

**Задания заключительного этапа
Олимпиады школьников СПбГУ
по психологии 2023/2024 уч. г.**

9-11 классы

1. Психологический анализ ситуации.

Прочтите представленные ниже ситуации (реальные или описанные в художественной или научной литературе) и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в них. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Вариант задания 1.

Прочтите представленные ниже ситуации и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в них. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

1. В семье есть два ребенка, Коля и Саша. Родители, пытаясь воспитывать ребят в условиях мира и доброжелательности в отношении друг друга, запрещают братьям драться или хоть как-то проявлять физическую агрессию друг к другу, аргументируя это тем, что всё же они родные люди и должны любить друг друга. Поэтому время от времени один из братьев, а иногда и оба, проявляя свою любовь и доброжелательность, для того чтобы хоть как-то проявить накопленный негатив, очень крепко обнимают друг друга, да так, что аж рёбра трещат.

2. Мальчик Витя, 11 лет. Витя начал замечать, что испытывает по отношению к однокласснице Маше довольно сложный комплекс чувств, предполагая, что влюбился, мальчик сразу же начинает обращать внимание на то, какие у Маши всё же отвратительные косички и мерзкий нос, и периодически, проходя мимо девочки, дёргает её за них (и за косички, и за нос), а также иногда ещё и дразнит Машу. Всё это Витя начинает делать, потому что думает, что если срочно не перевести всё внимание на негативные стороны Маши, то одноклассники, чего доброго, начнут насмехаться над ним. При этом он частично реализует свои положительные чувства через постоянный тактильный контакт и бурную обратную реакцию от Маши и её подружек.

Феномен:

Определение:

Вариант задания 2.

Прочтите фрагмент басни И.А. Крылова «Лисица и виноград» и попробуйте определить, какой психологический феномен проявился в поведении лисицы. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Голодная кума Лиса залезла в сад,
В нем винограду кисти рделись.
У кумушки глаза и зубы разгорелись;
А кисти сочные как яхонты горят;
Лишь то беда, висят они высоко:
Отколь и как она к ним ни зайдет,
Хоть видит око,
Да зуб неймет.
Пробившись попусту час целой,
Пошла и говорит с досадою: «Ну, что ж!
На взгляд-то он хорош,
Да зелен — ягодки нет зрелой:
Тотчас оскомину набьешь.

Феномен:

Определение:

Вариант задания 3.

Прочтите представленную ниже ситуацию и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь в ней. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

У мужчины А. случилась серьезная конфликтная ситуация на работе: на него в присутствии всего коллектива накричал начальник, он критиковал его работу, переходил на личности. Так как среди присутствующих были его подчиненные и А. был растерян, он не ожидал таких нападков, он был уверен, что сделал все хорошо, то он ничего не ответил своему начальнику. Был уже конец рабочего дня, А. завершил рабочие вопросы и пошел домой. Дома он увидел немытую посуду, которую, как он был уверен, помоеет его жена. Он стал на нее кричать, мол, почему она не вымыла посуду и вообще она плохо выполняет свои домашние обязанности. Жена, видя такой напор мужа, ничего ему не ответила и продолжила заниматься своими делами. Через 10 минут она пошла проверять уроки у их сына, но он, как оказалось, их еще не сделал. Жена стала кричать на него, мол, почему он еще ничего не сделал, вечно он все оставляет на последний момент, а уже время спать. Мальчик в слезах выбежал из комнаты, под ноги ему попала собака, и он со всей силы пнул ее.

Феномен:

Определение:

Вариант задания 4.

Прочтите представленное ниже описание эксперимента и попробуйте определить, о каком психологическом феномене идёт речь. Назовите этот феномен и дайте ему определение.

Во второй половине XX века психологами был проведен довольно интересный эксперимент в одной из школ Сан-Франциско с целью определения уровня интеллекта учеников. Так, в начале учебного года исследователями были отобраны несколько учащихся разных классов младшей школы, которые, по их мнению, обладали выдающимися интеллектуальными способностями в сравнении с их одноклассниками. Выбор исследователей несколько удивил учителей, которые непосредственно работали с этими учащимися, однако психологи заверили, что интеллектуальный потенциал выбранных учащихся обязательно раскроется в будущем, если этого ещё не произошло. В действительности же указанные ученики не обладали никакими выдающимися способностями и были выбраны случайным образом. В конце учебного года исследователи повторно измерили коэффициент IQ учащихся. И с удивлением обнаружили, что дети, которых в начале года выбрали как обладающих более высокими умственными способностями, показали самый высокий уровень IQ.

