляют собой:

- неоднозначный стимульный материал, представленный изображением фигур, картинок или рисунков с неясными очертаниями
- систематическое наблюдение реакций человека в различных социальных ситуациях
- опросники, в которых человеку предлагается указать, как он сам воспринимает тот или иной аспект своей личности
- многофакторные опросники и тесты

62. Когнитивными составляющими установки являются:

- мнения и убеждения относительно тех или иных предметов и людей
- эмоции, связанные с определенными убеждениями о предметах, явлениях или людях
- действия, предполагающие реакцию человека, соответствующую его убеждениям и переживаниям
- все перечисленное

63. Склонность человека соглашаться с мнением большинства называется:

- конформизм
- полезависимость
- ригидность
- нонконформизм

64. Человек склонен особенно уважать тех людей, которые:

- критикуют, а затем проявляют одобрение и похвалу
- проявляют одобрение и похвалу, а затем критикуют
- постоянно его критикуют
- постоянно проявляют одобрение и похвалу

65. Механизм психологической защиты, заключающийся в поиске причин для оправдания невозможности совершить тот или иной поступок или, поиске убедительного обоснования неприемлемого поведения называется:

- рационализация
- отрицание
- вытеснение
- сублимация

66. В нормативной дохристианской модели семьи дети находятся к родителям в отношениях:

- подчинения
- равенства

- доминирования
- противостояния

67. Проекция, как механизм психологической защиты проявляется в:

- приписывании другим людям собственных чувств и суждений
- отрицании реальных фактов
- замене желаемой цели на доступную
- проявлении признаков поведения, противоположного подавленному

68. Признаком каких расстройств являются мысли или побуждения, которые принимают навязчивый характер и порождают желание многократно совершать определенное действие, чтобы освободиться от тревоги?

- обсессивно-компульсивные расстройства
- конверсионные расстройства
- панические расстройства
- биполярные расстройства

69. Метод психотерапии, при котором человеку предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах называется:

- психодрама
- транзактный анализ
- экзистенциальная терапия
- гештальттерапия

70. Какой подход рассматривает поведенческое расстройство как результат конфликта между «Оно» и «Сверх-Я», который не в состоянии разрешить «Я»?

- психоаналитический подход
- бихевиоральный подход
- когнитивный подход
- гуманистический подход

71. Рецепторы кожи позволяют распознать:

- все перечисленное
- ощущения тепла и холода
- болевые сигналы
- ощущение давления

72. «Гормоны стресса» - адреналин и норадреналин, вырабатываются:

- надпочечниками
- щитовидной железой
- паращитовидной железой
- гипофизом

73. Мера центральной тенденции, соответствующая наиболее часто встречающемуся значению, называется:

- мода
- медиана
- среднее арифметическое
- дисперсия

74. Установить связь между двумя показателями в одной выборке, обнаружить общую изменчивость признака позволяет:

- корреляционный анализ
- дисперсионный анализ
- анализ средних значений
- анализ нормальности распределения

75. Какое из нижеперечисленных утверждений НЕ относится к вегетативной нервной системе?

- отвечает за моторные функции организма
- состоит из симпатической и парасимпатической нервной системы

- относится к периферической нервной системе
- участвует в активации и расслаблении организма

76. Личностное взаимодействие, позволяющее удовлетворить потребность в понимании, сочувствии, сопереживании является признаком:

- гуманистического общения
- манипулятивного общения
- ритуального общения
- формализованного общения

77. В христианстве мужское начало является:

- главенствующим
- вспомогательным
- подчиненным
- равноправным

78. Какая характеристика речи выражается в ее структурной организованности и последовательности?

- упорядоченность
- содержательность
- определенность
- разборчивость

79. Метод убеждения, при котором излагают сначала преимущества, а затем и недостатки предлагаемого способа решения вопроса, называется:

- метод двусторонней аргументации
- метод акцентирования
- метод кажущейся поддержки
- метод противоречия

80. Использование некорректной аргументации, взывающей к авторитету, к верности, к жалости, к тщеславию или к невежеству является признаком:

- манипулятивного общения
- убеждения
- внушения
- императивной формы воздействия

81. Конструктивным видом влияния является:

- убеждение
- заражение
- внушение
- пробуждение импульса к подражанию

82. Как называется эффект приписывания человеку положительных качеств и характеристик, которые в данный момент не демонстрируются?

- эффект ореола
- эффект категоризации
- эффект стереотипизации
- эффект первичности и новизны

83. Общение, при котором его объект является представляемым, воображаемым, называется:

- виртуальным
- опосредованным
- искусственным
- непосредственным

84. Компонентом коммуникационного процесса НЕ является:

- наблюдатель
- реципиент

- сообщение
- коммуникатор

85. К критериям реального общения не относится:

- самоактуализация
- обмен информацией
- обмен эмоциями
- взаимодействие

86. Под информационной функцией коммуникации понимается:

- передача партнерами информацией
- взаимообмен
- заражение эмоциями
- психологическое воздействие

87. Под аффективной функцией коммуникации понимается:

- взаимообмен эмоциями (заражение)
- обмен информацией
- формирование образа партнера
- влияние на партнера

88. Структура идеальной православной семьи прописана в книге, которая называется:

- «Домострой»
- «Златоуст»
- «Измарагд»
- «Мерило Праведное»

89. Под регулятивной функцией коммуникации понимается:

- психологическое воздействие одного участника коммуникации на другого

- передача информации
- взаимообмен
- заражение эмоциями

90. Какой вид общения связан с решением внутренних психологических проблем, например, внутренний конфликт, обсуждение происходящего вокруг, поиск смысла жизни?

- личностное
- деловое
- ритуальное
- гуманистическое

91. Между знакомыми людьми, партнерами или коллегами по работе, между которыми сложились не только деловые взаимоотношения, расстояние во время общения от 1,2 до 3,5 м называется:

- социальной зоной
- публичной зоной
- интимной зоной
- личной зоной

92. Информационная сторона речи НЕ характеризуется:

- передачей чувств и отношения говорящего к тому, что он говорит
- упорядоченностью высказываний
- наличием новой информации
- разборчивостью высказываний

93. Автором первой классификации жестов принято считать:

- Д. Эфрона
- П. Экмана
- Б. Аргайла
- Н. Фридмана

94. К внешним факторам общения НЕ относится:

- эмоциональное состояние
- обстановка общения
- особенности коллектива
- наличие общего тезауруса

95. Важным свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, является:

- предрасположенность к сопереживанию
- склонность к предвидению ситуации
- интуиция
- застенчивость

96. Специфичным проявлением презрения является:

- цинизм
- зависть
- страх
- депрессия

97. Ненависть, обращенная против определенных групп населения, например, меньшинств, иностранцев, эмигрантов, обозначается как:

- ксенофобия
- клаустрофобия
- дентофобия
- социальная фобия

98. Каким термином обозначают процесс и результат формирования положительного эмоционального отношения:

- аттракция

- сублимация
- любовь
- доверчивость

99. Что НЕ относится к концепции проекции в психологии?

- человек получает свое оптическое изображение на экране
- человек представляет недостающие компоненты ситуации
- человек приписывает свои черты и переживания другим людям
- человек проецирует свое психическое состояние на внешнюю реальность

100. Агрессивность как свойство личности – это:

- склонность человека разрешать конфликтные ситуации с помощью агрессивного поведения
- склонность человека негативно реагировать на различные ситуации
- склонность не понимать чувства и состояния другого человека
- склонность демонстрировать свою власть и силу

101. В структуру личности Б.Г. Ананьев НЕ включает:

- общественные функции и роли
- мотивация поведения
- характер
- задатки

102. Согласно Б.Г. Ананьеву, внутренняя противоречивость развития заключается в:

- неравномерности и гетерохронности развития
- равномерности и последовательности развития
- непредсказуемости развития
- генетической предрешенности развития

103. Какой механизм, по мнению Б.Г. Ананьева, помогает противостоять процессу биологического геронтогенеза:

- развитие субъекта творческой деятельности
- развитие субъекта профессиональной деятельности
- развитие субъекта общения
- развитие индивидуальных свойств

104. Согласно К.И. Пархону, ведущий тип нервной системы у стариков:

- слабый неуравновешенный
- сильный неуравновешенный
- сильный уравновешенный
- слабый уравновешенный

105. Согласно анализу Б.Г. Ананьева, особенности процессов возбуждения и торможения нервной системы в детстве и в старости:

- принципиально различны
- очень схожи
- процессы возбуждения и торможения определяются генетикой и не связаны с возрастным периодом
- инволюционные изменения зеркальны процессам созревания

106. В каком периоде, согласно Н.И. Красногорскому, окончательно определяется тип нервной системы:

- юношеском
- подростковом
- средней взрослости
- старении

107. По Б.Г. Ананьеву научное исследование статуса личности должно включать:

