

**Задания отборочного этапа Олимпиады школьников СПбГУ
по психологии 2023/2024 уч. г.**

9-11 классы

Запрос выбора одного варианта ответа.

1. Согласно В.Н. Дружинину семья для ребенка - это:

- первичная социальная микросреда
- опора для будущей жизни
- микросреда для удовлетворения его нужд и потребностей
- родные люди

2. В связи с обсуждением темы эстетического С.Л. Рубинштейн пишет, что отношение человека к прекрасному, эстетическое начало:

- является значимым параметром оценки личности
- является делом вкуса и не позволяет судить о личности
- может отсутствовать у человека
- выходит за пределы предмета психологии и не должно приниматься во внимание

3. Известный «тюремный» эксперимент в подвале факультета психологии Стэнфордского университета был проведен американским социальным психологом. Кем?

- Ф. Зимбардо
- С. Аш
- Л. Фестингер
- А. Бандура

4. По Д. Роттеру, люди, объясняющие результаты своих действий и поступков внутренними причинами, склонны:

- анализировать стоящие перед ними задачи
- иметь преувеличенное мнение о собственных способностях
- признавать себя малокомпетентными

объяснять свои неудачи недостатком способностей

5. «Оно», «Я» и «Сверх-Я» - психические структуры, которые обозначил:

- З. Фрейд
- Э. Эриксон
- И.П. Павлов
- А. Эллис

6. С каким расстройством личности человеку свойственно замыкаться в себе, испытывать неумеренную любовь к собственной персоне и крайне пренебрежительно относиться к социальным условиям и к правам других людей?

- нарциссическая
- параноидная
- компульсивная
- гистрионическая

7. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- совокупность успешных индивидуальных приемов и способов, выработанных человеком в процессе деятельности
- психологические особенности человека, от которых не зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков
- совокупность индивидуальных приемов и способов, удобных для выполнения деятельности

8. Феномен Рингельманна показывает:

- эффект потери индивидуальной продуктивности при работе в группе
- что под влиянием группы действия индивида становятся скованными и заторможенными
- что присутствие других людей облегчает действия индивида, способствует им
- эффект увеличения индивидуальной продуктивности при работе в группе

9. Жизненный цикл организации включает следующие этапы:

- становление, рост, зрелость, старение, упадок, обновление или смерть
- зарождение, укрепление, зрелость, застой, обновление или смерть
- возникновение, становление, рост, зрелость, старение, застой, смерть
- набор персонала, определение миссии и целей, интенсивное развитие, экстенсивное развитие, упадок, обновление или смерть

10. По мнению В. Франкла, поддержать в безвыходной ситуации, когда потеряно все, может:

- образ любимого человека
- образ успешного себя в прошлом
- образ успешного себя в будущем
- образ безопасного места

11. В. Франкл отмечал, что на роль капо – тюремного надсмотрщика – выбирались люди определенного психологического профиля:

- самые жестокие и хладнокровные заключенные
- одинокие и бессемейные унтер-офицеры
- бывшие работники австрийских тюрем, которые хотели выслужиться
- заключенные, которые переводились из других концлагерей после трех лет выслуги

12. По описанию В. Франкла, сигареты в концлагере были дорогой и очень ценной валютой, за которую можно было приобрести дополнительную порцию еды. Тем не менее, некоторые заключенные, по наблюдению автора, иногда начинали курить бережно хранимые ими сигареты. О чем это говорило?

- заключенный отчаялся и в преддверии смерти решил получить каплю радости
- заключенный попал в заветные списки на «повышение» и скоро должен был быть выпущен из концлагеря
- заключенный получил статус лидера в сообществе заключенных
- заключенный устал терпеть издевательства и таким образом выражал свой протест

13. Концепция человека С.Л. Рубинштейна создавалась им в период сильного влияния психоанализа. Каково соотношение идей концепции Рубинштейна и психоанализа?

- концепция Рубинштейна строится на принципиально иных основаниях, чем психоанализ Фрейда
- принимая идеи Фрейда в целом, Рубинштейн придает им дальнейшее развитие
- практика психоанализа дополняет теоретическую концепцию Рубинштейна
- Рубинштейн не был знаком с работами Фрейда и не упоминает их в своих трудах

14. Вторая мировая война принесла в психологию описание переживаний заключенных концлагерей. А что, по мнению В. Франкла, принесла в психологию Первая мировая война?

- «болезнь колючей проволоки»
- «синдром Персидского залива»
- «синдром солдатского сердца»
- «болезнь острых штыков»

15. Сначала В. Франкл хотел выпустить книгу о своей жизни в концлагере анонимно под влиянием некоего страха, связанного с обнажением своих переживаний. Какой страх испытывал В. Франкл?

- страх самораскрытия
- страх порицания
- страх обесценивания
- страх вызвать ответную бесчеловечность

16. В своей книге В. Франкл описывает психологический эффект под названием «шок прибытия». С чем он связывал этот эффект?

- с неопределенностью будущего
- с потерей прошлых смыслов жизни
- со специальным воздействием со стороны унтер-офицеров
- со страхом смерти

17. В. Франкл в своей книге описывал, что в ситуации безысходности и разрушения иллюзий о будущем появлялось состояние любопытства и одновременно отстраненности по отношению к себе и своей судьбе. Как в современной психологии называется такая позиция?

- наблюдателя

- создателя
- Другого
- Ангела

18. В своей книге В. Франкл цитирует Ф.М. Достоевского, определявшего человека как «существо, которое ко всему привыкает». Как Франкл дополнил это высказывание Достоевского?