Феномен:

Определение:

2. Психологический анализ видеотрегмента.

Внимательно посмотрите представленный видеотрегмент. Определите, какой феномен психики проиллюстрирован в сюжете. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Проанализируйте этот феномен в соответствии с заданием (причины возникновения, последствия в будущем).

Вариант задания 1.

Внимательно посмотрите представленный видеотрегмент («Ералаш» №25, «Серёга, выходи!»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.

Явление:

Определение:

Обоснование:

Возможные последствия:

Вариант задания 2.

Внимательно посмотрите представленный видеотрегмент видеотрегмент («Ералаш» №23, «Вот это внук!»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных причины, которые могли спровоцировать развитие этой особенности психики главного. Поясните свой выбор.

Явление:

Определение:

Обоснование:

Возможные причины:

Вариант задания 3.

Внимательно посмотрите представленный видеотрегмент («Ералаш» №98, «Спасатели»). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных последствия этой особенности психики главного героя в его дальнейшей жизни. Поясните свой выбор.

Явление:

Определение:

Обоснование:

Возможные последствия:

Вариант задания 4.

Внимательно посмотрите представленный видеотрегмент (из м/ф «Труп невесты», реж. Тим Бёртон, с 10 по 15 мин.). Определите, какой феномен психики определяет сюжет данного фрагмента. Назовите этот феномен и дайте ему определение. Обоснуйте свой выбор. Отметьте 2 наиболее вероятных причины, которые могли спровоцировать развитие этой особенности психики главного. Поясните свой выбор.

Явление:

Определение:

Обоснование:

Возможные причины:

3. Анализ практического кейса.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему (назовите и опишите психологическую проблему клиента и дайте практические рекомендации по её решению).

Вариант задания 1.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

Иван – живой и подвижный шестилетний ребенок, который с большим интересом исследует окружающий мир и особенно любит животных. Однако в последний год Иван перестал подходить к собакам и откровенно их пугается. В доверительной беседе психолог выяснил, что в прошлом году Иван, как обычно, подошел к незнакомой собаке, чтобы познакомиться, погладить и поиграть с ней. Однако, совершенно неожиданно, вместо привычного спокойного поведения собака зарычала на ребенка и не больно, но очень неожиданно прикусила его протянутую руку, не оставив, тем не менее, раны. Однако родители Ивана заметили, что после этого случая мальчик стал обходить стороной всех собак, и приняли решение обратиться к психологу.

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой поведенческий механизм лежит в основе страха Ивана?**
- 2) Опишите компоненты этого механизма на примере случая Ивана.**
- 3) Как можно помочь Ивану преодолеть его страх?**

Ответы:

Вариант задания 2.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

Ольге 26 лет, и она борется со своей вредной привычкой – курением. Для этого она установила жесткое правило: она может курить не больше одной сигареты в день. Если же Ольга курила больше, она заставляла себя приседать сто двадцать раз за каждую лишнюю сигарету, тем самым, с ее собственных слов, наказывая себя. Некоторое время это давало эффект, однако постепенно Ольга заметила, что такая мера работает все меньше. Она решила обратиться к психологу, чтобы эффективней справиться со своей проблемой.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как ученики А. Бандуры могли бы назвать поведенческий механизм, к которому прибегает Ольга, чтобы повысить уровень самоконтроля?**
- 2) Почему выбранная Ольгой стратегия стала терять эффективность?**
- 3) Как, с точки зрения последователей А. Бандуры, можно улучшить стратегию поведения Ольги, чтобы она эффективней боролась со своей вредной привычкой?**

Ответы:

Вариант задания 3.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога – Маша, она пришла с подавленным настроением, сказала специалисту, что чувствует себя одинокой и отверженной. Маша – новенькая, в этой школе она учится всего неделю, так как недавно переехала вместе с мамой из деревни в город. В классе её посадили за парту с девочкой Олей. Оля – спокойная по характеру, малоконфликтная девочка из полной обеспеченной семьи, которая учится в этом классе с самого начала. При разборе случая Маша, со слезами на глазах, рассказала психологу, что Оля ей нравится, и она хотела бы дружить со своей одноклассницей, но за неделю так и не смогла заговорить с ней. Объяснила это так: «она типичный представитель «золотой молодежи», которая никогда не обратит внимание на такую, как я, золотая молодежь не общается с простыми девочками, у меня нет шансов».

