

Вариант задания отборочного этапа Олимпиады школьников СПбГУ по психологии для 9-11 классов представляет собой тест из 60 вопросов, включающих задания с выбором одного варианта ответа, на установление последовательности, на определение соответствия, на вставку пропущенного слова. Каждый вопрос оценивается в 1-3 балла в зависимости от сложности.

Каждый вариант теста автоматически генерируется системой выполнения заданий путем случайного выбора нескольких вопросов из каждого банка, тематика которых соответствует различным областям психологических знаний: общей и экспериментальной психологии, психологии кризисов и экстремальных состояний, юридической психологии и психологии безопасности, психологии личности, психологии развития и дифференциальной психологии, клинической психологии и психофизиологии, психологии служебной деятельности, организационной психологии и психологии менеджмента, психологии образования и педагогики, социальной и политической психологии.

Тест состоял из 60 вопросов:

- 30 вопросов – это тестовые вопросы с вариантом ответа, которые оценивались в 1 балл (раздел 1);
- 4 вопроса с необходимостью вставки пропущенного слова, которые оценивались в 2 балла (раздел 2);
- 1 вопрос с необходимостью вставки пропущенного слова, который оценивался в 3 балла (раздел 3);
- 8 вопросов с необходимостью выстраивания правильной последовательности, которые оценивались в 2 балла (раздел 4);
- 2 вопроса с необходимостью выстраивания правильной последовательности, которые оценивались в 3 балла (раздел 5);
- 8 вопросов на выстраивание соответствия, которые оценивались в 2 балла (раздел 6);
- 7 вопросов на выстраивание соответствия, которые оценивались в 3 балла (раздел 7).

Наибольшая итоговая сумма баллов, которой могут быть оценены ответы на все вопросы задания при условии отсутствия в них ошибок и неточностей, равна 100.

Раздел 1.

Какой вид власти, по Д. Френчу и Б. Рейвену, основан на стремлении людей быть похожими на других?

- A) референтная власть
- B) экспертная власть
- C) информационная власть
- D) власть вознаграждения

ОТВЕТ: A

Какое поведение НЕ входит в перечень острых стрессовых реакций?

- A) Депрессия
- B) Плач
- C) Агрессия
- D) Ярость
- E) Апатия

ОТВЕТ: A

Полное понимание информации следователем в процессе допроса зависит от того:

- A) насколько схожим является понимание предъявляемых фактов
- B) насколько хорошо у допрашиваемого развито воображение
- C) насколько субъект мотивирован на допрос
- D) насколько важными являются предъявляемые допрашиваемым факты
- E) насколько приемлемой является ситуация для допрашиваемого

ОТВЕТ: A

Какие проблемы являются прерогативой юридической психологии:

- A) экспертологические
- B) уголовно-правовые
- C) криминологические
- D) криминалистические
- E) уголовно-процессуальные

ОТВЕТ: A

Какая задача НЕ может быть решена психологами:

- A) квалификация преступления
- B) форма вины
- C) мотивы преступления
- D) эмоциональное состояние обвиняемого в момент совершения преступления
- E) характер ответственности

ОТВЕТ: A

Выделите фактор, который является лишним в данном определении: "Юридический подход характеризует правонарушение как деяние, состоящее из следующих элементов: ..."

- A) ситуации и ситуативной стороны преступления
- B) объекта и объективной стороны преступления
- C) субъекта и субъективной стороны преступления

ОТВЕТ: A

Семья есть структура, состоящая из отношений:

- A) доминирования - подчинения, ответственности и эмоциональной близости
- B) доминирования - подчинения, ответственности и конфликтов
- C) эмоциональной близости и личностного роста
- D) получения любви и принятия

ОТВЕТ: A

Структура нормативной семьи включает в себя:

- A) членов семьи, отношения власти — подчинения и эмоциональной привязанности — отталкивания, а также их динамику близости
- B) членов семьи, их ролей, любви и раздражения, общение с внешним миром
- C) нормальные отношения, взаимопонимание, отсутствие контроля
- D) отношения власти — подчинения и эмоциональной привязанности, а также полное взаимопонимание между членами семьи

ОТВЕТ: A

Ведущая деятельность семьи (по Елизарову):

- A) деятельность по сохранению, развитию, преобразованию и передаче последующим поколениям определенных ценностей
- B) деятельность, способствующая личностному росту и развитию всех членов семьи
- C) деятельность, направленная на правильное воспитание полноценных членов общества
- D) деятельность, способствующая социализации членов семьи, их личностного и дальнейшего профессионального развития

ОТВЕТ: A

М. Арутюнян выделяет следующие типы семьи:

- A) традиционная, детоцентрическая и супружеская (демократическая)
- B) традиционная и нетрадиционная
- C) авторитарная, демократическая и попустительская
- D) супружеская, родительская и расширенная

ОТВЕТ: A

Э.Г. Эйдемиллер выделил основные характеристики типов воспитания ребенка:

- A) степень гиперпротекции, удовлетворенность потребностей, требования, предъявляемые к ребенку, санкции, накладываемые на него, воспитательная неуверенность родителей
- B) гиперпротекция, гипопротекция, авторитарный стиль, границы и правила, родительские роли
- C) демократический, авторитарный, попустительский, принуждающий, авторитетный
- D) гиперпротекция, гипопротекция, авторитаризм, тоталитарность

ОТВЕТ: A

Что НЕ относится к путям повышения уровня развития интеллектуальных способностей детей в семье:

- A) интенсивное обучение и развитие интеллектуальных способностей
- B) создание в семье среды для развития детей
- C) формирование других психических свойств, повышающих интеллектуальную продуктивность

D) создание такой семейной ситуации, в которой свойства, влияющие на повышение интеллектуальной продуктивности, могли бы проявиться

ОТВЕТ: А

Какая эмоция НЕ входит в агрессивную триаду?