- «Но не спрашивайте нас, как»
- «Но человек смог создать единственное место, к которому невозможно привыкнуть»
- «Но не везде может спастись»
- «Но только если видит смысл в жизни»

19. Свободу какого выбора, по мнению В. Франкла, отнять у человека нельзя даже в концлагере?

- выбора отношения к обстоятельствам
- выбора своего будущего
- выбора своих потребностей
- выбора своего поведения

20. От чего, по мнению В. Франкла, зависит, в какой мере заключенный сохранит свое человеческое достоинство?

- от его собственного внутреннего выбора
- от отношения к нему других заключенных
- от отношения к нему сотрудников лагеря
- от вероисповедания

21. Что помогает человеку выжить в трудных условиях согласно В. Франклу?

- стремление к смыслу жизни
- стремление к лучшей жизни
- любовь к себе

помощь близким

22. Что, по В. Франклу, позволяет превратить страдание во внутреннее достижение?

- противостояние судьбе
- погружение в страдание
- разделение страдания с другими
- победа над обстоятельствами

23. Какая психотерапевтическая цель подойдет для работы с заключенными концентрационных лагерей?

- поиск цели в будущем
- поиск ресурсов
- обсуждение причин сложившейся ситуации
- отреагирование чувств

24. Отсутствие страха смерти, по Э.Эриксону, в пожилом возрасте говорит о:

- целостности Эго
- стагнации
- отчаянии
- генеративности

25. В. Франкл считал, что чувство ответственности за собственную жизнь формирует:

- осознание собственной уникальности
- понимание сложившейся ситуации
- забота о себе
- жизнь «здесь и теперь»

26. На какой из стадий психосоциального развития, по мнению Э. Эриксона, человек начинает ощущать приближение смерти:

- стадия генеративности

- стадия автономии
- стадия идентичности
- стадия близости

27. Согласно Э. Эриксону, поощрение самостоятельности ребенка способствует развитию:

- автономии
- инициативы
- самосознания
- доверия к окружающему миру

28. Способность открыться другому человеку, не потеряв собственную идентичность, согласно Э.Эриксону, является достижением этой стадии психосоциального развития:

- близости
- автономии
- генеративности
- целостности Эго

29. Представителем какого направления в психологии является А. Маслоу?

- гуманистического
- психодинамического
- бихевиорального
- диспозиционального

30. Кто из основоположников психологии личности первым указал влияние позиции ребенка в семье на формирование его личности – установок и стремления к достижениям, правил взаимодействия с людьми?

- Альфред Адлер
- Зигмунд Фрейд
- Карл Густав Юнг
- Анна Фрейд

31. Труды какого ученого повлияли на развитие бихевиоризма и рождение теорий оперантного обучения и социально-когнитивных теорий личности, а также на возникновение поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии?

- И.П. Павлов
- А. Бандура
- Дж. Уотсон
- Б. Скиннер

32. Глубокое уважение к положительной природной основе людей выказывал в своих работах:

- К. Роджерс
- З. Фрейд
- А. Маслоу
- К.Г. Юнг

33. Доминирующая гиперпротекция со стороны родителей может приводить к формированию у подростка:

- безынициативности
- высокого уровня притязаний
- опоры на свои силы
- чувства отверженности

34. С помощью какого метода Карл Роджерс изучал позитивные изменения у клиента в ходе психотерапии?

- Метод Q-сортировки Стефенсона
- Репертуарный тест ролевого конструкта Келли
- опросник Кеттела «Шестнадцать личностных факторов»
- Личностный опросник Айзенка

35. Автор социокультурной теории личности:

- К. Хорни
- Э. Эриксон
- А. Бандура
- А. Адлер

36. Автор социально-когнитивной теории личности:

- А. Бандура
- Д. Роттер
- Дж. Келли
- К. Хорни

37. Автор теории личности социального научения:

- Д. Роттер
- А. Бандура
- Дж. Келли
- К. Хорни

38. Методы, которые содержат неопределенные или неструктурированные тестовые стимулы, содержание которых не предполагает четких, обусловленных данной культурой ответов – это:

- проективные методы
- праксиметрические методы
- анамнестические методы
- многомерные тесты

39. Представитель какого направления сказал бы, что личность является динамической конфигурацией процессов, находящихся в нескончаемом конфликте?

- психоаналитик
- бихевиорист
- экзистенциальный терапевт

гештальт-терапевт

40. Кто из представителей гуманистического направления в психологии и психотерапии использовал понятие дефицитарных мотивов/мотивации?

- А. Маслоу
- К. Роджерс
- Ф. Перлз
- Дж. Бюдженталь

41. Автор топографической модели личностной организации:

- З. Фрейд
- А. Маслоу
- А. Бандура
- Э. Фромм

42. Набор личностных качеств, которые определяют склонность человека к коммуникабельности и общительности:

- экстраверсия
- нейротизм
- психотизм
- интроверсия

43. Методика, применяемая в бихевиоральной терапии, для закрепления нормального, адаптивного, ответственного поведения:

- жетонная система вознаграждения
- вторичное подкрепление
- самообъективность
- самоконтроль

44. Решающую роль в социализации ребенка играют:

- семья

- образовательные учреждения
- общественные организации
- государство

45. Интроспекция – это:

- самонаблюдение субъекта за своим психическим состоянием, позволяющее непосредственно постигать психическую реальность
- процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений
- осознанное нахождение решения какой-либо задачи, ставшее результатом продолжительной бессознательной мыслительной деятельности
- психический механизм, препятствующий психоаналитическому проникновению в бессознательное и мешающий возвращению вытесненного

46. К какому типу относится исследование, в ходе которого с изменением условий повторяется уже проведенный эксперимент для установления пределов проявления обнаруженного эффекта?