- все указанные факторы

- экономическое положение
- профессиональные характеристики
- образовательный статус

108. К основным видам деятельности по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- игра
- труд
- общение
- познание

109. Б.Г. Ананьев считал, что на развитие личности влияют:

- все указанные факторы
- конкретные исторические условия
- воспитание/общество
- отношения между поколениями

110. Первая фундаментальная работа в отечественной психологии – «Основы общей психологии» - принадлежит перу:

- С.Л. Рубинштейна
- А.Н. Леонтьева
- Б.Г. Ананьева
- А.Ф. Лазурского

111. Интегральная характеристика организации, которая предполагает наличие общих норм, ценностей и поведенческих моделей сотрудников называется:

- организационная культура
- социокультура
- деловая культура
- ролевая культура

112. Последовательность и временной график различных мероприятий формируется при:

- структурированном развитии
- спонтанном развитии
- директивном развитии
- революционном развитии

113. основоположником научного менеджмента считается:

- Ф. Тейлор
- Э. Шейн
- Г. Форд
- Э. Мейо

114. К информационным потокам в организации НЕ относятся:

- зеркальные потоки
- нисходящие потоки
- восходящие потоки
- горизонтальные потоки

115. Модель поведения, основанная на убеждении, что в организации должны существовать четкие статусные и властные различия, получила название:

- авторитаризм
- эгалитаризм
- этноцентризм
- социализм

116. К факторам удовлетворенности трудом НЕ относится:

- опыт работы
- творческий характер труда
- справедливое вознаграждение

поддержка коллег

117. НЕ используется в процедуре центра оценки кадров (ассесмент-центр):

- социометрия
- решение профессиональных проблем
- групповая дискуссия
- оценочное интервью

118. Потребность личности в аффилиации НЕ предполагает стремления:

- получить полную независимость от коллектива
- установить позитивные взаимоотношения с коллегами
- избегать межличностных конфликтов
- быть полноправным членом организации

119. Основоположником научного управления (менеджмента) является:

- Ф. Тейлор
- У. Оучи
- Р. Петерс
- О. Конт

120. Сколько характеристик организационной культуры выделили Ф. Харрис и Р. Морган?

- 10
- 7
- 4
- 11

II. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: средняя.

1. Структура нормативной семьи с детьми по В.Н. Дружинину включает в себя:

- членов семьи, отношения власти — подчинения, эмоциональной привязанности — отталкивания, а также их динамику
- членов семьи, их ролей, любви и раздражения, общение с внешним миром
- нормальные отношения, взаимопонимание, отсутствие контроля
- отношения власти — подчинения и эмоциональной привязанности, а также полное взаимопонимание между членами семьи

2. Вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной определяется:

- сходством моделей семей, из которых происходят супруги
- сексуальной совместимостью
- профессиональными и личными интересами
- желанием иметь совместных детей

3. Референтная власть основана на:

- стремлении людей быть похожими на других
- владении редкой информацией
- ожидании возможного наказания
- ожидании возможного поощрения

4. Легитимная власть взаимности по классификации Б. Рейвена предполагает:

- обоюдные обязательства между людьми
- справедливое распределение ресурсов между людьми
- информирование людей об успехах коллектива
- поощрение эффективной работы

5. Выраженная мотивация достижения связана с:

- уверенностью человека в своих силах
- склонностью обвинять окружающих в неудачах

- низкой сложностью поставленных задач
- ожиданием наказания в случае неудачи

6. По Б.Д.Парыгину, лидер, в отличие от руководителя:

- регулирует систему межличностных отношений в группе
- представляет группу во внешней среде
- назначается или избирается
- обладает системой определенных санкций

7. Какой из четырех выделенных П. Херси и К. Бланшаром специфических стилей лидерства соответствует следующей комбинации (сильная выраженность ориентации на задачу + слабая выраженность ориентации на людей):

- директивный
- поддерживающий
- участвующий
- делегирующий

8. Какой из элементов, согласно модели ключевых элементов организации Х. Минцберга, отвечает за общую миссию организации?

- стратегический апекс
- средняя линия
- оперативное ядро
- техноструктура

9. Для людей, проявляющих мягкость, доброжелательность, общительность, эмоциональность, характерен:

- высокий уровень эмпатии
- низкий уровень интеллекта
- низкий уровень эмпатии
- высокий уровень интеллекта

10. Для какого вида смерти характерно угасание экстравертированного сознания?

- психическая
- социальная
- мозговая
- физиологическая

11. Организационная власть – это:

- процесс использования различных организационных средств (материальных, структурных, функциональных, информационных, психологических и др.) для изменения целей поведения членов организации в заданном направлении, даже в том случае, когда это противоречит их интересам, желаниям или убеждениям
- наличие различных властных полномочий на разных организационных уровнях, цепочка формальных взаимоотношений руководства – подчинения, идущая от вершины организационной пирамиды до ее основания и связывающая всю организацию воедино
- совокупность компонентов и их связей, функционирующих как единое целое и взаимодействующая с внешней средой
- система должностных полномочий и инструкций, обеспечивающая централизованное управление организацией

12. В. Франкл писал, что чаще всего заключенные, говоря о своих потребностях, мечтали о хлебе и торгах, а главным обсуждением между заключенными, когда их не слышали конвоиры, было обсуждение еды. С каким видом психологической защиты В. Франкл сравнивал мечты заключенных?

- регрессия
- отрицание
- проективная идентификация
- изоляция

13. В психодиагностических целях для анализа особенностей семейных отношений используется:

- методика «Рисунок семьи»
- цветовой тест Люшера
- тест Розенцвейга

тест Айзенка

14. Когда, по мнению В. Франкла, человек теряет ощущение своей субъектности?

- когда он не способен противопоставить себя действительности
- когда он начинает воспринимать себя как звено коллектива
- когда он впадает в депрессию
- когда он принимает действительность такой, какая она есть

15. Как В. Франкл, рассуждая о двойственном значении слова «финиш», связывает цель и конец?

- человек не может двигаться к цели, не зная, к чему он движется и что будет концом его действий
- человек, который не намечает какую-то цель, не сможет начать действовать
- конец какого-то действия всегда наступает только тогда, когда цель достигнута
- только наметив цель, можно понять, каков будет конец действий человека

16. Что, по мнению В. Франкла, нельзя отнять у человека до смерти?

- духовная свобода человека
- смысл жизни
- деятельную жизнь
- творческий потенциал

17. Основной психологический механизм защиты на первой фазе пребывания в концентрационном лагере по В. Франклу?

- расщепление
- интеллектуализация
- проекция
- проективная идентификация

18. Главное значение юмора для заключенных концентрационных лагерей (по В. Франклу)?

- создать дистанцию между ситуацией и человеком

- возможность расслабиться в трудной ситуации
- способ провести время в тяжелых условиях
- повод пообщаться в непростой ситуации

19. Критерии классификации способностей в теории "структуры интеллекта" Дж. Гилфорда:

- типы умственных операций; содержание интеллектуальной деятельности; конечный продукт
- успешность и быстрота интеллектуальной деятельности
- умственные операции; стратегии переработки информации; баллы за тестовые задания
- уровни развития разных интеллектуальных способностей

20. В чем принципиальная новизна теории интеллекта Р. Стернберга?

- интеллект - это ментальное самоуправление
- интеллект - это способность перерабатывать информацию
- интеллект - это совокупность познавательных функций
- интеллект - это особое поведение

21. Познавательные стили - это:

- индивидуальные различия в способах изучения реальности
- индивидуальные мыслительные стратегии
- показатели своеобразия ума
- свойства познавательной деятельности

22. Групповые санкции – это:

- механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое

- набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

23. Групповые нормы – это:

- механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое
- набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

24. Исследования влияния семейной среды на уровень интеллектуального развития ребенка показали:

- более высокие связи между матерями и детьми
- более высокие связи между отцами и детьми
- более высокие связи между матерями и дочерьми
- связи между родителями и детьми не обнаружены

25. Е. Шейн выделяет следующие уровни организационной культуры:

- поверхностный, внутренний, глубинный
- содержательный, структурный, функциональный
- индивидуальный, групповой, организационный
- личностный, межличностный, межгрупповой

26. Что является основой структуры семьи по В.Н. Дружинину?