- A) Жалость
- B) Гнев
- C) Отвращение
- D) Презрение
- E) Апатия

ОТВЕТ: А

Дружинин использует следующую метафору для описания жизни семьи:

- A) семья как автомобиль, где почти каждый едет по пересеченной дороге, где нет ни дорожных знаков, ни ремонтных служб и автоинспекции и где каждый должен надеяться только на себя и своих близких
- B) семья – это улей с четкой системой подчинения и взаимовлияния, и нарушение установленного порядка приводит к дезориентации жителей улья и внутренней конфликтности
- C) семья – это государство, где во главе должен стоять сильный лидер, а остальные должны уважать его и подчиняться, иначе наступит анархия и беспорядок
- D) семья – это река, где все движется в потоке, где иногда может захлестнуть волной или отнести в тихую заводь, это место, где можно расслабиться и двигаться по течению

ОТВЕТ: А

Р. Пломин выделил следующие типы взаимосвязи генотипа и среды:

- A) Пассивное, реактивное и активное
- B) Активное и пассивное
- C) Дивергентное и конвергентное
- D) Дивергентное, конвергентное и дидактическое

ОТВЕТ: А

Согласно научному менеджменту Ф.Тейлора, основным "строительным материалом" организации является:

- A) индивид
- B) рабочая группа
- C) менеджеры
- D) коллектив

ОТВЕТ: А

Согласно П. Фрессу, какая характеристика научной гипотезы не является обязательной?

- A) является структурированной
- B) является адекватным ответом на вопрос
- C) является правдоподобной
- D) является проверяемой

ОТВЕТ: А

Должностной тип власти основывается, в первую очередь, на:

- А) формальном положении
 - В) страхе
 - С) знаниях
 - Д) возможности контролировать привилегии
- ОТВЕТ: А

Экспертный тип власти основывается, в первую очередь, на:

- А) формальном положении
 - В) страхе
 - С) знаниях
 - Д) возможности контролировать привилегии
- ОТВЕТ: С

Власть поощрения основывается, в первую очередь, на:

- А) формальном положении
 - В) страхе
 - С) знаниях
 - Д) возможности контролировать привилегии
- ОТВЕТ: D

Ситуационная модель лидерства была предложена:

- А) Ф. Фидлером
 - В) К. Левиным
 - С) Ф. Тейлором
 - Д) Р. Стогдиллом
 - Е) Д. Мисуми
- ОТВЕТ: А

Процесс, обеспечивающий устойчивую приоритетность общей цели над индивидуальными целями работников и использующий для этого широкий набор организационных средств, включая насилие, называется

- А) власть лидера
 - В) коллективная власть
 - С) власть толпы
 - Д) организационная власть
- ОТВЕТ: D

Предметом исследования индустриальной психологии является:

- А) взаимодействие человека и механизма
 - В) взаимоотношения сотрудников организации
 - С) принципы и методы руководства организацией
 - Д) работающий индивид
- ОТВЕТ: D

Заполните пробел во фразе: острые стрессовые реакции — это _____ реакция на ненормальную ситуацию.

- А) Нормальная
- В) Активная

- С) Адаптивная
 - D) Агрессивная
 - E) Апатия
- ОТВЕТ: А

Что из перечисленного НЕ является методом изучения организационного поведения:

- A) проективные методы
- B) наблюдение
- С) контент-анализ
- D) анкетирование

ОТВЕТ: А

Что из перечисленного относится к основаниям (ресурсам) власти в классификации, предложенной Дж.Френчем и Б.Равеном?

- A) поощрение
- B) контроль
- С) игнорирование
- D) конформность

ОТВЕТ: А

Задача выявления универсальных личностных свойств лидера характеризует:

- A) структурный подход
- B) ситуативный подход
- С) поведенческий подход
- D) имеет место во всех теориях лидерства

ОТВЕТ: А

Нравиться многим людям, быть полноправным членом организации, участвовать в приятных социальных мероприятиях, работать с дружелюбными и понимающими людьми. Описание какой потребности представлено?

- A) аффилиации
- B) самореализации
- С) достижения
- D) во власти

ОТВЕТ: А

В модель В. Сате, описывающую процессы, влияющие на организационную деятельность посредством культуры, входит:

- A) лояльность
- B) кадровая политика организации
- С) отношения с внешними конкурентами
- D) инвестиционный климат

ОТВЕТ: А

Методы, направленные на изменение содержания труда и отношений между работниками, относятся к:

- A) структурным методам организационного развития
- B) поведенческим методам организационного развития

- С) институциональным методам организационного развития
- Д) ситуационным методам организационного развития

ОТВЕТ: А

Характеристика организации, которая предполагающая наличие общих норм, ценностей и поведенческих моделей сотрудников – это

- А) организационная культура
- В) протокол
- С) этикет
- Д) поведенческая культура

ОТВЕТ: А

Связь между культурой и успехом в организации описана в модели:

- А) Т. Питерса – Р. Уотермана
- В) Э. Мейо
- С) Т. Парсонса
- Д) П. Друкера

ОТВЕТ: А

Негативное влияние присутствия других людей на эффективность деятельности получило название:

- А) социальная ингибция
- В) социальная фасилитация
- С) социальная незащищенность
- Д) социальное заражение

ОТВЕТ: А

Эффективность работы падает при повышении числа работников, занятых ее выполнением. С чем это может быть связано?