- уточняющее исследование
- воспроизводящее исследование
- поисковое исследование
- критическое исследование

47. Какой метод психологического исследования применяется для проверки гипотез о причинно-следственной связи явлений?

- эксперимент
- измерение
- беседа
- наблюдение

48. Что НЕ входит в классификацию методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву?

- полевой эксперимент
- самонаблюдение

- лонгитюдный метод
- дискурс-анализ

49. Какой метод является непосредственным, «пассивным» методом исследования?

- наблюдение
- беседа
- эксперимент
- измерение

50. Воплощенное познание, в первую очередь, рассматривает познавательные процессы в их взаимосвязи с:

- телом и средой
- мозгом и телом
- средой и мозгом
- переработкой информации и средой

51. Как можно охарактеризовать современные представления об участии эмоций в познавательных процессах?

- эмоции в качестве специфической переработки информации оказывают разнообразное влияние на познавательные процессы
- эмоции никак не влияют на познавательные процессы
- эмоции, скорее, повышают эффективность познавательных процессов
- эмоции, скорее, понижают эффективность познавательных процессов

52. Механизм, используемый в математике для представления абстрактного посредством конкретного, называется:

- концептуальная метафора
- номинативная метафора
- ассоциативная метафора
- художественная метафора

53. Период «первого детства» характеризующийся развитием функциональной независимости и речи продолжается:

- с рождения до 3 лет
- с 1,5 до 3 лет
- с 3 до 5 лет
- с 3 до 6 лет

54. Выберите правильную последовательность периодов физического развития человека: И-отрочество; Р- детство; Т- неонатальный период; Н- зрелый возраст.

- ТРИН
- РИНТ
- ТИРН
- ИРТН

55. Какая из функций семьи является наиболее существенной для ребенка:

- социализация
- образование
- экономическая
- охрана здоровья

56. Переходный период от отрочества к зрелости, характеризующийся чувством психологической независимости при отсутствии социальных обязательств:

- юность
- пубертатный период
- ювенильный период
- подростковый период

57. Функциональные показатели развития человека максимальны в возрасте:

- от 20 до 30 лет
- от 15 до 25 лет

- от 25 до 35 лет
- от 30 до 40 лет

58. Типология личности, связывающая характер реакций человека с его физической конституцией разработана:

- Э. Кречмером и У. Шелдоном
- К.Г. Юнгом
- Г. Олпортом
- Р. Кеттеллом

59. Кто из древнегреческих философов выделил пять основных органов чувств у человека?

- Аристотель
- Платон
- Сократ
- Гомер

60. Представителями гуманистического подхода к изучению личности являются:

- К. Роджерс и А. Маслоу
- А. Адлер и К.Г. Юнг
- Г. Олпорт и Р. Кеттелл
- К. Коффка и В. Кёлер

61. Проективные методы в психологии представляют собой:

- неоднозначный стимульный материал, представленный изображением фигур, картинок или рисунков с неясными очертаниями
- систематическое наблюдение реакций человека в различных социальных ситуациях
- опросники, в которых человеку предлагается указать, как он сам воспринимает тот или иной аспект своей личности
- многофакторные опросники и тесты

62. Когнитивными составляющими установки являются:

- мнения и убеждения относительно тех или иных предметов и людей
- эмоции, связанные с определенными убеждениями о предметах, явлениях или людях
- действия, предполагающие реакцию человека, соответствующую его убеждениям и переживаниям
- все перечисленное

63. Склонность человека соглашаться с мнением большинства называется:

- конформизм
- полезависимость
- ригидность
- нонконформизм

64. Человек склонен особенно уважать тех людей, которые:

- критикуют, а затем проявляют одобрение и похвалу
- проявляют одобрение и похвалу, а затем критикуют
- постоянно его критикуют
- постоянно проявляют одобрение и похвалу

65. Механизм психологической защиты, заключающийся в поиске причин для оправдания невозможности совершить тот или иной поступок или, поиске убедительного обоснования неприемлемого поведения называется:

- рационализация
- отрицание
- вытеснение
- сублимация

66. В нормативной дохристианской модели семьи дети находятся к родителям в отношениях:

- подчинения
- равенства

- доминирования
- противостояния

67. Проекция, как механизм психологической защиты проявляется в:

- приписывании другим людям собственных чувств и суждений
- отрицании реальных фактов
- замене желаемой цели на доступную
- проявлении признаков поведения, противоположного подавленному

68. Признаком каких расстройств являются мысли или побуждения, которые принимают навязчивый характер и порождают желание многократно совершать определенное действие, чтобы освободиться от тревоги?

- обсессивно-компульсивные расстройства
- конверсионные расстройства
- панические расстройства
- биполярные расстройства

69. Метод психотерапии, при котором человеку предлагается роль героя в игре, содержание которой сосредоточено на его проблемах называется:

- психодрама
- транзактный анализ
- экзистенциальная терапия
- гештальттерапия

70. Какой подход рассматривает поведенческое расстройство как результат конфликта между «Оно» и «Сверх-Я», который не в состоянии разрешить «Я»?