- иерархия доминирования
- правила поведения

- распределение ответственности
- эмоциональная близость

27. Проблема человека как субъекта жизни в отечественной психологии впервые была сформулирована в работах:

- С.Л. Рубинштейна
- А.Н. Леонтьева
- Б.Г. Ананьева
- В.Н. Мясищева

28. По С.Л. Рубинштейну, «идеальный человек» - это:

- человек, в котором реализованы все его потенции
- человек, соответствующий моральным представлениям общества
- человек, лишенный патологии и негативных проявлений
- человек, соответствующий общественным идеалам

29. Свою главу о человеке как субъекте жизни С.Л. Рубинштейн начинает с обсуждения основных способов существования человека. Он утверждает, что:

- существуют два основных способа существования человека и соответственно два основных отношения к жизни
- существуют три основных способа существования человека и соответственно три основных отношения к жизни
- существует один основной способ существования и, соответственно, один тип отношения к жизни
- существует бесконечное множество способов существования человека

30. По С.Л. Рубинштейну, уровень удовлетворенности жизнью, счастья человека определяется:

- занятостью своим делом, а не ориентацией на поиск удовольствий
- направленностью человека на получение позитивного опыта и удовольствий
- особенностями личности, ее оптимистического/пессимистического склада
- обстоятельствами жизни человека

31. Иерархия жизненных ценностей и потребностей человека:

- способна изменяться и подвергаться переоценке под влиянием жизненных обстоятельств
- отличается устойчивостью и слабо изменяется
- отличается устойчивостью только у зрелой личности
- отличается неустойчивостью и легко изменяется под влиянием ситуации

32. При обсуждении вопросов морали и этики С.Л. Рубинштейн пишет о верности. С его точки зрения верность означает:

- верность самому себе, а не сохранение верности прошлому
- верность своим принципам и чувствам даже при изменившихся обстоятельствах
- постоянство характерологических проявлений
- наличие устойчивых форм реагирования

33. Гипопротекция в стиле воспитания характеризуется:

- недостатком опеки и контроля
- стремлением освободить ребенка от трудностей
- приучением ребенка к самостоятельности
- потаканием желаний ребенка

34. В связи с обсуждением темы смерти С.Л. Рубинштейн пишет о трагедии оборванной жизни. Он имеет в виду:

- незавершенность какого-то жизненного замысла человека
- изменение жизненных обстоятельств, вынуждающих человека к изменению жизненного сценария
- социальные запреты, ограничивающие свободу человека
- внезапную смерть или гибель человека

35. По С.Л. Рубинштейну, самосознание - это:

- осознание самого себя как сознательного субъекта и реального индивида

- осознание своего сознания
- способность к отражению своих состояний и саморегуляции
- способность к самосовершенствованию

36. Основателем психологической школы Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета является:

- Б.Г. Ананьев
- А.Н. Леонтьев
- С.Л. Рубинштейн
- Б.Ф. Ломов

37. Основателем психологической школы Московского государственного университета является:

- Б.Г. Ананьев
- А.Н. Леонтьев
- С.Л. Рубинштейн
- Б.Ф. Ломов

38. По мнению С.Л. Рубинштейна, свобода человека существует, поскольку:

- какой человек есть сейчас – результат его предшествующего развития и выборов
- человек может отказаться от себя в настоящем и стать тем, кем никогда не был
- человек создает будущее, преодолевая преемственность времени, вырываясь из текущего хода бытия
- человек обладает как внутренней, так и внешней рефлексивностью

39. По мнению С.Л. Рубинштейна, наполненность бытия максимально проявляется, когда человек:

- включается в новые отношения, стороны жизни
- попадает в непредвиденные ситуации, в которых нет устойчивого способа существования
- сталкивается с проблемой рождения и смерти собственной и другого человека

проявляет дух подлинности и правдивости в отношении себя

40. Как быть, если ценности, важные для человека в прошлом, уже потеряли свою значимость в настоящем? По мнению С.Л.Рубинштейна:

- такое может быть, это результат сложности жизни человека, изменения его взаимоотношений с миром, другими людьми
- этого не может быть, поскольку изменение ценностей носит процессуальный характер, а внутренние условия меняются постепенно
- это практически всегда свидетельствует о разрушении личности человека
- скорее речь не об изменении ценностей, а об изменении способа их конкретизации в реальной человеческой жизни

41. Проявлением сущности куколки, по мнению С.Л. Рубинштейна, является:

- то, что куколка в определенных условиях превратится в бабочку
- слово «куколка», за которым «скрывается» множество различных куколок
- весь репертуар внешних проявлений куколки
- перечень качеств куколки в ее сравнении с бабочкой

42. Согласно теории Э.Эриксона, на каждом этапе развития человек разрешает определенный конфликт. В случае если конфликт не решен на своей стадии:

- человек может разрешить этот конфликт на более поздних стадиях, но это требует существенно больших усилий
- человек с легкостью может разрешить его на любой другой стадии
- формируются негативные черты личности, которые в дальнейшем не могут быть изменены
- человек не переходит на следующую стадию, пока не разрешит актуальный конфликт

43. Какую наиболее важную концепцию гуманистические психологи взяли из экзистенциализма?

- концепцию становления
- концепцию развития
- концепцию формирования

концепцию личностного роста

44. К проявлениям эмоционального отвержения ребенка НЕ относится:

- ровное отношение к ребенку
- игнорирование потребностей ребенка
- общее недовольство ребенком
- применение насилия

45. Какие из методов оценки личности содержат неопределенные или неструктурированные стимулы, не имеют правильных и неправильных ответов, благодаря чему истинная цель тестирования для испытуемого неизвестна и снижена вероятность установочных и фальсифицированных ответов?

- проективные методы
- интервью
- методы самоотчета
- тесты

46. Какое направление теорий личности постулирует, что для анализа поведения какого-либо человека важно рассматривать его через призму субъективного восприятия этого человека?

- феноменологическое
- бихевиоральное
- когнитивное
- диспозициональное

47. Почему, по мнению Э. Фромма, люди стремятся «убежать от свободы»?

- чтобы преодолеть чувства одиночества и отчужденности
- чтобы преодолеть чувство страха
- чтобы ощущать безопасность и защищенность
- чтобы избежать проявления активности

48. Каким критериям, по мнению Л. Хелла и Д. Зиглера, должны соответствовать теории личности?

- верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
- этичность, внешняя согласованность, применимость для психотерапии, структурированность, соблюдение холистического принципа, учет аномального поведения
- доступность экспериментальной проверке, интегративность, учет бессознательных детерминант поведения, наличие существенных признаков, социальная значимость, целенаправленность
- уникальность, учет сознательных детерминант поведения, целенаправленность, ясность формулировок, коммуникативность, временная перспектива

49. Критерий открытости для экспертной оценки основных положений теории и ее эмпирических заключений принято называть:

- верифицируемость
- эвристическая ценность
- внутренняя согласованность
- доступность

50. Поведение человека – это итог взаимодействия конституции и окружающей среды. Такой позиции придерживаются сторонники:

- интеракционизма
- конституционализма
- инвайронментализма
- элементаризма

51. Артефакты в психологическом эксперименте – это:

- данные, порождаемые самой методикой изучения процесса и на деле ему не свойственные
- уникальные данные, ранее не изучавшиеся учеными
- преднамеренные изменения психологом условий эксперимента в ходе его проведения
- методы, позволяющие надежно устанавливать причинно-следственные связи в экспериментах

52. Доминирующий конфликт на фаллической стадии развития у мальчиков З. Фрейд назвал эдиповым комплексом. Какое название имеет аналогичный конфликт у девочек?

- комплекс Электры
- комплекс Иокасты
- комплекс Медеи
- комплекс Клитемнестры

53. Работник получает серьезный выговор от начальника. Придя домой, он кричит на жену и бьет собаку. Какой защитный механизм продемонстрирован в данном примере?

- замещение
- вытеснение
- рационализация
- регрессия

54. Какой уровень НЕ относится к структуре сознания по З. Фрейду?

- надсознание
- сознание
- предсознательное
- бессознательное

55. Наиболее травмирующим ребенка фактором является:

- материнская депривация
- неполная семья
- семейные конфликты
- развод родителей

56. Что из перечисленного НЕ способствует развитию комплекса неполноценности согласно Альфреду Адлеру:

- надежная привязанность между родителем и ребенком
- неполноценность органов

- чрезмерная опека
- отвержение со стороны родителей

57. Порядок рождения ребенка в семье имеет решающее значение при формировании установок, определяющих жизненный стиль, согласно:

- Альфреду Адлеру
- Зигмунду Фрейду
- Карлу Роджерсу
- Ирвину Ялому

58. Две основные направленности (жизненные установки): экстраверсию и интроверсию впервые описал:

- Карл Густав Юнг
- Зигмунд Фрейд
- Аарон Бек
- Абрахам Маслоу

59. Выберите правильную последовательность стадий психосексуального развития по З. Фрейду: генитальная – Г, латентная – Л, фаллическая – Ф, анальная – А, оральная – О.