- А) феномен Рингельмана
- В) эффект Пигмалиона
- С) феномен Лазаруса
- Д) эффект Розенталя

ОТВЕТ: А

При нахождении в толпе критическое мышление человека:

- А) притупляется из-за эффекта эмоционального заражения
- В) обостряется, чтобы предотвратить возможные негативные последствия
- С) остается без изменений

ОТВЕТ: А

Руководителем Хотторнских экспериментов был:

- А) Э. Мейо
- В) Г. Форд
- С) Э. Шейн
- Д) Ф. Тейлор
- Е) Ф. Зимбардо

ОТВЕТ: А

С. Аш получил известность благодаря исследованиям:

- А) конформности
- В) подчинения авторитету
- С) распыления ответственности
- Д) теории привязанности
- Е) когнитивного диссонанса

ОТВЕТ: А

К информационным потокам в организации относятся:

- А) восходящие
- В) зеркальные
- С) параллельные
- Д) перпендикулярные

ОТВЕТ: А

В концепции М. Рокича ценности делятся на:

- А) терминальные и инструментальные
- В) базовые и побочные
- С) культурные и индивидуальные
- Д) экзистенциальные и гуманистические

ОТВЕТ: А

К факторам удовлетворенности трудом относится:

- А) справедливое вознаграждение
- В) опыт работы
- С) наличие конкуренции
- Д) повышение квалификации

ОТВЕТ: А

К ключевым переменным ситуационной модели лидерства Ф. Фидлера относится:

- А) должностная власть
- В) делегирование
- С) временная перспектива
- Д) личностные характеристики менеджера

ОТВЕТ: А

Бессознательные мотивы ставятся во главе угла в:

- А) психоанализе
- В) бихевиоризме
- С) гуманистической психологии
- Д) терапии принятия и ответственности

ОТВЕТ: А

Личность является продуктом научения согласно:

- А) поведенческой теории
- В) гуманистической теории
- С) когнитивной теории

D) психодинамической теории

ОТВЕТ: А

Человек – творец собственной личности, творец своего счастья, по мнению представителей:

A) гуманистической теории

B) поведенческой теории

C) когнитивной теории

D) психодинамической теории

ОТВЕТ: А

Главная сила, определяющая поступки и поведение людей, по мнению А. Адлера:

A) чувство общности с другими людьми, ориентация на других людей

B) врожденная тенденция к самоактуализации

C) архетипы

D) психические конструкты

ОТВЕТ: А

Какие категории лиц НЕ являются группой риска для попадания в тоталитарные секты?

A) Люди, находящиеся на пике успеха

B) Психически нездоровые люди

C) Лица, в недавнем прошлом пережившие экстремальную ситуацию

D) Люди с низкой самооценкой, не добившиеся желаемого в жизни

ОТВЕТ: А

Личность, по мнению А.Адлера, стремящаяся удовлетворить свои потребности за счет других:

A) берущий тип

B) управляющий тип

C) избегающий тип

D) социально-полезный тип

ОТВЕТ: А

По мнению К. Юнга, в структуре личности доминирует:

A) коллективное бессознательное

B) коллективное сознательное

C) индивидуальное бессознательное

D) индивидуальное сознательное

ОТВЕТ: А

Конструкт — главное понятие:

A) когнитивной теории

B) гуманистической теории

C) поведенческой теории

D) психодинамической теории

ОТВЕТ: А

Постоянство черты, по мнению Г. Олпорта, обусловлено:

A) с определенным набором психофизиологических характеристик человека

- В) либидо
 - С) архетипами
 - Д) личностными конструктами
- ОТВЕТ: А

- К. Хорни считала, что неудовлетворение потребности в безопасности может привести к формированию:
- А) базальной враждебности
 - В) независимости от значимых взрослых
 - С) зависимости
 - Д) неуверенности в себе
- ОТВЕТ: А

- Р. Кеттел разработал свою теорию черт личности на основе:
- А) статистического анализа поведенческих характеристик
 - В) естественного эксперимента
 - С) клинических наблюдений
 - Д) интуитивных представлений о природе человека
- ОТВЕТ: А

- Понятие «Моделирование», как научение через наблюдение было введено:
- А) А. Бандурой
 - В) Б. Скиннером
 - С) Дж. Келли
 - Д) Г. Олпортом
- ОТВЕТ: А

- Прогноз поведения («потенциал поведения») в теории социального научения разрабатывал:
- А) Дж. Роттер
 - В) Б. Скиннер
 - С) Дж. Келли
 - Д) А. Бандура
- ОТВЕТ: А

- Какой термин предложил Генри Мюррей для обозначения человека, который является теоретиком или занимается исследованием личности?
- А) персонолог
 - В) сомнолог
 - С) персонификатор
 - Д) дизайнер личности
- ОТВЕТ: А

- Какую из перечисленных потребностей Фромм НЕ упоминал в своей классификации экзистенциальных потребностей человека?
- А) Потребность в создании семьи
 - В) Потребность в преодолении
 - С) Потребность в корнях
 - Д) Потребность в идентичности

ОТВЕТ: А

Один из методов диагностики личности, использующий тестовый материал с размытым, неопределенным смыслом, например, чернильные пятна, незаконченные предложения, сюжетные картинки, называется:

- А) Проективный тест
- В) Полевой эксперимент
- С) Анализ биографических данных
- Д) Неструктурированное оценочное интервью

ОТВЕТ: А

Кто создал социально-когнитивную теорию научения?

- А) А. Бандура
- В) К. Хорни
- С) Б. Скиннер
- Д) И.П. Павлов

ОТВЕТ: А

Какой стадии психосоциального развития по Эриксону соответствует психосоциальный кризис "трудолюбие – неполноценность"?