- психоаналитический подход
- бихевиоральный подход
- когнитивный подход
- гуманистический подход

71. Рецепторы кожи позволяют распознать:

- все перечисленное
- ощущения тепла и холода
- болевые сигналы
- ощущение давления

72. «Гормоны стресса» - адреналин и норадреналин, вырабатываются:

- надпочечниками
- щитовидной железой
- паращитовидной железой
- гипофизом

73. Мера центральной тенденции, соответствующая наиболее часто встречающемуся значению, называется:

- мода
- медиана
- среднее арифметическое
- дисперсия

74. Установить связь между двумя показателями в одной выборке, обнаружить общую изменчивость признака позволяет:

- корреляционный анализ
- дисперсионный анализ
- анализ средних значений
- анализ нормальности распределения

75. Какое из нижеперечисленных утверждений НЕ относится к вегетативной нервной системе?

- отвечает за моторные функции организма
- состоит из симпатической и парасимпатической нервной системы

- относится к периферической нервной системе
- участвует в активации и расслаблении организма

76. Личностное взаимодействие, позволяющее удовлетворить потребность в понимании, сочувствии, сопереживании является признаком:

- гуманистического общения
- манипулятивного общения
- ритуального общения
- формализованного общения

77. В христианстве мужское начало является:

- главенствующим
- вспомогательным
- подчиненным
- равноправным

78. Какая характеристика речи выражается в ее структурной организованности и последовательности?

- упорядоченность
- содержательность
- определенность
- разборчивость

79. Метод убеждения, при котором излагают сначала преимущества, а затем и недостатки предлагаемого способа решения вопроса, называется:

- метод двусторонней аргументации
- метод акцентирования
- метод кажущейся поддержки
- метод противоречия

80. Использование некорректной аргументации, взывающей к авторитету, к верности, к жалости, к тщеславию или к невежеству является признаком:

- манипулятивного общения
- убеждения
- внушения
- императивной формы воздействия

81. Конструктивным видом влияния является:

- убеждение
- заражение
- внушение
- пробуждение импульса к подражанию

82. Как называется эффект приписывания человеку положительных качеств и характеристик, которые в данный момент не демонстрируются?

- эффект ореола
- эффект категоризации
- эффект стереотипизации
- эффект первичности и новизны

83. Общение, при котором его объект является представляемым, воображаемым, называется:

- виртуальным
- опосредованным
- искусственным
- непосредственным

84. Компонентом коммуникационного процесса НЕ является:

- наблюдатель
- реципиент

- сообщение
- коммуникатор

85. К критериям реального общения не относится:

- самоактуализация
- обмен информацией
- обмен эмоциями
- взаимодействие

86. Под информационной функцией коммуникации понимается:

- передача партнерами информацией
- взаимообмен
- заражение эмоциями
- психологическое воздействие

87. Под аффективной функцией коммуникации понимается:

- взаимообмен эмоциями (заражение)
- обмен информацией
- формирование образа партнера
- влияние на партнера

88. Структура идеальной православной семьи прописана в книге, которая называется:

- «Домострой»
- «Златоуст»
- «Измарагд»
- «Мерило Праведное»

89. Под регулятивной функцией коммуникации понимается:

- психологическое воздействие одного участника коммуникации на другого

- передача информации
- взаимообмен
- заражение эмоциями

90. Какой вид общения связан с решением внутренних психологических проблем, например, внутренний конфликт, обсуждение происходящего вокруг, поиск смысла жизни?

- личностное
- деловое
- ритуальное
- гуманистическое

91. Между знакомыми людьми, партнерами или коллегами по работе, между которыми сложились не только деловые взаимоотношения, расстояние во время общения от 1,2 до 3,5 м называется:

- социальной зоной
- публичной зоной
- интимной зоной
- личной зоной

92. Информационная сторона речи НЕ характеризуется:

- передачей чувств и отношения говорящего к тому, что он говорит
- упорядоченностью высказываний
- наличием новой информации
- разборчивостью высказываний

93. Автором первой классификации жестов принято считать:

- Д. Эфрона
- П. Экмана
- Б. Аргайла
- Н. Фридмана

94. К внешним факторам общения НЕ относится:

- эмоциональное состояние
- обстановка общения
- особенности коллектива
- наличие общего тезауруса

95. Важным свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, является:

- предрасположенность к сопереживанию
- склонность к предвидению ситуации
- интуиция
- застенчивость

96. Специфичным проявлением презрения является:

- цинизм
- зависть
- страх
- депрессия

97. Ненависть, обращенная против определенных групп населения, например, меньшинств, иностранцев, эмигрантов, обозначается как:

- ксенофобия
- клаустрофобия
- дентофобия
- социальная фобия

98. Каким термином обозначают процесс и результат формирования положительного эмоционального отношения:

- аттракция

- сублимация
- любовь
- доверчивость

99. Что НЕ относится к концепции проекции в психологии?