- ОАФЛГ
- ГЛФАО
- ОЛФАГ
- АОЛФГ

60. Защитный механизм, состоящий в приписывании другим своих неприемлемых желаний:

- проекция
- замещение
- рационализация
- идентификация

61. Направление психологии, использующее технику «эмоционального переучивания»:

- классический психоанализ
- феноменологическая теория личности
- теория оперантного научения
- теория личностных конструктов

62. Постоянство поведения индивида, обусловленное уникальной структурой его личностных черт, когнитивных стилей, мотивов и способов совладания с реальностью, определяет:

- стиль жизни
- психическое здоровье
- самость
- индивидуализация

63. Согласно психосоциальной теории развития личности, чувство неполноценности или компетентности появляется:

- в школьном возрасте
- в раннем детстве
- в игровом возрасте
- в юности

64. Какой вид валидности характеризует степень соответствия эксперимента изучаемой реальности?

- внешняя валидность
- внутренняя валидность
- операциональная валидность
- конструктивная валидность

65. Как называется экспериментальная гипотеза, альтернативная основному предположению?

- контргипотеза
- конкурирующая гипотеза
- статистическая гипотеза

нулевая гипотеза

66. У детей, воспитывающихся в детских сиротских учреждениях, НЕ наблюдается:

- снижение потребности в общении со сверстниками
- снижение уровня интеллектуального развития
- эмоциональная незрелость
- неизбирательность в контактах со взрослыми

67. У психологов и педагогов отличается взгляд на порядок формирования умений, знаний и навыков в процессе обучения. Поставьте эти концепты в правильную последовательность в соответствии с психологической парадигмой: У – умения; З – знания; Н – навыки.

- ЗНУ
- УНЗ
- УЗН
- ЗУН

68. Проранжируйте формы совместной деятельности от более простой к более сложной: С – совместная деятельность; В – деятельность вместе; Г – групповая деятельность; О – одновременная деятельность.

- ОВСГ
- ОСВГ
- СВОГ
- ВСОГ

69. Какие цвета чаще всего не различаются людьми с дальтонизмом?

- зеленый и красный
- оранжевый и зеленый
- синий и красный
- желтый и синий

70. Расположите по длительности следующие эмоциональные проявления: Н – настроение, Э – эмоции, Ч – чувства.

- ЭНЧ
- ЧНЭ
- ЭЧН
- ЧЭН

71. На какой из подстадий сенсомоторной стадии у ребенка формируются условные рефлексы (сосательные движения при виде бутылочки с соской, схватывание этой бутылочки и т.п.):

- моторные навыки
- циркулярные реакции
- врожденные рефлексы
- открытие новых средств

72. В какой период, согласно теории Ж. Пиаже, происходит интериоризация действий и их превращение в операции, позволяющие человеку сравнивать, оценивать, классифицировать, располагать в ряд, считать, измерять и т. д.?

- на стадии конкретных операций
- на сенсомоторной стадии
- на стадии формальных операций
- на протяжении всех стадий развития

73. В какой период развития мышления ребенка ему свойственны такие характеристики как эгоцентризм и синкретизм?

- с 3 до 7-8 лет
- с 3 до 5 лет
- с 1,5 до 5 лет
- с 5 до 7-8 лет

74. Бихевиористский подход описывает личность человека в контексте:

- анализа собственного поведения и его последствий
- социального взаимодействия

- когнитивной оценки различных ситуаций
- соотношения между подсознательным и реальностью

75. Невербальная коммуникация включает в себя:

- взгляд, мимику, жесты, прикосновения, голос
- взгляд, мимику, жесты
- мимику, жесты, прикосновения
- манеру одеваться, мимику, жесты, голос

76. Условное и упрощенное представление о других людях выражается в:

- стереотипах
- убеждениях
- установках
- предубеждениях

77. Основной формой семьи является:

- малая
- нуклеарная
- полная
- неполная

78. Выйти из ситуации когнитивного диссонанса можно:

- все ответы верны
- изменив установку
- отвергнув факты, противоречащие установке, или преуменьшив их значение
- найдя веские основания для сохранения прежних установок

79. К расстройствам, связанным с тревогой, НЕ относятся:

- биполярные расстройства

- фобии
- панические расстройства
- обсессивно-компульсивные расстройства

80. При какой форме шизофрении больной способен часами сохранять одну и ту же позу или внезапно, без воздействия внешних раздражителей, переходить к бурной двигательной активности?

- кататоническая форма
- параноидная форма
- несистематизированная шизофрения
- шизофрения неопределенного типа

81. Социальная изоляция и недостаточно эмоциональное переживание событий свойственно:

- шизоидной личности
- параноидной личности
- нарциссической личности
- компульсивной личности

82. Согласно теории нравственного развития Л. Кольберга, человек, который придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей, находится на:

- конвенциональном уровне развития
- преднравственном уровне развития
- постконвенциональном уровне развития
- уровне самоуважения

83. Какая функция общения выражается в обоюдном воздействии на партнера с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния и отношения друг к другу?

- регулятивная
- функция социализации
- функция социального контроля

экспрессивная

84. Какая функция общения выражается в обоюдном воздействии на партнера с целью изменения или сохранения его поведения, активности, состояния и отношения друг к другу?

- регулятивная
- функция социализации
- функция социального контроля
- экспрессивная

85. Какое понятие описывает совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей?

- язык
- речь
- общение
- коммуникация

86. Жесты, способствующие уменьшению или снятию внутреннего напряжения, называются:

- адаптеры
- эмблемы
- регуляторы
- аффективные жесты

87. Признаком рефлексивного слушания НЕ является:

- согласие с говорящим
- перефразирование
- резюмирование
- выяснение

88. К типу властных структур семьи НЕ относится:

авторитарная

- патриархальная
- матриархальная
- эгалитарная

89. Какую характеристику НЕ включает в себя такое качество личности как «конфликтность»?

- снисходительность
- вспыльчивость
- обидчивость
- подозрительность

90. При каком виде ригидности переживание события продолжается после исчезновения вызвавших его эмоциогенных стимулов?

- эмоциональная ригидность
- сенсорная ригидность
- мнемическая ригидность
- моторная ригидность

91. Что из перечисленного относится к неимперативным формам воздействия?

- убеждение
- принуждение
- требование
- критика

92. Когда говорят о макиавеллическом типе личности, имеют в виду этот тип личности:

- манипулятивный
- депрессивный
- шизоидный
- эпилептоидный

93. Когда говорят о макиавеллическом типе личности, имеют в виду этот тип личности:

- манипулятивный
- депрессивный
- шизоидный
- эпилептоидный

94. Кто из ученых выделил две формы конформизма - уступчивость и одобрение:

- П. Нейл
- Е.С. Личко
- Л. Моррис
- С. Кислер

95. Чем характеризуется макиавеллический тип личности?

- циничная, эксплуататорская установка личности по отношению к другим людям как к слабым, зависимым, как к объектам, которые могут быть использованы для достижения своих целей
- сложный тип личности, который характеризуется безответственностью, бездельем и склонностью к зависимости, например, от алкоголя, наркотиков, игр
- замкнутые и необщительные люди, которые не умеют или не желают строить близкие отношения с окружающими
- люди со слабой нервной системой, которые отличаются низкой выносливостью, раздражительностью и переутомляемостью

96. Что представляет собой тест Роршаха?

- листки бумаги с чернильными пятнами, применяемые для исследования психики и её нарушений
- 30 рисунков, каждый из которых изображает неоднозначную сценку с людьми
- портреты мужчин и женщин, из которых надо выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные
- цветные карточки, которые требуется ранжировать, исходя из личностных предпочтений

97. Чем характеризуется социальная смерть?

- потребностью изолироваться от общества, замкнуться в самом себе и желанием все дальше и дальше отдаляться от живых людей
- полное прекращение деятельности головного мозга и его контроля над различными функциями организма
- угасанию последних функций организма, обеспечивавших деятельность его жизненно важных органов
- гибелью клеток и прекращением действия когнитивных процессов

98. В конфликтной ситуации надо придерживаться нескольких правил, к которым НЕ относятся:

- расширение предмета спора
- учет компетентности в данном вопросе противоположной стороны
- учет степени эмоциональной возбудимости противоположной стороны
- осуществление контроля за тем, чтобы в пылу спора не перейти на оценку личностных качеств друг друга

99. Социализирующий стиль характерен для воспитания и взаимоотношения родителей и детей:

- в XIX—XX вв.
- с середины XX в.
- в XVIII в.
- в XIV—XVIII вв.