- А) латентная
- В) подростковая
- С) ранняя зрелость
- Д) старость

ОТВЕТ: А

Г. Олпорт никогда не практиковал в психотерапии и не считал, что клинические наблюдения можно использовать при описании здоровой или «зрелой личности». Отметьте черты «зрелой» личности, которые определил Г. Олпорт:

- А) демонстрация реалистичного восприятия, опыта и притязаний
- В) мистицизм
- С) фокус на прошлом
- Д) низкое самопринятие

ОТВЕТ: А

А. Бандура предположил, что приобретение самоэффективности может происходить с помощью разных приемов. Один из приемов заключается в наблюдении за человеком, который успешно выполняет деятельность и своим поведением вселяет надежду на то, что с подобной деятельностью вполне можно справиться. Какой прием описан?

- А) косвенный опыт
- В) способность выстроить поведение
- С) вербальное убеждение
- Д) эмоциональный подъём

ОТВЕТ: А

Основоположником исследований проблем общения в отечественной психологии является:

- А) В.М. Бехтерев
- В) Л.С. Выготский

С) С.Л. Рубинштейн

Д) Б.Г. Ананьев

ОТВЕТ: А

“Желание контактировать с другими, быть членом группы, взаимодействовать с окружающими, оказывать и принимать помощь...” Какая более общая потребность описана выше?

А) в аффилиации

В) достижения

С) во власти

Д) в признании

ОТВЕТ: А

Что из перечисленного ниже НЕ относится к приемам, обеспечивающим рефлексивное слушание?

А) эмпатия

В) прояснение

С) отражение эмоций

Д) резюмирование

ОТВЕТ: А

Метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению - это

А) убеждение

В) влияние

С) внушение

Д) совет

ОТВЕТ: А

Как альтруизм трактуется с точки зрения теории социального обмена?

А) а. оказание помощи мотивируется желанием минимизировать затраты и оптимизировать вознаграждение

В) оказание помощи рассматривается как сделка

С) оказание помощи связано с существованием в обществе определенных правил

Д) оказание помощи основано на защите собственного рода

ОТВЕТ: А

Какой стиль воспитания по Е.П. Ильину оказывает наиболее деструктивное воздействие на ребенка?

А) пренебрегающий

В) авторитарный

С) разрешающий

Д) авторитетный

ОТВЕТ: А

Одним из важнейших признаков особой жестокости обвиняемого является:

А) способность в момент совершения преступления понимать происходящее

В) отсутствие или частичная сохранность чувственного восприятия

- С) сохранность мнемических процессов
- Д) несоблюдение норм поведения

ОТВЕТ: А

Способ разрешения конфликта, который характеризуется принятием наиболее приемлемого для обеих сторон решения путем открытого обсуждения мнений и позиций - это...

- А) компромисс
- В) сглаживание конфликта
- С) уход от конфликта
- Д) конфронтация

ОТВЕТ: А

Устойчивое положительное отношение к кому- или чему-нибудь (другим людям, их группам, социальным явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи - это...

- А) симпатия
- В) аддикция
- С) любовь
- Д) восхищение

ОТВЕТ: А

Согласно трехкомпонентной теории любви Р. Стернберга, к составляющим любви НЕ относится:

- А) влюблённость
- В) страсть
- С) чувство близости
- Д) ответственность

ОТВЕТ: А

Манипулятивное общение направлено на:

- А) использование партнера по общению в своих целях
- В) понимание эмоций партнера по общению
- С) создание условий для поддержания гармоничных отношений с партнером по общению
- Д) изучение личных особенностей партнера по общению

ОТВЕТ: А

Ритуальное общение направлено на:

- А) поддержание связи с социумом, подкрепление своих установок, ценностей, повышение самооценки и поддержание представления о себе, как о члене общества
- В) изучение личных особенностей партнера по общению
- С) создание условий для поддержания гармоничных отношений с партнером по общению
- Д) использование партнера по общению в своих целях

ОТВЕТ: А

Онтологическая вина – это

- А) чувство несоответствия «реального» и «идеального» или недовольство собой и окружающей действительностью
- В) вина перед близкими

- С) вина гиперответственности
 - Д) вина выжившего, сопровождающаяся ненавистью к себе
- ОТВЕТ: А

Какая из указанных характеристик НЕ относится к экстравертам?

- А) высокий уровень активации
- В) инертность возбуждения и подвижность торможения
- С) внушаемость, доступность влиянию других лиц
- Д) быстрый темп речи

ОТВЕТ: А

Личностное общение связано с:

- А) решением внутренних психологических проблем, таких как внутренний конфликт, обсуждением происходящего вокруг, поиском смысла жизни
- В) использованием партнера по общению в своих целях
- С) поддержанием связи с социумом, подкреплением своих установок и ценностей, повышением самооценки и поддержанием представления о себе, как о члене общества
- Д) изучением личных особенностей партнера по общению

ОТВЕТ: А

Какие жесты схематически изображают логическую последовательность высказывания, структуру аргументации и находятся в сравнительно неконкретном отношении к содержанию высказывания?

- А) идеографические
- В) указательные
- С) изобразительные
- Д) художественные

ОТВЕТ: А

Что НЕ характерно для людей с высоким уровнем эмпатии?

- А) замкнутость
- В) мягкость
- С) эмоциональность
- Д) полезависимость

ОТВЕТ: А

Главным отличием правопослушного субъекта от неправопослушного является:

- А) возможность выйти из преступного контекста
- В) отсутствие антисоциальной мотивации
- С) невовлеченность в преступные группы
- Д) отсутствие мотивации на совершение преступления

ОТВЕТ: А

Как называется метод убеждения, при использовании которого излагают сначала преимущества, а затем и недостатки предлагаемого способа решения вопроса?