- человек получает свое оптическое изображение на экране
- человек представляет недостающие компоненты ситуации
- человек приписывает свои черты и переживания другим людям
- человек проецирует свое психическое состояние на внешнюю реальность

100. Агрессивность как свойство личности – это:

- склонность человека разрешать конфликтные ситуации с помощью агрессивного поведения
- склонность человека негативно реагировать на различные ситуации
- склонность не понимать чувства и состояния другого человека
- склонность демонстрировать свою власть и силу

101. В структуру личности Б.Г. Ананьев НЕ включает:

- общественные функции и роли
- мотивация поведения
- характер
- задатки

102. Согласно Б.Г. Ананьеву, внутренняя противоречивость развития заключается в:

- неравномерности и гетерохронности развития
- равномерности и последовательности развития
- непредсказуемости развития
- генетической предрешенности развития

103. Какой механизм, по мнению Б.Г. Ананьева, помогает противостоять процессу биологического геронтогенеза:

- развитие субъекта творческой деятельности
- развитие субъекта профессиональной деятельности
- развитие субъекта общения
- развитие индивидуальных свойств

104. Согласно К.И. Пархону, ведущий тип нервной системы у стариков:

- слабый неуравновешенный
- сильный неуравновешенный
- сильный уравновешенный
- слабый уравновешенный

105. Согласно анализу Б.Г. Ананьева, особенности процессов возбуждения и торможения нервной системы в детстве и в старости:

- принципиально различны
- очень схожи
- процессы возбуждения и торможения определяются генетикой и не связаны с возрастным периодом
- инволюционные изменения зеркальны процессам созревания

106. В каком периоде, согласно Н.И. Красногорскому, окончательно определяется тип нервной системы:

- юношеском
- подростковом
- средней взрослости
- старении

107. По Б.Г. Ананьеву научное исследование статуса личности должно включать:

- все указанные факторы

- экономическое положение
- профессиональные характеристики
- образовательный статус

108. К основным видам деятельности по Б.Г. Ананьеву НЕ относится:

- игра
- труд
- общение
- познание

109. Б.Г. Ананьев считал, что на развитие личности влияют:

- все указанные факторы
- конкретные исторические условия
- воспитание/общество
- отношения между поколениями

110. Первая фундаментальная работа в отечественной психологии – «Основы общей психологии» - принадлежит перу:

- С.Л. Рубинштейна
- А.Н. Леонтьева
- Б.Г. Ананьева
- А.Ф. Лазурского

111. Интегральная характеристика организации, которая предполагает наличие общих норм, ценностей и поведенческих моделей сотрудников называется:

- организационная культура
- социокультура
- деловая культура
- ролевая культура

112. Последовательность и временной график различных мероприятий формируется при:

- структурированном развитии
- спонтанном развитии
- директивном развитии
- революционном развитии

113. основоположником научного менеджмента считается:

- Ф. Тейлор
- Э. Шейн
- Г. Форд
- Э. Мейо

114. К информационным потокам в организации НЕ относятся:

- зеркальные потоки
- нисходящие потоки
- восходящие потоки
- горизонтальные потоки

115. Модель поведения, основанная на убеждении, что в организации должны существовать четкие статусные и властные различия, получила название:

- авторитаризм
- эгалитаризм
- этноцентризм
- социализм

116. К факторам удовлетворенности трудом НЕ относится:

- опыт работы
- творческий характер труда
- справедливое вознаграждение

поддержка коллег

117. НЕ используется в процедуре центра оценки кадров (ассесмент-центр):

- социометрия
- решение профессиональных проблем
- групповая дискуссия
- оценочное интервью

118. Потребность личности в аффилиации НЕ предполагает стремления:

- получить полную независимость от коллектива
- установить позитивные взаимоотношения с коллегами
- избегать межличностных конфликтов
- быть полноправным членом организации

119. Основоположником научного управления (менеджмента) является:

- Ф. Тейлор
- У. Оучи
- Р. Петерс
- О. Конт

120. Сколько характеристик организационной культуры выделили Ф. Харрис и Р. Морган?

- 10
- 7
- 4
- 11

121. Структура нормативной семьи с детьми по В.Н. Дружинину включает в себя:

- членов семьи, отношения власти — подчинения, эмоциональной привязанности — отталкивания, а также их динамику
- членов семьи, их ролей, любви и раздражения, общение с внешним миром

- нормальные отношения, взаимопонимание, отсутствие контроля
- отношения власти — подчинения и эмоциональной привязанности, а также полное взаимопонимание между членами семьи

122. Вероятность гармоничного союза между мужчиной и женщиной определяется:

- сходством моделей семей, из которых происходят супруги
- сексуальной совместимостью
- профессиональными и личными интересами
- желанием иметь совместных детей

123. Референтная власть основана на:

- стремлении людей быть похожими на других
- владении редкой информацией
- ожидании возможного наказания
- ожидании возможного поощрения

124. Легитимная власть взаимности по классификации Б. Рейвена предполагает:

- обоюдные обязательства между людьми
- справедливое распределение ресурсов между людьми
- информирование людей об успехах коллектива
- поощрение эффективной работы

125. Выраженная мотивация достижения связана с:

- уверенностью человека в своих силах
- склонностью обвинять окружающих в неудачах
- низкой сложностью поставленных задач
- ожиданием наказания в случае неудачи

126. По Б.Д.Парыгину, лидер, в отличие от руководителя:

- регулирует систему межличностных отношений в группе
- представляет группу во внешней среде
- назначается или избирается
- обладает системой определенных санкций

127. Какой из четырех выделенных П. Херси и К. Бланшаром специфических стилей лидерства соответствует следующей комбинации (сильная выраженность ориентации на задачу + слабая выраженность ориентации на людей):

- директивный
- поддерживающий
- участвующий
- делегирующий

128. Какой из элементов, согласно модели ключевых элементов организации Х. Минцберга, отвечает за общую миссию организации?

- стратегический апекс
- средняя линия
- оперативное ядро
- техноструктура

129. Для людей, проявляющих мягкость, доброжелательность, общительность, эмоциональность, характерен:

- высокий уровень эмпатии
- низкий уровень интеллекта
- низкий уровень эмпатии
- высокий уровень интеллекта

130. Для какого вида смерти характерно угасание экстравертированного сознания?