100. Опытные учителя для предупреждения конфликтов используют индивидуальные беседы с учащимися. При этом учителю НЕ нужно:

- специально ускорять темп беседы, если учащийся взволнован или говорит излишне быстро
- строить фразы так, чтобы они вызвали нейтральную или положительную реакцию со стороны учащегося
- постоянно поддерживать с учащимся обратную связь, смотреть ему в глаза, следить за изменением у него позы, мимики
- уменьшить социальную дистанцию, приблизиться и наклониться к нему, коснуться его, улыбнуться

101. Тот, кто сообщает информацию (является субъектом сообщения), в коммуникационном процессе называется:

- коммуникатор
- аудитория
- личность
- информатор

102. Какое слово НЕ относится к пониманию процесса аттракции:

- подозрительность
- привлекательность
- притяжение
- влечение

103. Изучение человека как индивида предполагает анализ:

- жизненного пути
- возрастных фаз онтогенеза
- профессионального пути
- уровня образования

104. Какую периодизацию Б.Г. Ананьев считал наиболее перспективной для периодизации развития человека и понимания связей возраста и поворотных моментов жизни:

- Д.Б. Бромлея
- З. Фрейда
- Л.С. Выготского
- К. Хорни

105. Согласно Б.Г. Ананьеву, общему процессу старения противостоят:

- речемыслительные функции
- нейродинамические функции
- регуляторные функции
- эмоциональные функции

106. Темпы созревания различных мозговых структур в разные периоды жизни:

- постепенно замедляются
- не изменяются
- постепенно усиливаются
- интенсивно усиливаются

107. Выберите верное утверждение:

- асимметрия особо отмечается в филогенетически более новых отделах мозга
- асимметрия особо отмечается в филогенетически более древних отделах мозга
- асимметрия одинаково характерна и для филогенетически древних и для более новых отделов мозга
- асимметрия не характерна для мозговых структур

108. Кто из ученых выделял 3 следующих блока в головном мозге человека: 1) энергетический; 2) информационный (принимающий перерабатывающий и хранящий информацию); 3) программирующий и регулирующий:

- А.Р. Лурия
- Б.Г. Ананьев
- И.П. Павлов
- И.М. Сеченов

109. Кто из ученых ввел представление о дополнительной («горизонтальной») системе регулирования в головном мозге человека (билатеральные связи):

- Б.Г. Ананьев
- Л.С. Выготский
- А.Н. Леонтьев
- А.Р. Лурия

110. Согласно типологии стилей воспитания в европейской культуре, ребенок становится не отчужденным элементом семьи, а включается в эмоциональную жизнь семьи:

- на грани средневековья

- в древности
- в новое время
- в новейшее время

111. В структуру личности по Б.Г. Ананьеву НЕ входит:

- онтогенез
- статус и социальные функции-роли
- мотивация поведения и ценностные ориентации
- структура и динамика отношений

112. Индивидуальность человека как «единство и взаимосвязь его свойств личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида» рассматривал:

- Б.Г. Ананьев
- Л.С. Выготский
- А.Р. Лурия
- И.П. Павлов

113. В модель процессов, влияющих на организационную деятельность посредством культуры, В. Сате НЕ входит:

- кадровая политика организации
- принятие решений
- контроль
- лояльность

114. Идея модели AGIL (adaptation (адаптация); goal-seeking (достижение целей); integration (интеграция); legiacy (легитимность)) принадлежит:

- Т. Парсонсу
- К. Левину
- Э. Мейо

Г. Хофстеде

115. Подход, направленный на изучение национального в организационной культуре, разработан:

- Г. Хофштеде
- Т. Парсонсом
- Ф. Тейлором
- И. Адизесом

116. Эффект влияния присутствия других людей на эффективность деятельности получил название:

- социальная фасилитация
- социальная ингибция
- социальная лень
- социальное заражение

117. Эффект снижения продуктивности в решении задач в присутствии других людей получил название:

- социальная ингибция
- социальная фасилитация
- социальное влияние
- социальное подражание

118. Для выполнения оперативных задач наиболее эффективной считается группа численностью:

- 7
- 3
- 15
- 30

119. Ценности делятся на терминальные и инструментальные в концепции:

- М. Рокича
- Ш. Шварца
- Г. Хофстеде
- И. Ялома

120. В классификацию видов власти Д. Френча и Б. Рейвена НЕ входит:

- директивная власть
- референтная власть
- экспертная власть
- информационная власть

121. Какое из представленных ниже положений НЕ относится к ключевым тезисам гуманистической психологии А. Маслоу?

- обязательное исследование животных для познания психологии человека
- творческий потенциал человека – неотъемлемое свойство его природы
- природа человека в сущности хороша, или нейтральна
- каждого человека нужно изучать как единое, уникальное, организованное целое
- акцент на изучении самоактуализирующихся психически здоровых людей

122. В какой теории личности впервые психологическая природа личности человека стала рассматриваться в парадигме холистического подхода?

- индивидуальная психология
- психодинамическая теория личности
- гуманистическая теория личности
- теория оперантного научения
- социально-когнитивная теория личности

123. В эксперименте Зайонца, Пьетромонако и Барга (1982) было показано, что люди неявно стремятся подражать выражению лиц других людей, и если помешать этой реакции (например, заставив испытуемого жевать жвачку), то:

- его память на лица ухудшится
- его способность сопереживать другим снизится
- он будет испытывать раздражительность
- его мотивация участия в эксперименте пропадет
- ничего не произойдет

124. Что из перечисленного, согласно классификации Б.Равена, НЕ является основанием власти?

- симпатия
- вознаграждение
- принуждение
- легитимность
- экспертные знания

125. Поведение человека в концентрационном лагере определяется (по В. Франклу):

- внутренним решением самого человека
- внешними обстоятельствами
- поведением других людей
- правилами лагеря
- условиями лагерной жизни

126. Как называет В. Франкл первую фазу в состоянии заключенных после прибытия в лагерь?

- шок прибытия
- шок заключенного
- первый этап
- шок ограничений
- шок изолированного

127. В чем состоит уникальность своего страдания для человека (по В. Франклу)?

- никто не может пережить его вместо страдающего
- никто не испытывал ничего подобного
- в мире раньше не было таких событий
- ему никто не может помочь в нем
- свое страдание для человека не уникально

128. Что разучиваются делать узники концлагерей по В. Франклу?

- радоваться
- общаться
- спать спокойно
- верить
- любить

129. Какую формулу ввёл В. Франкл для описания процесса, когда люди «посредством самого отношения к своему тяжелому положению... поднимаются над ним и перерастают собственные пределы»?

- упрямство духа
- упрямство характера
- упрямство личности
- упрямство души
- упрямство жизни

130. Что В. Франкл описывал как один из основных способов самосохранения, к которым заключенные в лагере прибегали чаще всего?

- стремление к растворению в общей массе
- стремление выделиться и выслужиться перед тюремщиком
- строгий индивидуализм и, в некоторых случаях, даже эгоизм
- строгое сохранение собственных личностных границ
- ничего из перечисленного

131. Какие две «расы» людей можно выделить по В. Франклу:

- люди порядочные и не порядочные
- люди лживые и правдивые
- люди творческие и не творческие
- люди любимые и нелюбимые
- люди сильные и слабые

132. Рецептивный тип характера по Эриху Фромму может быть описан как:

- пассивный, доверчивый, зависимый
- агрессивный, надменный, эгоцентричный
- подозрительный, упрямый, сдержанный
- поверхностный, бестактный, любознательный
- агрессивный, подозрительный, независимый

133. В какой момент, по наблюдениям В. Франкла, среди заключенных появлялся черный юмор в адрес друга?

- когда разрушалась иллюзия безопасности пребывания в лагере
- в момент прибытия на станцию концлагеря
- перед смертью в газовой камере
- когда один из заключенных поднимался в тюремной иерархии
- когда заключенные привыкали друг к другу

134. Кто из ученых ввел представление о базальной тревоге?

- К. Хорни
- Э. Эриксон
- Э. Фромм
- З. Фрейд

А. Адлер

135. Подкрепление в «Методe жетонов», разработанном для модификации поведения детей и взрослых в бихевиористском направлении, можно определить как:

- вторичное
- опережающее
- нулевое
- первичное
- безусловное

136. Что НЕ относится, согласно А.А. Ершову, к типичным ошибкам наблюдения?