- А) метод двусторонней аргументации
- В) метод "кусочков"
- С) метод поддержки

D) метод противоречия

ОТВЕТ: А

Чем, по Виктору Франклу, характеризуется позиция наблюдателя в ситуации безысходности?

- A) любопытство и одновременно отстраненность по отношению к себе и своей судьбе
- B) любопытство к себе и одновременно отсутствие интереса к происходящему с другими
- C) забота о других и одновременно отстраненность по отношению к себе и своей судьбе
- D) забота о других и одновременно отсутствие интереса к их дальнейшей судьбе

ОТВЕТ: А

Что из перечисленного, согласно В.Н. Дружинину, НЕ является результатом научной деятельности?

- A) преобразование
- B) описание
- C) объяснение
- D) предсказание

ОТВЕТ: А

От каких факторов НЕ зависит воплощенное познание?

- A) восприятие и действие
- B) окружающая среда
- C) телесный опыт
- D) дефицит времени

ОТВЕТ: А

Что современные исследования воплощенного познания НЕ могут сказать о сознании?

- A) Сознание познает конкретное через абстрактное
- B) Сознание познает абстрактное через конкретное
- C) Сознание зависит от телесной организации
- D) Не все познавательные процессы доступны сознанию

ОТВЕТ: А

К какому возрасту у младенцев появляется указательный жест (по Дж. Баттерворту)?

- A) к концу первого года жизни
- B) в 1,5-2 года
- C) не ранее 3-х лет
- D) в 2-4 месяца

ОТВЕТ: А

Выберите верное утверждение относительно природы и существования ложных воспоминаний, согласно статье Э. Лофтус.

- A) Чрезвычайно сложно различить истинные и ложные воспоминания
- B) Сеансы психотерапии всегда формируют ложные воспоминания у пациентов
- C) Сновидения обязательно воспроизводят подавленные воспоминания
- D) Для формирования ложных воспоминаний требуется длительная работа

ОТВЕТ: А

К этапам формирования антиобщественного поступка НЕ относится:

- А) формирование условий внешней среды
- В) развитие антиобщественной ориентации личности
- С) формирование у субъекта конкретного решения
- Д) реализация субъектом конкретного решения

ОТВЕТ: А

Раздел 2.

Вставьте пропущенное слово:

Эмоциональность как особенности переживания человеком эмоций – это _____ личности.

Ответ: свойство

Вставьте пропущенное слово:

Согласно модели культурных измерений Г. Хофштеде, показатель " _____ " отражает степень независимости человека от группового мнения в принятии решений или поведении. Высокая степень этого показателя предполагает, что человек несет полную ответственность за все свои действия и поступки.

Ответ: индивидуализм

Вставьте пропущенное слово:

_____ методы организационного развития направлены на изменение содержания труда и взаимоотношения между работниками, например ротация кадров, обогащение и трудового процесса, создание автономных рабочих групп и кружков качества, гибкий график работы.

Ответ: структурные

Вставьте пропущенное слово:

Человек воспринимает в ощущениях окружающий мир через систему _____.

Ответ: анализаторов

Вставьте пропущенное слово:

Качество ощущения зависит от их порогов, а качество восприятия зависит от _____.

Ответ: опыта

Вставьте пропущенное слово:

Поиск повторяющихся причинно-следственных связей лежит в основе научного мышления. Такие причинно-следственные связи называются _____.

Ответ: закономерности

Вставьте пропущенное слово:

Дополните перечень мотивов как внутреннего побуждения человека к деятельности – потребности, интересы, стремления, _____, мысли.

Ответ: чувства

Вставьте пропущенное слово:

Для запоминания большого количества информации разработаны _____ методы, которые позволяют хорошо структурировать материал: метод группировки; метод рифмы и ритма; метод акронимов и др.

Ответ: мнемотехнические

Вставьте пропущенное слово:

Предложение “*Души прекрасные порывы*” может быть примером повседневной ошибки _____, которая характеризуется несколькими значениями слова “души”, которое может быть использовано и в качестве существительного в родительном падеже, и в качестве глагола.

Ответ: неоднозначности

Вставьте пропущенное слово:

Когнитивный стиль, который характеризуется склонностью человека при решении познавательных задач не обращать внимания на ситуативные конкретные воспринимаемые особенности ситуации называется _____.

Ответ: полнезависимости

Вставьте пропущенное слово:

_____ – это способ мышления, оперирующий считающимися неизменными положениями, не подвергаемыми критике и опирающийся на них; предполагает отсутствие сомнения в своей правоте и неспособность к переосмыслению или переоценке уже известного.

Ответ: догматизм

Раздел 3.

Заполните пропуск несколькими словами (в правильном порядке, через запятую):

Принцип психологии, утверждающий взаимосвязь между внутренним миром человека и внешним миром в системе их взаимообусловленности, называется принципом единства _____.

Ответ: сознания, личности и деятельности

Заполните пропуск одним словом (в правильном падеже):

Психологический кризис - это период в жизни человека, когда происходит субъективная потеря _____. В результате чего человек проходит «тест» на готовность стать тем, кем он может стать.

Ответ: идентичности

Заполните пропуск одним словом (в правильном падеже):

Тот факт, что ребенок, которому еще не исполнился месяц, дольше задерживает свое внимание на фигурке, которая побывала у него во рту и была незаметно вытащена, является примером _____ отображения, что говорит, в свою очередь, о том, что младенцы используют свой рот в качестве исследовательского органа.

Ответ: межмодального

Заполните пропуск одним словом (в единственном числе):

_____ - это оценочные суждения в отношении определенного социального объекта - события, человека, категории людей, имеющие динамический характер и конкретную направленность.