- психическая
- социальная

- мозговая
- физиологическая

131. Организационная власть – это:

- процесс использования различных организационных средств (материальных, структурных, функциональных, информационных, психологических и др.) для изменения целей поведения членов организации в заданном направлении, даже в том случае, когда это противоречит их интересам, желаниям или убеждениям
- наличие различных властных полномочий на разных организационных уровнях, цепочка формальных взаимоотношений руководства – подчинения, идущая от вершины организационной пирамиды до ее основания и связывающая всю организацию воедино
- совокупность компонентов и их связей, функционирующих как единое целое и взаимодействующая с внешней средой
- система должностных полномочий и инструкций, обеспечивающая централизованное управление организацией

132. В. Франкл писал, что чаще всего заключенные, говоря о своих потребностях, мечтали о хлебе и торгах, а главным обсуждением между заключенными, когда их не слышали конвоиры, было обсуждение еды. С каким видом психологической защиты В. Франкл сравнивал мечты заключенных?

- регрессия
- отрицание
- проективная идентификация
- изоляция

133. В психодиагностических целях для анализа особенностей семейных отношений используется:

- методика «Рисунок семьи»
- цветовой тест Люшера
- тест Розенцвейга
- тест Айзенка

134. Когда, по мнению В. Франкла, человек теряет ощущение своей субъектности?

- когда он не способен противопоставить себя действительности

- когда он начинает воспринимать себя как звено коллектива
- когда он впадает в депрессию
- когда он принимает действительность такой, какая она есть

135. Как В. Франкл, рассуждая о двойственном значении слова «финиш», связывает цель и конец?

- человек не может двигаться к цели, не зная, к чему он движется и что будет концом его действий
- человек, который не намечает какую-то цель, не сможет начать действовать
- конец какого-то действия всегда наступает только тогда, когда цель достигнута
- только наметив цель, можно понять, каков будет конец действий человека

136. Что, по мнению В. Франкла, нельзя отнять у человека до смерти?

- духовная свобода человека
- смысл жизни
- деятельную жизнь
- творческий потенциал

137. Основной психологический механизм защиты на первой фазе пребывания в концентрационном лагере по В. Франклу?

- расщепление
- интеллектуализация
- проекция
- проективная идентификация

138. Главное значение юмора для заключенных концентрационных лагерей (по В. Франклу)?

- создать дистанцию между ситуацией и человеком
- возможность расслабиться в трудной ситуации
- способ провести время в тяжелых условиях
- повод пообщаться в непростой ситуации

139. Критерии классификации способностей в теории "структуры интеллекта" Дж. Гилфорда:

- типы умственных операций; содержание интеллектуальной деятельности; конечный продукт
- успешность и быстрота интеллектуальной деятельности
- умственные операции; стратегии переработки информации; баллы за тестовые задания
- уровни развития разных интеллектуальных способностей

140. В чем принципиальная новизна теории интеллекта Р. Стернберга?

- интеллект - это ментальное самоуправление
- интеллект - это способность перерабатывать информацию
- интеллект - это совокупность познавательных функций
- интеллект - это особое поведение

141. Познавательные стили - это:

- индивидуальные различия в способах изучения реальности
- индивидуальные мыслительные стратегии
- показатели своеобразия ума
- свойства познавательной деятельности

142. Групповые санкции – это:

- механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое
- набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

143. Групповые нормы – это:

- механизмы, посредством которых группа вынуждает или стимулирует своего члена к соблюдению групповых норм
- исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых выступает для индивида и группы необходимым условием их включения в определенное социальное целое
- набор ожидаемых поведенческих паттернов, приписываемых индивиду, который занимает определенную позицию в социальной группе
- совокупность каналов общения, связывающих элементы организационной структуры

144. Исследования влияния семейной среды на уровень интеллектуального развития ребенка показали:

- более высокие связи между матерями и детьми
- более высокие связи между отцами и детьми
- более высокие связи между матерями и дочерьми
- связи между родителями и детьми не обнаружены

145. Е. Шейн выделяет следующие уровни организационной культуры:

- поверхностный, внутренний, глубинный
- содержательный, структурный, функциональный
- индивидуальный, групповой, организационный
- личностный, межличностный, межгрупповой

146. Что является основой структуры семьи по В.Н. Дружинину?

- иерархия доминирования
- правила поведения
- распределение ответственности
- эмоциональная близость

147. Проблема человека как субъекта жизни в отечественной психологии впервые была сформулирована в работах:

- С.Л. Рубинштейна

- А.Н. Леонтьева
- Б.Г. Ананьева
- В.Н. Мясищева

148. По С.Л. Рубинштейну, «идеальный человек» - это:

- человек, в котором реализованы все его потенции
- человек, соответствующий моральным представлениям общества
- человек, лишенный патологии и негативных проявлений
- человек, соответствующий общественным идеалам

149. Свою главу о человеке как субъекте жизни С.Л. Рубинштейн начинает с обсуждения основных способов существования человека. Он утверждает, что:

- существуют два основных способа существования человека и соответственно два основных отношения к жизни
- существуют три основных способа существования человека и соответственно три основных отношения к жизни
- существует один основной способ существования и, соответственно, один тип отношения к жизни
- существует бесконечное множество способов существования человека

150. По С.Л. Рубинштейну, уровень удовлетворенности жизнью, счастья человека определяется:

- занятостью своим делом, а не ориентацией на поиск удовольствий
- направленностью человека на получение позитивного опыта и удовольствий
- особенностями личности, ее оптимистического/пессимистического склада
- обстоятельствами жизни человека