- эффект социальной фасилитации
- эффект снисхождения
- ошибка центральной тенденции
- ошибка первого впечатления
- гало-эффект

137. С.Л. Рубинштейн понимал "Я" прежде всего как:

- субъекта действия
- сознание
- субъекта отношений
- создателя своего способа жизни
- субъекта познания

138. Выберите правильную иерархию в идеальной христианской семье (в порядке доминирования):

- отец, сын, мать
- мать, отец, сын
- сын, мать, отец

- отец, мать, сын
- мать, сын, отец

139. Выберите правильную иерархию в идеальной христианской семье (в порядке ответственности):

- отец, сын, мать
- мать, отец, сын
- сын, мать, отец
- отец, мать, сын
- мать, сын, отец

140. Несовпадение моментов наступления зрелости человека как индивида, личности, субъекта познания и труда определяется как:

- гетерохронность
- стадийность
- двухфазный характер развития
- преемственность
- компенсация

III. Запрос выбора одного варианта ответа, сложность вопросов: высокая.

1. В своей работе «Человек и мир» С.Л. Рубинштейн пишет: «...человек есть человек лишь в своем взаимоотношении к другому человеку...». При этом имеется в виду:

- подлинная сущность человека проявляется в его взаимодействии с людьми
- все свойства личности имеют социальный характер
- человек должен изучаться только в системе внутригрупповых отношений
- уровень психического развития человека измеряется его отношениями с другими людьми

2. Тема ответственности человека (свободы), согласно С.Л. Рубинштейну, преодолевает обусловленность прошлым, поскольку:

- бытие находится в процессе постоянного становления
- бытие определяется, исходя из временной перспективы воображаемого будущего
- бытие определяется ценностями человека и его отношениями к объектам, людям и явлениям
- бытие конкретного человека всегда существует в более широком историческом контексте

3. Взаимосвязь «бытия» и «мышления», по С.Л. Рубинштейну, проявляется в том, что в конечном итоге происходит:

- выявление взаимосвязи явлений, преодоление их логического противоречия, приближение результатов мышления к самой действительности
- построение универсального обобщенного слепка, создание категорий, описывающих тот или иной фрагмент действительности
- раскрытие феноменологии внешне наблюдаемых явлений действительности
- утверждение человека как субъекта действительного бытия

4. Предмет чувственного познания и чувственное познание так соотносятся друг с другом, как:

- имплицитное с эксплицитным
- интуиция с разумом
- понятие и суждение
- причина и следствие

5. Какие результаты первого эксперимента Дж. Барга, М. Чен и Л. Берроуз позволяют подтвердить гипотезу о влиянии прайминга конструкта «грубости» и «вежливости» на поведение:

- высокий процент испытуемых, вмешавшихся в разговор, после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами, в совокупности с отсутствием различий по «опроснику участника эксперимента»
- более быстрое вмешательство в разговор испытуемых после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами
- отсутствие различий по «опроснику участника эксперимента» между тремя группами испытуемых

- более быстрое вмешательство в разговор и более высокий процент испытуемых, вмешавшихся в разговор, после прайминга конструкта «грубости» по сравнению с двумя другими группами

6. Как называется ошибка наблюдателя, при которой он склонен оценивать один признак поведения на основе другого наблюдаемого признака?

- ошибка корреляции
- гало-эффект
- ошибка первого впечатления
- ошибка центральной тенденции

7. Что НЕ может выступать в качестве независимой переменной в эксперименте?

- успешность выполнения заданий
- характеристики заданий
- особенности ситуации (внешние условия)
- управляемые особенности (состояния) испытуемого

8. Какой способ контроля внешних переменных предполагает наличие контрольной группы, исследование которой проводится в тех же условиях, что и исследование экспериментальной?

- балансировка
- контрбалансировка
- константность условий
- рандомизация

9. Как называется квазиэкспериментальный план, при котором отбор осуществляется на основании данных об особенностях «испытуемых» до воздействия?

- план ex-post-facto
- план временных серий
- метод контрастных групп
- сравнение статистических групп

10. В каком случае медиана и среднее значение могут совпадать:

- когда признак измерен в интервальной шкале
- когда признак измерен в дихотомической шкале
- когда признак измерен в порядковой шкале
- когда признак измерен в ординальной шкале

11. Какая из предложенных выборок в большей степени подходит для проверки гипотезы о взаимосвязи явлений, касающейся всех людей?

- рандомизированная выборка совершеннолетних взрослых людей
- рандомизированная выборка сотрудников одной компании
- нерандомизированная выборка совершеннолетних взрослых людей
- рандомизированная выборка младших школьников

12. Одним из основных понятий последней работы С.Л. Рубинштейна является понятие мира. Какое из определений понятия «мир» является верным?

- оба определения верны
- мир — это общающаяся друг с другом совокупность людей и вещей, совокупность вещей и явлений, соотнесенных с людьми
- мир есть организованная иерархия различных способов существования
- оба определения неверны

13. Какая из измерительных шкал НЕ предназначена для сравнения по типу больше — меньше?

- шкала наименований
- шкала порядка
- шкала интервалов
- шкала отношений

14. Эмпирическое исследование со случайным отбором участников, при наличии контрольной и экспериментальной группы, а также предварительного и итогового тестирования соответствует:

- экспериментальному плану
- квазиэкспериментальному плану

- докэкспериментальному плану
- корреляционному исследованию

15. Внутренняя валидность определяется:

- достоверностью интерпретации экспериментального эффекта как связи изучаемой причины и следствия (отношение эксперимент— интерпретация)
- определяется правильностью употребления терминов той или иной теории при интерпретации данных эксперимента
- определяется насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций/явлений/объектов
- ничем из перечисленного

16. Вам предложена группа исследовательских методов: естественные эксперимент и наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев и др. Что их объединяет?

- применяются для выявления особенностей поведения человека; служат источником для эмпирических обобщений и выдвижения индуктивных гипотез, которые в дальнейшем могут стать материалом для теоретических рассуждений и проверяться в критических экспериментах
- особенность их состоит в том, что исследователь пытается установить причинную или корреляционные связи между основными переменными, контролируя внешние переменные
- четко спланированное обследование, состоящее из консультаций, опросов и тщательно подобранных друг к другу целевых тестовых методик, тестовых процедур
- ничего из перечисленного

17. Критерий репрезентативности (представленности) выборки испытуемых является:

- критерием внешней и внутренней валидности
- критерием внешней валидности
- критерием внутренней валидности
- ни один из перечисленных вариантов не содержит правильного ответа

18. Какова отличительная особенность предмета психологии как науки?

- нематериальность

- непознаваемость
- субъективность
- ничего из перечисленного

19. В каком веке психология становится наукой?

- XIX в.
- XV в.
- III в до н.э.
- V в.

20. Коля старается обходить стороной незнакомых собак, так как в детстве его укусил соседский пес. За счет какого свойства восприятия Коля воспринимает собак как злых опасных животных?

- апперцепция
- избирательность
- целостность
- константность

21. Как называется повторяющееся действие, эмоция или мысль, часто наступающее при переутомлении?

- персеверация
- акселерация
- галлюцинация
- агглютинация

22. Представление образов объектов на основе их словесного описания – это:

- репродуцирующее воображение
- продуцирующее воображение
- репродуктивное мышление
- продуктивное мышление

23. Какова позиция С.Л. Рубинштейна по проблеме детерминизма:

- внешние причины действуют через внутренние условия
- внутреннее определяется внешним
- обе формулировки верны
- обе формулировки неверны

24. Активный отдых, по сравнению с пассивным отдыхом, способствует более быстрому восстановлению работоспособности. Это явление в психологии носит название:

- феномен Сеченова
- феномен Пиаже
- психофизиологический феномен Вебера-Фехнера
- психофизиологический феномен Стивенса

25. Субъективное в человеке – это:

- новое системное качество сознания
- новое качество работы центральной нервной системы
- новое качество характера
- ничего из перечисленного

26. Этот принцип объясняет возникновение психических явлений в современной психологической науке:

- детерминизма
- непротиворечия
- единства
- доминирования

27. К ключевым переменным ситуационной модели лидерства Ф. Фидлера НЕ относится:

- личностные характеристики менеджера
- отношения лидера и подчиненных

- структурированность задачи
- должностная власть

28. Три классических стиля лидерства-руководства: авторитарный, демократический, попустительский, были исследованы в экспериментах:

- К. Левина
- Л. Фестингера
- Ф. Фидлера
- Д. Мак-Грегора

29. Ситуационный подход к лидерству основан на:

- синтезе структурных и поведенческих компонентов в контексте конкретной ситуации
- выявлении универсальной структуры личности эффективного менеджера
- выделении универсальных поведенческих особенностей лидера
- смене группового лидера в зависимости от ситуации

30. Механизм конформности как реакции на групповое давление был продемонстрирован в экспериментах:

- С. Аша
- С. Милгрэма
- Л. Фестингера
- Ф. Зимбардо

31. Падение индивидуальной эффективности при переходе от индивидуальной к групповой работе называется:

- феномен Рингельмана
- эффект Пигмалиона
- феномен Лазаруса
- эффект Розенталя

32. К структурным методам организационного развития относятся:

- методы, направленные на изменение содержания труда и отношений между работниками
- изменение аттитюдов и поведения
- обсуждение проблем и принятие решений
- формирование команд и процесс консультирования

33. В основе модели Т. Питерса – Р. Уотермана заложена связь между:

- культурой и успехом в организации
- культурой и удовлетворенностью персонала
- культурой и связью с клиентами
- культурой и кадровой политикой

34. С.Л. Рубинштейн пишет, что «учение о мотивации выступает как конкретизация учения о детерминации». Это означает, что:

- мотивация выступает как соотношение внутренних условий с внешними
- внутренние условия выступают безотносительно к внешним (объекту, предмету)
- внешние условия являются определяющими факторами в мотивации человека
- мотивация человека может быть описана с помощью общих законов детерминации

35. Как, согласно А.Г. Иванову – Смоленскому, связаны возраст и нейродинамический тип:

- в каждом периоде – свой нейродинамический тип
- нейродинамический тип развивается до юношеского периода и затем остается неизменным
- нейродинамический тип определяется генетикой и не изменяется в течение всей жизни
- нейродинамический тип зависит не от возраста, а от социальной среды

36. К закономерностям созревания мозговых структур НЕ относится:

- возрастание структурной симметрии

- возрастание структурной асимметрии
- неравномерность
- гетерохронность

37. Какой основной механизм, по мнению Б.Г. Ананьева, обеспечивает возможность дивергентного развития в период старения:

- билатеральное регулирование
- эмоциональная регуляция
- рефлексия
- здоровый образ жизни

38. Как, согласно Б.Г. Ананьеву, активность влияет на ход онтогенетической эволюции?