Ответ: аттитюд

Раздел 4.

Все последовательности представлены в правильном порядке.

Согласно С.Л.Рубинштейну, какова «этапность» логики бытия человека в мире?

- Человек существует внутри бытия
- Потребности и объекты действия человека соотнесены с бытием
- Человек взаимодействует с тем, что ему противостоит в мире
- Человек определяет свое отношение к бытию через его осознание

Расположите субъективное восприятие жизненных обстоятельств в порядке возрастания сложности:

- Нормальная ситуация
- Трудная жизненная ситуация
- Экстремальная ситуация
- Катастрофа

Выберите правильную последовательность этапов экспериментального психологического исследования по В.Н. Дружинину:

- Определение темы, работа с литературой и постановка гипотезы
- Уточнение гипотезы, выбор переменных и конкретного метода проведения эксперимента
- Планирование и проведение эксперимента
- Выбор методов и проведение обработки данных, интерпретация полученных результатов

Выберите правильную последовательность этапов проведения эксперимента по В.Н. Дружинину:

- подготовка экспериментального оборудования, включая пробные серии эксперимента
- инструктирование и мотивирование испытуемого
- непосредственное проведение эксперимента
- опрос испытуемого по итогам эксперимента

Выберите правильную последовательность этапов разработки и внедрения программы организационного развития:

- Подготовка
- Сбор информации и определение проблем
- Выработка общего и полного понимания решаемых проблем
- Организационно-техническое проектирование
- Организационно-психологическое проектирование
- Преобразования

Выберите правильную последовательность факторов, влияющих на формирование криминального поведения ребенка, в порядке убывания влияния.

- судимость матери
- ситуативные факторы

-незаконченное образование

Выберите правильную последовательность фаз формирования ответственности (по К. Хелкману):

- автономная субъективная ответственность
- ответственность как социальная обязанность
- ответственность, основанная на принципах морали

Выберите правильную последовательность формирования сценария социализации и воспроизводства семьи, описанную Дружининым:

- дети используют в качестве образца модель отношений супругов в родительской семье
- дети проигрывают отношения родителей, выступая в разных ролях со старшими и/или младшими братьями и сестрами
- дети воспроизводят структуру ролевых отношений родительской семьи в других своих отношениях

Выберите правильную последовательность этапов волевого действия:

- осознание цели
- стремление к достижению
- осознание возможностей
- осознание мотивов
- борьба мотивов
- выбор решения
- осуществление решения

Выберите правильную последовательность этапов логического запоминания:

- понимание смысла запоминаемого
- анализ материала
- выявление наиболее существенных мыслей
- обобщение
- запоминание обобщенного материала

Выберите правильную последовательность управления по целям:

- постановка цели
- планирование мероприятий
- самоконтроль
- регулярный пересмотр
- запоминание обобщенного материала

Выберите правильную последовательность стадий становления группы:

- догрупповая стадия
- формирование
- брожение
- нормирование
- деятельность

Выберите правильную последовательность знакомства человека с организационной культурой в соответствии с подходом Е. Шейна:

- поверхностный
- внутренний
- глубинный

Выберите правильную последовательность элементов коммуникационного процесса:

- начало обмена информацией
- кодирование
- выбор и передача информации
- декодирование-прием
- этап обратной связи

Выберите правильную последовательность в соответствии с годом возникновения (от прошлого к настоящему):

- Структурная школа Вильгельма Вундта
- Индивидуальная психология Альфреда Адлера
- Гуманистическая теория Эриха Фромма
- Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела

Расположите в правильной последовательности стадии переживания горя и утраты по Кюблер-Росс:

- Отрицание
- Агрессия
- Торг
- Депрессия
- Принятие

Раздел 5.

Все последовательности представлены в правильном порядке.

С. Нараянан обнаружил, что нервная система всех живых существ, управляющих собственными движениями, обладает одинаковой суперструктурой. Определите правильную структуру схемы управления движениями, расставив этапы в порядке их реализации:

- Готовность
- Запуск
- Основной процесс
- Возможные перерывы и возобновления.
- Итерации или продолжение
- Цель
- Завершение
- Итоговое состояние

Расположите измерительные шкалы по С.С. Стивенсу в порядке уменьшения их мощности:

- шкала наименований
- шкала порядка
- шкала интервалов
- шкала отношений

Раздел 6.

Все соответствия представлены верно.

Модель динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова предполагает наличие подструктур, определите их соответствие.		
	Направленность	Идеалы
	Опыт	Умения
	Психические свойства	Воля
	Биопсихические свойства	Темперамент

Сопоставьте название архетипа с его определением в соответствии с положениями аналитической психологии.		
	бессознательная противоположность того, что индивид настойчиво утверждает в сознании	Тень
	бессознательная, мужская сторона личности женщины	Анимус
	воплощение целостности и гармонии, регулирующий центр личности	Самость
	Персона	Персона
	бессознательная, женская сторона личности мужчины	Анима

Установите соответствие между волнами миграции и основными группами переселенцев.		
	Дворяне и офицеры царской армии, бежавшие от нового правительства	Первая волна
	Военные и вынужденные переселенцы, оставшиеся на территории стран, участвовавших в Первой мировой войне	Вторая волна
	Диссиденты и интеллигенция, чьи мысли и творчество не соотносились с позицией Советского Союза	Третья волна
	Люди, получившие возможность покинуть страну после падения железного занавеса	Четвертая волна

Установите соответствие между волнами миграции и основными группами переселенцев.		
	Талантливые молодые люди и специалисты, выбравшие реализацию своих карьерных планов за рубежом	Пятая волна