Ответьте на вопросы:

- 1) Что является причиной такого поведения Маши?
- 2) Каковы факторы формирования такого поведения?
- 3) Как можно помочь Маше в данной ситуации?

Ответы:

Вариант задания 4.

Прочтите кейс, с которым психолог Н. столкнулся в ходе своей практики, и ответьте на вопросы к нему.

На приеме у психолога оказывается молодая женщина, которая жалуется на сильное напряжение, сопровождающее ее долгое время. Она рассказывает, что очень устала, плохо спит и с трудом справляется с рабочими обязанностями. Позже выясняется, что женщина очень много и напряженно работает, добилась больших успехов в карьере. В детстве часто чувствовала себя игнорируемой, брошенной, с ней были холодны родители, она чувствовала себя никому не нужной. Это ощущение сохранилось и во взрослом возрасте, большое количество работы частично помогало с ним справляться.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как ученики А. Адлера могли бы назвать психологическое явление, о котором идет речь в данном случае?
- 2) Каковы причины формирования такого явления?
- 3) Как с психологической точки зрения можно объяснить то, что клиентке работа частично помогала справляться с ощущением собственной ненужности?

Ответы:

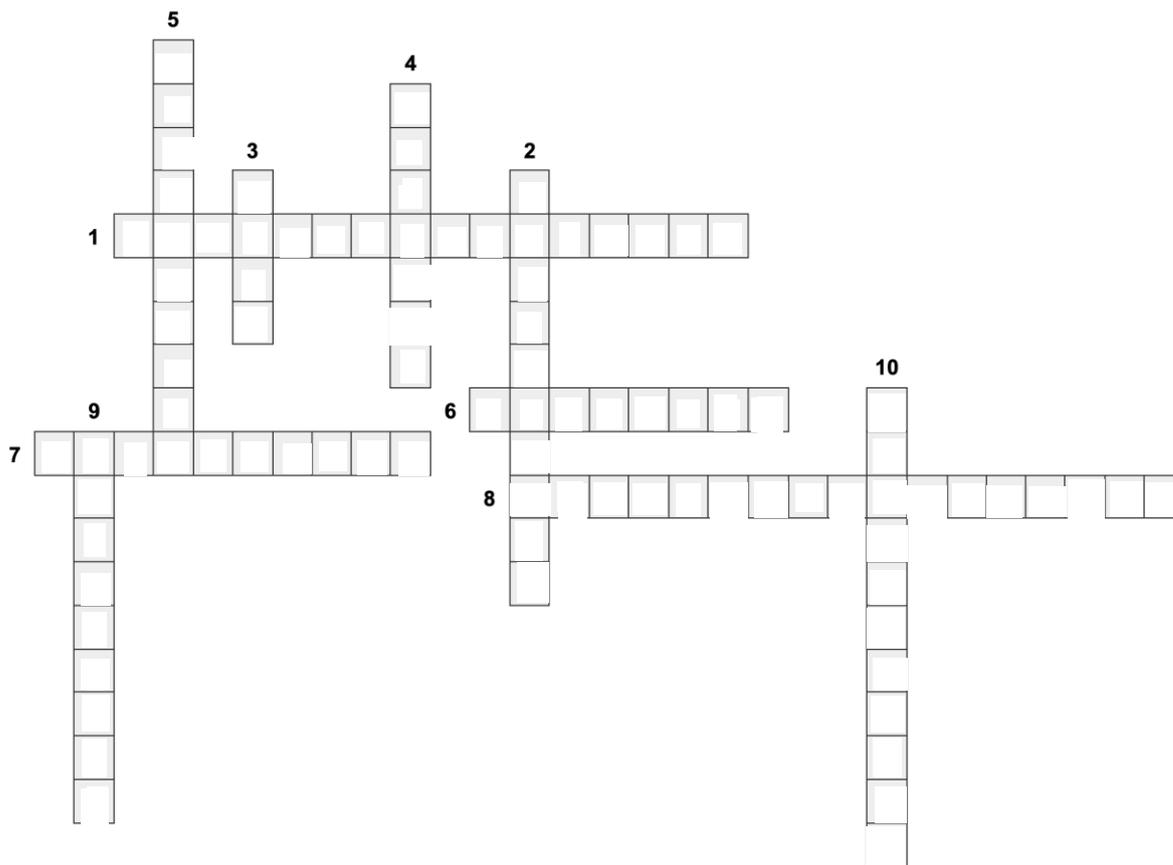
4. Кроссворд.