- в период старения активность влияет сильнее, чем в ранние периоды
- в период старения активность влияет слабее, чем в ранние периоды
- активность не влияет на ход онтогенетической эволюции
- активность равномерно влияет на онтогенетическую эволюцию во все периоды развития

39. Согласно исследованиям, обобщенным Б.Г. Ананьевым, снижение уровня чувствительности к звукам высоких частот наблюдается с:

- 30 лет
- 40 лет
- 45 лет
- 50 лет

40. Согласно Б.Г. Ананьеву, после периодов роста и созревания для чувствительности характерно:

- постепенное понижение порогов ощущений
- постепенное повышение порогов ощущений
- скачкообразное понижение порогов ощущений

после периодов роста и созревания чувствительность не меняется

41. Какая из этих формулировок принадлежит перу С.Л. Рубинштейна?

- свобода духовная и величие человека возможны только в обществе
- свобода духовная и величие человека требуют определенной автономии человека
- свобода духовная и величие человека невозможны в обществе
- свобода духовная и величие человека не связаны с его жизнью в обществе

42. То, что в понятии дано «минимум эксплицитного», означает, что:

- в понятии много абстрактных компонентов, требующих выхода за границы того, что дано в непосредственном восприятии
- в понятии отражено все разнообразие конкретики, частных проявлений
- понятие должно определяться через отношение к более обобщенным понятиям/категориям
- данное понятие легко встраивается в новую систему, но при этом содержательно обедняется

43. Концепцию С.Л. Рубинштейна и экзистенциального направления в философии и психологии объединяет то, что:

- мир рассматривается как противостоящий человеку, как то, что может сломить, подавить
- человек рассматривается как противостоящий миру в своих действиях, преобразующий его
- человек рассматривается как познающий, формирующий свой образ мира
- бытие человека всегда носит экзистенциальный характер

44. Как можно снять полярность «любви к ближнему» и «любви к дальнему»?

- увидеть в ближнем человеке идеал человека как такового, воплощенного в конкретном человеке добра
- эти два вида любви абсолютно независимы друг от друга
- любовь к дальнему проявляется в отношении к конкретному ближнему

- через отношение к любому другому (как близкому, так и дальнему) как к самому себе

45. После того, как Мария переехала в Санкт-Петербург, ее жизнь стала более насыщенной: больше новых людей, новых мест и событий. Ей казалось, что этот год длился дольше, чем предыдущие три года школы. С.Л. Рубинштейн объяснил бы это тем, что:

- Мария вполне объективно отражала время относительно формы собственной жизни
- Мария подверглась влиянию временной иллюзии, «кажимости» времени
- Мария субъективно переживала время как более ускоренное, что является ее способом бытия
- время любым человеком воспринимается субъективно, не имеет смысла искать тут каких-либо закономерностей

IV. Запрос выбора нескольких вариантов ответов, сложность вопросов: низкая.

1. Как можно охарактеризовать защитные механизмы психики? *(Выберите несколько вариантов)*

- действуют на неосознанном уровне
- искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности
- действуют на уровне сознания
- всегда ориентированы на поиск социальной поддержки
- приводят к психическим расстройствам

2. Выберите несколько психических процессов, которые, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, обеспечивают познание внешнего мира. *(Выберите несколько вариантов)*

- восприятие
- внимание
- память
- мышление
- воля
- эмоции

3. Принято считать, что гиперактивность сочетается с: *(Выберите несколько вариантов)*

- расстройством внимания**
- расстройством двигательного поведения**
- расстройством аутистического спектра
- тревожным расстройствам
- деперсонализацией

4. Укажите свойства, составляющие класс вторичных свойств в структуре индивида (по Б.Г. Ананьеву). *(Выберите несколько вариантов)*

- структура органических потребностей**
- темперамент**
- возраст
- конституциональные
- особенности функциональной геометрии больших полушарий

5. Теория, которую В. Франкл проверял, находясь в концлагере – это: *(Выберите несколько вариантов)*

- стремление к смыслу есть главная движущая сила поведения и развития личности**
- стремление к смыслу помогает человеку выжить в нечеловеческих условиях**
- стремление к безопасности позволяет занять привилегированные позиции в обществе
- стремление к смыслу есть главная цель существования любого человека
- стремление к безопасности есть главная движущая сила поведения и развития личности
- стремление к безопасности есть главная цель существования любого человека

6. Каковы основные особенности психики заключенных концентрационных лагерей согласно В. Франклу? *(Выберите несколько вариантов)*

- апатия**
- раздражительность**
- грусть
- тревожность
- нейтральность

7. Какие основные психологические приемы помогают пережить нахождение в концентрационном лагере (по В.Франклу)? *(Выберите несколько вариантов)*

- фантазирование о другой жизни
- страдание ради цели
- интеллектуализация
- общение с другими заключенными
- создание отношений с лагерной охраной

8. Выберите несколько характеристик супер-эго: *(Выберите несколько вариантов)*

- формируется благодаря взаимодействию с родителями, учителями и другими значимыми фигурами
- включает в себя две подсистемы: совесть и эго-идеал
- является врожденным
- связано с инстинктивными биологическими побуждениями
- удовлетворяет желания и потребности Ид

9. Как можно защитить методы самоотчета от возможных искажений в сторону социальной желательности или ослабить влияние таких искажений? *(Выберите несколько вариантов)*

- встроить в тест контрольные шкалы, позволяющие обнаруживать преднамеренную ложь
- ввести в тест дополнительные вопросы, прямо не относящиеся к изучаемому феномену, благодаря чему цель теста станет менее ясной для испытуемого
- обсуждать с испытуемым каждый данный им ответ
- отслеживать невербальные проявления лжи у испытуемого во время заполнения теста
- исключать из анализа результаты тестов, которые кажутся экспериментатору искаженными

10. К. Хорни выделила следующие типы ориентаций в отношениях с другими людьми: *(Выберите несколько вариантов)*

- уступчивый тип
- обособленный тип
- невротический тип
- агрессивный тип
- эксплуатирующий тип

11. Что НЕ относится к основным экзистенциальным потребностям по Эриху Фромму? *(Выберите несколько вариантов)*

- потребность в любви

- потребность в смысле жизни**
- потребность в идентичности
- потребность в преодолении
- потребность в корнях

12. Выберите из представленного перечня характеристик те, которые описывают метапотребности. *(Выберите несколько вариантов)*

- правова, желательность, справедливость, честность**
- финал, окончание, исполнение, утверждение, рок, судьба**
- безнадежность, нежелание чего-либо добиваться
- распад, разложение, дезинтеграция
- расчет только на себя и для себя, антипатия, отвращение

13. Какими из представленных ниже особенностями характеризуется бытийный образ жизни, по мнению А. Маслоу? *(Выберите несколько вариантов)*

- использованием человеком своих способностей в полную силу**
- наличием наиболее счастливых и волнующих моментов бытия человека**
- человек просто реагирует на стимулы, на поощрения и наказания, на чрезвычайные обстоятельства, на требования других людей и т.д.
- рутинной, однообразием, отказом относиться к чему-либо серьезно
- отсутствием побуждений, целей, как состояние завершения и достижения цели

14. Какими из представленных ниже особенностями характеризуется дефицитарный образ жизни, по мнению А. Маслоу? *(Выберите несколько вариантов)*

- ориентацией на снижение напряжения, гомеостаз**
- рутинной, однообразием, отказом относиться к чему-либо серьезно**
- использованием человеком своих способностей в полную силу
- наличием моментов величайшей зрелости, индивидуальности и наполненности
- отсутствием побуждений, целей, как состояние завершения и достижения цели

15. Надежность психологического теста связана с: *(Выберите несколько вариантов)*

- высоким значением альфа Кронбаха**
- скоррелированностью заданий**
- включением открытых вопросов
- проективным характером теста
- наличием ключа к тесту (упорядоченного набора ответов)

V. Запрос выбора нескольких вариантов ответов, сложность вопросов: повышенная.

1. Что является основными характеристиками внутренней жизни заключенного (по В. Франклу)? *(Выберите несколько вариантов)*