Установите соответствие между типами физической агрессии и примерами:		
	Драка/избиение	Активная прямая
	Обращение к сторонним людям с просьбой избить человека	Активная непрямая
	Преграждение своим телом или вещами дороги или пути	Пассивная прямая
	Отказ от просьбы освободить дорогу	Пассивная непрямая

Сопоставьте примитивную наглядную схему пространственных отношений с иллюстрирующими их текстовыми примерам.		
	Схема-над	Наливное яблочко находится над фарфоровой тарелочкой
	Схема поддержки	Наливное яблочко опирается на фарфоровую тарелочку
	Схема контакта	наливное яблочко взаимодействует с фарфоровой тарелочкой

В своей книге В. Франкл, анализируя психологические реакции заключенных, выделил и назвал три фазы существования в концлагере. Соотнесите фазы с сопровождающими их переживаниями:		
	Всеобъемлющий страх, вера в чудесное спасение, подведение черты под своей прежней жизнью	Фаза прибытия в лагерь
	Равнодушие к чувствам и переживаниям других, апатия, безразличие к внешним условиям жизни	Фаза пребывания в лагере
	Ощущение иллюзорности, искусственности или невозможности происходящего, возможны проявления насилия и жестокости в адрес окружающих	Фаза освобождения от лагеря

Установите соответствие между названиями типов темперамента и их описаниями:		
	Низкий уровень психической активности, замедленность движений, сдержанность моторики и речи, быстрая утомляемость. Озабоченность, недоверчивость, мнительность.	Меланхолик
	Высокий уровень психической активности, энергичность действий, быстрый темп и сила движений, нетерпеливость. Неуравновешенность, склонность к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения.	Холерик
	Высокий уровень психической активности, работоспособность, быстрота реакции на окружающие события, общительность, быстрый темп речи, разнообразие и богатство мимики.	Сангвиник
	Низкий уровень психической активности, медлительность, невыразительность мимики. Устойчивость и постоянство стремлений и настроения. Трудность переключения с одного вида деятельности на другой и медленное приспособление к новой обстановке.	Флегматик

Установите соответствие между управленческими задачами и релевантными им методами управления:		
	Реализация плана	Управление проектом
	Моделирование карьеры	Квалификационная матрица
	Характеристика структуры управления	Организационная перестройка
	Модель стимулирования персонала	Вознаграждение персонала

Каким составляющим познавательной сферы соответствуют указанные закономерности познавательных процессов свидетеля?		
	память	реверберация

Каким составляющим познавательной сферы соответствуют указанные закономерности познавательных процессов свидетеля?		
	внимание	направленность
	восприятие	иллюзии
	мышление	интуиция

Модель динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова предполагает наличие подструктур, определите, чем формируется каждая из них.		
	Направленность	Воспитание
	Опыт	Обучение
	Психические свойства	Упражнения
	Биопсихические свойства	Тренировки

Сопоставьте этапы развития общества со степенью свободы как развития форм власти по идее Г. Гегеля.		
	В первобытном обществе	свобода и власть отсутствуют
	При автократии	свободен один человек
	При олигархии	свободна группа людей
	При аристократии	свободен отдельный класс
	При демократии	свободны все люди

Сопоставьте функции общения в организационном поведении с их содержанием.		
	Регулятивная	изменение собственного поведения и партнера по коммуникации
	Коммуникативная	обмен информацией между сотрудниками
	Перцептивная	взаимное восприятие, которое может обеспечивать или затруднять понимание

Сопоставьте стадии становления группы с особенностями поведения участников на каждой стадии.		
	Формирование группы	Участники группы ведут себя осторожно, следят за каждым шагом новых партнеров
	Брожение	Выяснение и распределение задач, решения принимаются на основе мнения большинства

Сопоставьте стадии становления группы с особенностями поведения участников на каждой стадии.		
	Стадия нормирования	Формирование в группе близких взаимоотношений и общих норм, появляется чувство внутригрупповой идентичности
	Стадия деятельности	Члены группы активны, нацелены на достижение цели, стремятся работать на благо всех

Сопоставьте лидерские стили с ориентацией на задачу и людей по модели лидерства П. Херси и К. Бланшара.		
	Директивный	Сильная выраженность ориентации на задачу и слабая выраженность ориентации на людей
	Поддерживающий	Сильная выраженность ориентации на задачу и сильная выраженность ориентации на людей
	Участвующий	Слабая выраженность ориентации на задачу и сильная выраженность ориентации на людей
	Делегирующий	слабая выраженность ориентации на задачу и слабая выраженность ориентации на людей

В психологии существуют несколько исследовательских традиций, связанные с изучением пространственного познания, эти научные школы различаются в программном и в методическом отношениях. Соотнесите описания с научными школами.		
	Представители данного подхода анализируют систематические ошибки в пространственной памяти и суждениях, рассматривая их как следствие и условие нормальной перцептивной и когнитивной обработки информации. Акцент делается на выявлении систем, генерирующих ошибки	Ментальная школа

В психологии существуют несколько исследовательских традиций, связанные с изучением пространственного познания, эти научные школы различаются в программном и в методическом отношении. Соотнесите описания с научными школами.		
	Представители данного подхода изучают навигацию в реальном пространстве, выделяя влияние различных сенсорных стимулов и сенсомоторных систем на успешную навигацию. На передний план выдвигаются врожденные или приобретенные механизмы отбора, которые обеспечивают адекватные и точные поведенческие реакции. Акцент делается на выявлении систем, генерирующих точность	Телесная школа
	Нет описания	Моральная школа

Соотнесите понятия с учёными, которые их ввели.		
	защитные механизмы	З. Фрейд
	локус контроля	Дж. Роттер
	функциональная автономия	Г. Олпорт
	комплекс неполноценности	А. Адлер

Психоаналитическая теория выделяет несколько типов тревоги. Сопоставьте тип тревоги и его определение.		
	Реалистичная тревога	эмоциональный ответ на угрозу и/или понимание реальных опасностей мира
	Невротическая тревога	Эмоциональный ответ на опасность того, что неприемлемые импульсы со стороны Ид станут осознанными
	Моральная тревога	угроза наказания со стороны СуперЭго
	Социальная тревога	угроза исключения из группы сверстников из-за неприемлемых установок или действий

Раздел 7.