Решите кроссворд.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 3 балла, максимальный балл за задание – 30.

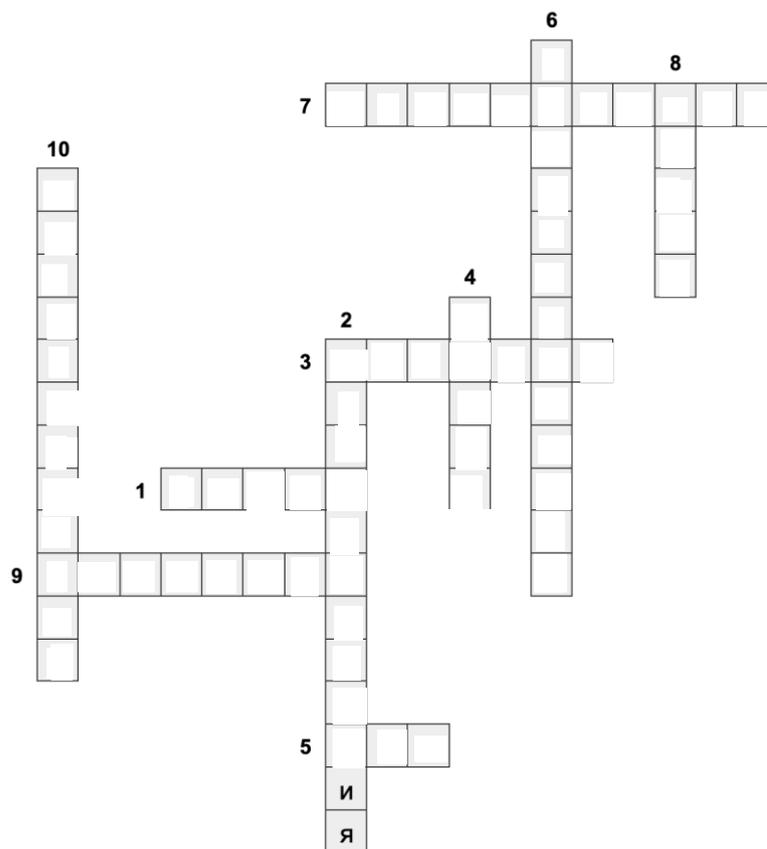
Вариант задания 1.



- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Процесс, описанный А. Маслоу, который включает в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 524) |
| 2. | Свойство личности, выражающееся в инертности, консервативности установок, неподатливости изменениям, вводимым новациям, слабой переключаемости с одного вида работы на другой. | Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 84 |
| 3. | Набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.368 |

4. Возникает у основания аксона в результате активации дендритов и тела нейрона. Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.276
5. Способ научения, при котором организм воспроизводит действия модели, не всегда понимая их значение. Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.316
6. В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, невысокие люди с признаками тучности, относящиеся к данному типу телосложения, скорее всего будут общительными, веселыми и спокойными. Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.31
7. Показатель, определяющий способность теста давать сходные результаты или оценки при его повторном использовании. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 79)
8. Концепция, предложенная А. Бандурой, в которой подразумевается убежденность человека в том, что он может управлять своим поведением так, чтобы оно было результативным. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 53)
9. Стремление оказывать помощь другим (заботливость), связанное с двумя мотивами – морального долга и морального сочувствия. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 84
10. Идея о том, что все поведение человека обусловлено воздействием каких-то событий и не проявляется свободно. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 52