- нет опоры на «цель в будущем»**
- ретроспективное существование**
- постоянное переживание за настоящее
- общение с вымышленными персонажами
- внутренний героизм

2. Выберите несколько атрибутов сознания, которые признавал С.Л. Рубинштейн. *(Выберите несколько вариантов)*

- переживание**
- познание**
- отношение**
- потребность
- память

3. Авторами модели лидерства, предписывающей соблюдение набора правил, исходя из ситуационных переменных, являются: *(Выберите несколько вариантов)*

- Врум**
- Йеттон**
- Яго**
- Блейк
- Моутон
- Бланшар
- Херси
- Левин
- Липпитт

4. Какие условия должны выполняться, чтобы у человека возникло слуховое ощущение? *(Выберите несколько вариантов)*

- громкость звука выше абсолютного слухового порога**

- наличие слуховых рецепторов
- длительность звука не менее минуты
- постоянная смена громкости
- громкость звука ниже абсолютного слухового порога

5. В работе М.А. Холодной на основе анализа типов интеллектуальной одаренности выделены шесть типов людей, которые оцениваются как интеллектуально одаренные: «креативы», «компетентные», «сообразительные», «мудрые», «блестящие ученики», «талантливые». Оценивая эти категории людей на основе эмпирических данных об их жизненных успехах, М.А. Холодная приходит к выводу, что только три категории демонстрируют истинную интеллектуальную одаренность, поскольку они приводят к успеху в реальной жизни. Какие это типы? (Выберите несколько вариантов)

- компетентные
- талантливые
- мудрые
- блестящие ученые
- сообразительные
- креативы

6. Для каких измерительных шкал может быть рассчитано среднее значение? (Выберите несколько вариантов)

- интервальная
- отношений
- наименований
- порядка
- номинативная

7. Какие реакции пациента могут соответствовать синдрому «запертого внутри»? (Выберите несколько вариантов)

- соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии поставленной перед ними задаче
- соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии правильному ответу на поставленный вопрос
- соответствие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии на речь нормальной реакции
- соответствие специфической реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии на слова-омонимы нормальной реакции
- наличие реакции мозга у пациентов в вегетативном состоянии в ходе фМРТ-сканирования

8. К методам психоаналитической терапии относятся: *(Выберите несколько вариантов)*

- анализ переноса
- анализ сопротивления
- свободные ассоциации
- активное слушание
- имитационное научение
- терапия фиксированной роли
- тренинг уверенности в себе
- биологическая обратная связь

9. Говоря о чувственности как об отправной точке открытия реального бытия, С.Л. Рубинштейн прежде всего имел в виду: *(Выберите несколько вариантов)*

- отражение объектов через призму потребностей того или иного человека
- отражение объектов при непосредственном взаимодействии с ними
- отражение как символическую репрезентацию, стоящую за каждым реальным объектом
- отражение посреднической роли взрослого в приобщении ребенка к соприкосновению с реальностью в культурно-историческом контексте порядка
- отражение «человеческого» характера как реальности, в которой первично оказывается человек

10. Ученик спросил у учителя: «Человек – это конечное смертное существо. Почему ты говоришь, что он бесконечен?» Учитель ответил: «Человек и конечен, и бесконечен». Какие аргументы, с которыми бы согласился С.Л. Рубинштейн, привел учитель? *(Выберите несколько вариантов)*

- человек вступает в бесконечное бытие, преобразуя его
- наличное бытие человека никогда не является завершенным, но всегда становящимся
- творчество предполагает отрицание, а затем преобразование себя и мира
- человечество использует и разрабатывает идеи конкретных людей, реализуя преемственность познания
- своей конечностью человек каждый раз делает более явной, «взрывает» бесконечность бытия

VI. Запрос ввода короткого ответа, сложность вопросов: низкая.

1. Представьте себе, что человеку, который находится в лесу, необходимо пересечь широкую реку. Что, согласно С.Л.Рубинштейну, есть в человеке, что послужит причиной его действий для преобразования наличной ситуации, выхода за ее пределы? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **потребность**

2. Запоминание последовательности цветов в радуге с помощью фразы «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», в которой первая буква каждого слова обозначает цвет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) показывает, как работает ТАКАЯ память. Какая? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **ассоциативная**

3. Согласно кривой забывания Г. Эббингауза, при запоминании неосмысленного материала в памяти через день сохраняется около 30% заученного. Какое запоминание описано в данном вопросе? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **механическое**

4. Стабильность энергетических и сенсорных величин организма указывает на высокий уровень одного из его свойств. Назовите это свойство. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **саморегуляция**

5. Какая функциональная характеристика зрения НЕ связана непосредственно с возрастными половыми характеристиками? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **глазомерная**

6. Половой диморфизм в психомоторном развитии проявляется таким образом, что девочки превосходят мальчиков в этом двигательном акте. Назовите его. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **хватание**

7. Коммуникация - это процесс передачи информации от источника к получателю, объекту сообщения. В коммуникационном процессе тот, кому сообщают информацию и кто её воспринимает, называется именно так. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **реципиент / аудитория**

VII. Запрос ввода короткого ответа, сложность вопросов: повышенная.

1. Когда человек сводится только к своей социальной роли, функции, когда его используют только как инструмент для получения того или иного результата, можно говорить об этом психологическом феномене. Назовите его. *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **отчуждение**

2. С.Л. Рубинштейн часто касался проблемы «кажимости», стремясь уйти при этом от субъективизма и «чистой феноменологии». Какое понятие, имеющее отношение к восприятию реальности, он использовал, чтобы «объективировать» кажимость? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **условие**

3. Что, по мнению С.Л. Рубинштейна, является внутренним базисом, фундаментом всех изменений объекта? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **сущность**

4. В ходе изучения процесса самоактуализации А. Маслоу обнаружил, что в жизни самоактуализирующихся индивидов присутствуют моменты сильного волнения, высокого напряжения, а также моменты спокойствия и умиротворения, которые представляют собой своего рода экстагические состояния, переживаемые людьми в моменты близости и любви, в порывах творчества, открытия, слияния с природой. Подобные переживания могут возникать без искусственных стимуляторов. Напишите, как называется такое переживание? *(В ответе одно слово, ответ даётся в единственном числе, в именительном падеже, пишется с маленькой буквы)*

Ответ: **вершинное / мистическое / пиковое**

VIII. Запрос соответствия.

1. Внутри типа профессий «Человек – знак» по форме знаковых систем выделяются четыре класса профессий: оперирование вербальными знаковыми системами, оперирование абстрактно-формализованным языком, оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами, оперирование наглядно-схематическим знаком как средством отображения информации в системах управления. Соотнесите 12 профессий/специальностей (лингвист, корректор, нотариус, бухгалтер, физик, математик, штурман, маркшейдер, инженер-проектировщик, пилот, авиадиспетчер, машинист) и соответствующие им классы профессий.

Ответ:

- 1. оперирование вербальными знаковыми системами: лингвист, корректор, нотариус**
- 2. оперирование абстрактно-формализованным языком: бухгалтер, физик,**

математик

3. оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами: штурман, маркшейдер, инженер-проектировщик

4. оперирование наглядно-схематическим знаком как средством отображения информации в системах управления: пилот, авиадиспетчер, машинист

2. На сегодняшний день вслед за Гиппократом в психологии выделяют 4 основных типа темперамента (сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический). Соотнесите 12 характеристик человека и соответствующие им основные типы темперамента.

Ответ:

1. сангвинический: высокая сопротивляемость трудностям жизни, сравнительно легкое и быстрое переживание неудач и неприятностей, быстрое установление социальных контактов

2. холерический: стремление к доминированию, повышенная эмоциональная возбудимость, цикличность в смене активности и бодрости)

3. меланхолический: склонность к глубоким переживаниям, высокая эмоциональная сензитивность, склонность к грустным лирическим настроениям)

4. флегматический: малая эмоциональная возбудимость, трудности в перестраивании с одной работы на другую, склонность к выполнению однообразных и привычных действий)

3. Е.А. Климов разработал классификацию профессий, разделив множество профессий на 5 типов («человек — природа» (работник имеет дело с объектами живой природы); «человек — человек» (работник имеет дело с человеком, группами людей); «человек — знак» (работник имеет дело со знаковыми объектами); «человек — художественный образ» (работник имеет дело с художественными образами); «человек — техника» (работники конструируют и исследуют неживые объекты). Соотнесите 12 профессий/специальностей (ветеринар, микробиолог, психолог, экскурсовод, продавец-консультант, программист, переводчик, балерина, музыкальный критик, столяр, технолог общественного питания, автомеханик) и соответствующие им классы профессий.

Ответ:

1. человек-природа: ветеринар, микробиолог

2. человек-человек: психолог, экскурсовод, продавец-консультант

3. человек-знак: программист, переводчик

4. человек-художественный образ: балерина, музыкальный критик

5. человек-техника: столяр, технолог общественного питания, автомеханик