151. Иерархия жизненных ценностей и потребностей человека:

- способна изменяться и подвергаться переоценке под влиянием жизненных обстоятельств
- отличается устойчивостью и слабо изменяется
- отличается устойчивостью только у зрелой личности

- отличается неустойчивостью и легко изменяется под влиянием ситуации

152. При обсуждении вопросов морали и этики С.Л. Рубинштейн пишет о верности. С его точки зрения верность означает:

- верность самому себе, а не сохранение верности прошлому
- верность своим принципам и чувствам даже при изменившихся обстоятельствах
- постоянство характерологических проявлений
- наличие устойчивых форм реагирования

153. Гипопротекция в стиле воспитания характеризуется:

- недостатком опеки и контроля
- стремлением освободить ребенка от трудностей
- приучением ребенка к самостоятельности
- потаканием желаний ребенка

154. В связи с обсуждением темы смерти С.Л. Рубинштейн пишет о трагедии оборванной жизни. Он имеет в виду:

- незавершенность какого-то жизненного замысла человека
- изменение жизненных обстоятельств, вынуждающих человека к изменению жизненного сценария
- социальные запреты, ограничивающие свободу человека
- внезапную смерть или гибель человека

155. По С.Л. Рубинштейну, самосознание - это:

- осознание самого себя как сознательного субъекта и реального индивида
- осознание своего сознания
- способность к отражению своих состояний и саморегуляции
- способность к самосовершенствованию

156. Основателем психологической школы Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета является:

- Б.Г. Ананьев
- А.Н. Леонтьев
- С.Л. Рубинштейн
- Б.Ф. Ломов

157. Основателем психологической школы Московского государственного университета является:

- Б.Г. Ананьев
- А.Н. Леонтьев
- С.Л. Рубинштейн
- Б.Ф. Ломов

158. По мнению С.Л. Рубинштейна, свобода человека существует, поскольку:

- какой человек есть сейчас – результат его предшествующего развития и выборов
- человек может отказаться от себя в настоящем и стать тем, кем никогда не был
- человек создает будущее, преодолевая преемственность времени, вырываясь из текущего хода бытия
- человек обладает как внутренней, так и внешней рефлексивностью

159. По мнению С.Л. Рубинштейна, наполненность бытия максимально проявляется, когда человек:

- включается в новые отношения, стороны жизни
- попадает в непредвиденные ситуации, в которых нет устойчивого способа существования
- сталкивается с проблемой рождения и смерти собственной и другого человека
- проявляет дух подлинности и правдивости в отношении себя

160. Как быть, если ценности, важные для человека в прошлом, уже потеряли свою значимость в настоящем? По мнению С.Л.Рубинштейна:

- такое может быть, это результат сложности жизни человека, изменения его взаимоотношений с миром, другими людьми

- этого не может быть, поскольку изменение ценностей носит процессуальный характер, а внутренние условия меняются постепенно
- это практически всегда свидетельствует о разрушении личности человека
- скорее речь не об изменении ценностей, а об изменении способа их конкретизации в реальной человеческой жизни

161. Проявлением сущности куколки, по мнению С.Л. Рубинштейна, является:

- то, что куколка в определенных условиях превратится в бабочку
- слово «куколка», за которым «скрывается» множество различных куколок
- весь репертуар внешних проявлений куколки
- перечень качеств куколки в ее сравнении с бабочкой

162. Согласно теории Э.Эриксона, на каждом этапе развития человек разрешает определенный конфликт. В случае если конфликт не решен на своей стадии:

- человек может разрешить этот конфликт на более поздних стадиях, но это требует существенно больших усилий
- человек с легкостью может разрешить его на любой другой стадии
- формируются негативные черты личности, которые в дальнейшем не могут быть изменены
- человек не переходит на следующую стадию, пока не разрешит актуальный конфликт

163. Какую наиболее важную концепцию гуманистические психологи взяли из экзистенциализма?

- концепцию становления
- концепцию развития
- концепцию формирования
- концепцию личностного роста

164. К проявлениям эмоционального отвержения ребенка НЕ относится:

- ровное отношение к ребенку
- игнорирование потребностей ребенка

- общее недовольство ребенком
- применение насилия

165. Какие из методов оценки личности содержат неопределенные или неструктурированные стимулы, не имеют правильных и неправильных ответов, благодаря чему истинная цель тестирования для испытуемого неизвестна и снижена вероятность установочных и фальсифицированных ответов?

- проективные методы
- интервью
- методы самоотчета
- тесты

166. Какое направление теорий личности постулирует, что для анализа поведения какого-либо человека важно рассматривать его через призму субъективного восприятия этого человека?

- феноменологическое
- бихевиоральное
- когнитивное
- диспозициональное

167. Почему, по мнению Э. Фромма, люди стремятся «убежать от свободы»?

- чтобы преодолеть чувства одиночества и отчужденности
- чтобы преодолеть чувство страха
- чтобы ощущать безопасность и защищенность
- чтобы избежать проявления активности

168. Каким критериям, по мнению Л. Хелла и Д. Зиглера, должны соответствовать теории личности?

- верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
- этичность, внешняя согласованность, применимость для психотерапии, структурированность, соблюдение холистического принципа, учет аномального поведения

- доступность экспериментальной проверке, интегративность, учет бессознательных детерминант поведения, наличие сущностных признаков, социальная значимость, целенаправленность
- уникальность, учет сознательных детерминант поведения, целенаправленность, ясность формулировок, коммуникативность, временная перспектива

169. Критерий открытости для экспертной оценки основных положений теории и ее эмпирических заключений принято называть:

- верифицируемость
 - эвристическая ценность
 - внутренняя согласованность
 - доступность
- всех стадий развития

170. Невербальная коммуникация включает в себя:

- взгляд, мимику, жесты, прикосновения, голос
- взгляд, мимику, жесты
- мимику, жесты, прикосновения
- манеру одеваться, мимику, жесты, голос

180. Согласно теории нравственного развития Л. Кольберга, человек, который придерживается условной роли, ориентируясь при этом на принципы других людей, находится на:

- конвенциональном уровне развития
- преднравственном уровне развития
- постконвенциональном уровне развития
- уровне самоуважения

181. Признаком рефлексивного слушания НЕ является:

- согласие с говорящим
- перефразирование
- резюмирование

выяснение

182. Что из перечисленного, согласно классификации Б.Равена, НЕ является основанием власти?

- симпатия
- вознаграждение
- принуждение
- легитимность
- экспертные знания

183. Поведение человека в концентрационном лагере определяется (по В. Франклу):

- внутренним решением самого человека
- внешними обстоятельствами
- поведением других людей
- правилами лагеря
- условиями лагерной жизни

184. Как называет В. Франкл первую фазу в состоянии заключенных после прибытия в лагерь?

- шок прибытия
- шок заключенного
- первый этап
- шок ограничений
- шок изолированного

185. В чем состоит уникальность своего страдания для человека (по В. Франклу)?

- никто не может пережить его вместо страдающего
- никто не испытывал ничего подобного
- в мире раньше не было таких событий
- ему никто не может помочь в нем

свое страдание для человека не уникально

186. Что разучиваются делать узники концлагерей по В. Франклу?

- радоваться
- общаться
- спать спокойно
- верить
- любить

187. Какую формулу ввёл В. Франкл для описания процесса, когда люди «посредством самого отношения к своему тяжелому положению... поднимаются над ним и перерастают собственные пределы»?

- упрямство духа
- упрямство характера
- упрямство личности
- упрямство души
- упрямство жизни

188. Что В. Франкл описывал как один из основных способов самосохранения, к которым заключенные в лагере прибегали чаще всего?

- стремление к растворению в общей массе
- стремление выделиться и выслужиться перед тюремщиком
- строгий индивидуализм и, в некоторых случаях, даже эгоизм
- строгое сохранение собственных личностных границ
- ничего из перечисленного

189. Какие две «расы» людей можно выделить по В. Франклу:

- люди порядочные и не порядочные
- люди лживые и правдивые
- люди творческие и не творческие

- люди любимые и нелюбимые
- люди сильные и слабые

190. Рецептивный тип характера по Эриху Фромму может быть описан как:

- пассивный, доверчивый, зависимый
- агрессивный, надменный, эгоцентричный
- подозрительный, упрямый, сдержанный
- поверхностный, бестактный, любознательный
- агрессивный, подозрительный, независимый

191. В какой момент, по наблюдениям В. Франкла, среди заключенных появлялся черный юмор в адрес друг друга?

- когда разрушалась иллюзия безопасности пребывания в лагере
- в момент прибытия на станцию концлагеря
- перед смертью в газовой камере
- когда один из заключенных поднимался в тюремной иерархии
- когда заключенные привыкали друг к другу

192. Кто из ученых ввел представление о базальной тревоге?

- К. Хорни
- Э. Эриксон
- Э. Фромм
- З. Фрейд
- А. Адлер

193. Подкрепление в «Методe жетонов», разработанном для модификации поведения детей и взрослых в бихевиористском направлении, можно определить как:

- вторичное
- опережающее

- нулевое
- первичное
- безусловное

194. Что НЕ относится, согласно А.А. Ершову, к типичным ошибкам наблюдения?

- эффект социальной фасилитации
- эффект снисхождения
- ошибка центральной тенденции
- ошибка первого впечатления
- гало-эффект

195. С.Л. Рубинштейн понимал "Я" прежде всего как:

- субъекта действия
- сознание
- субъекта отношений
- создателя своего способа жизни
- субъекта познания

196. Несовпадение моментов наступления зрелости человека как индивида, личности, субъекта познания и труда определяется как:

- гетерохронность
- стадийность
- двухфазный характер развития
- преемственность
- компенсация

197. Как называется ошибка наблюдателя, при которой он склонен оценивать один признак поведения на основе другого наблюдаемого признака?

- ошибка корреляции

- гало-эффект
- ошибка первого впечатления
- ошибка центральной тенденции

198. Что НЕ может выступать в качестве независимой переменной в эксперименте?

- успешность выполнения заданий
- характеристики заданий
- особенности ситуации (внешние условия)
- управляемые особенности (состояния) испытуемого

199. Какой способ контроля внешних переменных предполагает наличие контрольной группы, исследование которой проводится в тех же условиях, что и исследование экспериментальной?

- балансировка
- контрбалансировка
- константность условий
- рандомизация

200. Как называется квазиэкспериментальный план, при котором отбор осуществляется на основании данных об особенностях «испытуемых» до воздействия?

- план ex-post-facto
- план временных серий
- метод контрастных групп
- сравнение статистических групп

201. В каком случае медиана и среднее значение могут совпадать:

- когда признак измерен в интервальной шкале
- когда признак измерен в дихотомической шкале
- когда признак измерен в порядковой шкале
- когда признак измерен в ординальной шкале