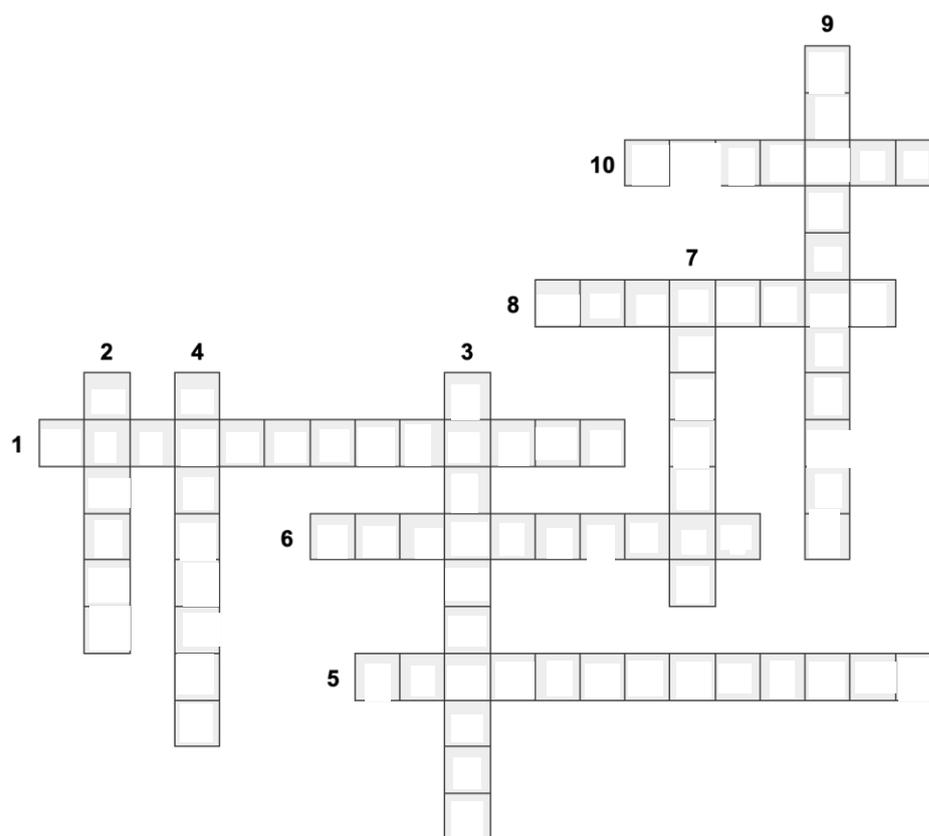
Вариант задания 2.



- | | | |
|----|--|--|
| 1. | <p>Основатель первой лаборатории экспериментальной и структуралистской психологии, изучал «элементы» сознания.</p> | <p>Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.64</p> |
| 2. | <p>В теории Г. Айзенка – склонность индивидуума быть общительным, импульсивным и возбудимым.</p> | <p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 328)</p> |
| 3. | <p>Глубокое чувство, связанное с сопереживанием и сочувствием, выражающееся в духовном единении личностей, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, растворяется в нем.</p> | <p>Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 73</p> |

4. Согласно теории интеллекта Спирмена, G - это и есть собственно интеллект, сущность которого сводится к индивидуальным различиям в "умственной энергии". Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019, с. 16
5. Обратимое, регулярно повторяющееся измененное состояние сознания, отрезающее человека от его физического и социального окружения. Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.139
6. Процесс отнесения отдельного объекта к определенному классу, то есть его содержательная интерпретация (например, "этот объект - равнобедренный треугольник"). Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019. С.243
7. Теория личности – личностной структуры развития, динамики и изменений, – созданная З. Фрейдом. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 154)
8. Член малой группы, который в результате взаимодействия членов группы при решении конкретной задачи выдвигается на первый план, принимая на себя функции организатора групповой деятельности. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.163
9. Определенное предположение о связи между двумя или более переменными, логически вытекающее из теории. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 99)
10. Наука о личности, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 21)

Вариант задания 3.



1. Представления об окружающем мире, природе человека и общества, направляющие поведение членов организации и определяющие характер их отношений с другими сотрудниками, клиентами, конкурентами и т.д. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.298

2. Область соединения между окончанием аксона одного нейрона и дендритами или телом другого нейрона. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. — М.: Мир, 1992. С. 176

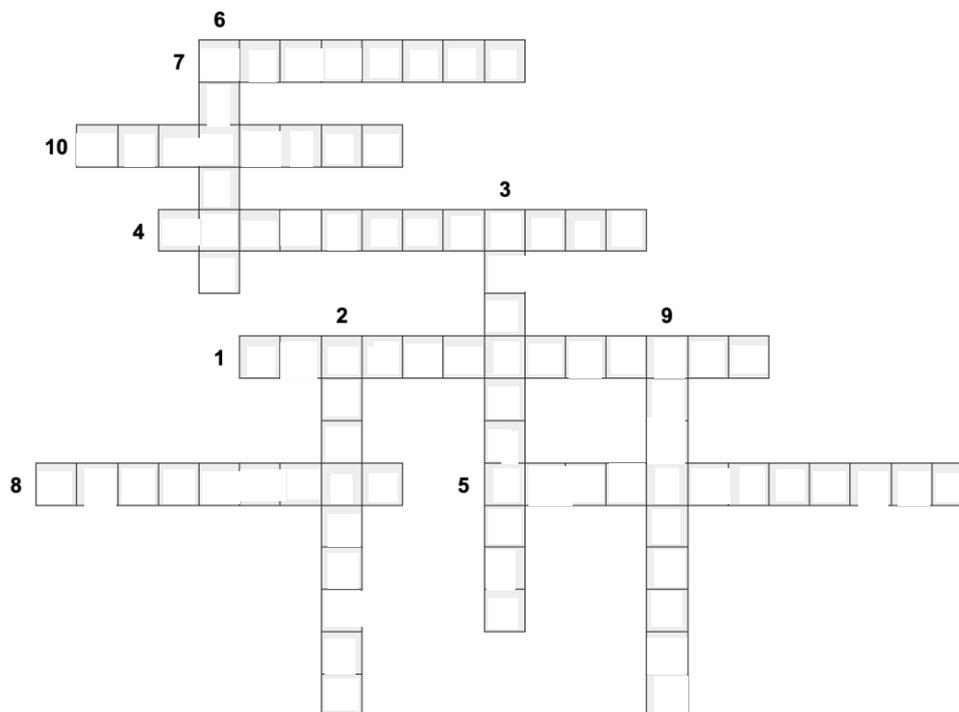
3. В экспериментальной психологии так называется любая величина, которая может быть измерена и чье количественное выражение может варьировать в пределах того или иного континуума. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 64)

4. Ученый, который открыл научение методом проб и ошибок, и впервые Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.307

стал изучать решение животными задач в лабораторных условиях.

5. Мышление, при котором все усилия концентрируются на поиске единственно правильного решения. (Что такое психология, Ж. Годфруа, том 1, с.436)
6. Защитный механизм психики, заключающийся в том, что нежелательные мысли или импульсы не допускаются до уровня осознания. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 154)
7. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.380
8. В типологической классификации связывается характер реакций человека с его физической конституцией. Согласно представлениям Кречмера и Шелдона, сильные и мускулистые люди данного типа телосложения должны, как правило, отличаться динамичностью и стремлением к доминированию. Что такое психология, Ж. Годфруа, том 2, с.31
9. Метод исследования, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.63
10. Неприязненное, враждебное отношение к успехам, популярности, моральному превосходству или преимущественному положению другого лица. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 257

Вариант задания 4.



- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Представление/подход в теориях личности, заключающийся в том, что причины поведения человека заключены в нем самом. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 53) |
| 2. | Защитный механизм психики, проявляющийся в избавлении индивидуума от угрожающих переживаний, вызванных окружением, путем отгораживания от их существования. | Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 155) |
| 3. | Потребность, вызванная стремлением к принятию и страхом отвержения, проявляющаяся в желании человека постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними. | Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. С. 195 |
| 4. | Сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией. | Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.381 |

5. Модель поведения, основанная на убеждении, что в организации существуют (или должны существовать) статусные и властные различия и что использование власти является необходимым и важным элементом функционирования эффективной организации. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.433
6. Фамилия одного из основателей гуманистического направления в психологии, объяснявшего мотивацию через иерархию потребностей. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997. С. 487
7. Высокий уровень интеллектуальных возможностей, связанный с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Юрайт, 2019, с. 168
8. Процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего субъекта и продукт этого процесса. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.397
9. Относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта (группы, человека, социального события, явления и т. п.), складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и нередко предвзятых представлений, принятых в обществе. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие. — М.: Флинта: МПСИ, 2000, с.395
10. Процесс постепенного ослабления и исчезновения условных реакций, которые больше не подкрепляются. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования, применение). — СПб.: Питер Пресс 1997, с. 370)

5. Эссе-размышление на заданную тему.

Напишите эссе на заданную тему.

Вариант задания 1.

Через 15 лет Вы стали профессиональным психологом. Как вы считаете, с какими психологическими последствиями могут столкнуться Ваши потенциальные клиенты в связи с тем, что они выросли, активно пользуясь гаджетами с раннего возраста? Попробуйте поразмышлять о плюсах и минусах гаджетов в жизни людей и напишите, к каким психологическим последствиям может привести регулярное использование гаджетов в повседневной жизни (назовите не менее 5).

Вариант задания 2.

Представьте, что Вы - профессиональный психолог. Как вы считаете, с какими психологическими проблемами могли столкнуться старшеклассники во время пандемии COVID-19? Попробуйте поразмышлять о возможном влиянии данной ситуации на психику человека и напишите, какие ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ проблемы могут быть вызванными дистанционным обучением и вынужденной изоляцией (назовите не менее 5).