Все соответствия представлены верно.

Сопоставьте элементы организационной структуры по Х. Минцбергу с подразделениями, которые входят в него.		
	Операционное ядро	Подразделения, связанные с производством конечного продукта из исходного продукта
	Стратегический апекс	Подразделения, ответственные за общую миссию организации, распределение ресурсов и связей с внешней средой
	Средняя линия	Менеджеры, которые реализуют решения, принятые высшим руководством и координируют деятельность производственного и обслуживающего персонала
	Техноструктура	Подразделения, которые занимаются проектированием рабочих процедур, планируют ход работ, определяют нормы и показатели эффективности
	Вспомогательный персонал	Подразделения или отдельные должности, которые оказывают косвенную помощь другим частям организации

Сопоставьте названия жизненных циклов организации с характеристикой цикла.		
	Этап становления	Происходит оформление миссии организации, коммуникация и структура остаются неформальными, налаживается планирование
	Этап роста	Цели организации еще не приобрели достаточной четкости, для участников характерна целеустремленность, умение
	Этап зрелости	Структура стабилизируется, вводятся правила, определяются процессы, процесс принятия решений становится более взвешенным. Для этапа характерен сбалансированный рост.
	Этап старения	Темпы роста замедляются, бюрократизация процессов и закрытость новым идеям ведут к потерям в организационной эффективности
	Этап упадка	Ухудшается организационный климат, растет число конфликтов, может происходить сокращение кадров; требуется обновление

Сопоставьте названия жизненных циклов организации с характеристикой цикла.		
	Этап обновления или смерти организации	На этом этапе организация перестает существовать или кардинально обновляется; цель этапа - вернуть организации эффективность и динамику развития

Сопоставьте категории проективных тестов (по Lindzey) с их примерами.		
	Экспрессивные методы	Тест «Дом, дерево, человек»
	Методы завершения	Тест незаконченных предложений
	Ассоциативные	Тест чернильных пятен Роршаха
	Методы выбора	Тест Сонди
	Конструктивные	Тематический апперцептивный тест (ТАТ)

Согласно модели когнитивного мониторинга, мониторинг познавательных процессов осуществляется благодаря действию и взаимодействию факторов, относящихся к 4 классам. Соотнесите каждый класс факторов с его определением.		
	Метакогнитивные знания	Знание о собственных познавательных целях, задачах и действиях, основанное на личном опыте (например, понимание своих сильных и слабых сторон)
	Метакогнитивные переживания	Эмоциональный или познавательный опыт, сопровождающий познавательный акт
	Цели (или задачи)	Тест чернильных пятен Роршаха
	Методы выбора	Намерения человека достичь конкретного результата в процессе познания
	Действия (или стратегии)	Когнитивные операции или формы поведения, направленные на достижение поставленных целей

Г. Олпорт выделил 7 различных аспектов «самости», участвующих в развитии проприума с детства до зрелости. Проприотические функции эволюционируют медленно, последовательно проявляясь у развивающегося индивидуума. Сопоставьте отличительные функции личности с возрастом появления.		
	Ощущение самоидентичности	2-й год
	Рациональное управление самим собой	Между 6 и 12 годами
	Ощущение своего тела	1-й год

Г. Олпорт выделил 7 различных аспектов «самости», участвующих в развитии проприума с детства до зрелости. Проприотические функции эволюционируют медленно, последовательно проявляясь у развивающегося индивидуума. Сопоставьте отличительные функции личности с возрастом появления.		
	Образ себя	5-6 лет
	Проприотивное стремление	Подростковый возраст
	Расширение самости	4-6 лет
	Чувство самоуважения	3-й год

Сопоставьте виды интеллектуальных способностей с их описанием.		
	Устойчивые способы переработки информации, выражающиеся в различной формулировке и выработке решений проблем	Познавательные стили
	Способности, связанные с быстрым созданием многочисленных новых оригинальных вариантов решения задачи	Дивергентные способности
	Способности, связанные с умением усваивать новые способы решения задач, которые могут быть усвоены с помощью другого человека	Обучаемость
	Различные способности переработки информации, позволяющие устанавливать связи и в условиях ограничения времени давать правильный ответ на поставленный вопрос	Конвергентные способности

Сопоставьте подходы к изучению интеллекта с их описанием.		
	Развитие интеллекта рассматривается как неоднозначное с точки зрения влияния на человека культуры и социальной среды	Межкультурные исследования познавательных процессов
	Интеллект рассматривается с точки зрения как он проявляет себя в конкретной мыслительной активности в зависимости от личностных свойств человека	Процессуально-деятельностный подход

Сопоставьте подходы к изучению интеллекта с их описанием.		
	Интеллект характеризуется с точки зрения усвоения в процессе индивидуального развития новых способов взаимодействия со средой	Операционная теория интеллекта
	Интеллект проявляется в том, что для успешного решения задачи необходимо (в т.ч. неосознанно) переструктурировать входящие в нее элементы	Интеллект в гештальт-психологии

Сопоставьте результаты исследования мышления детей с подходом, в рамках которого они были сделаны.		
	Ребенок 2х лет может отличить привычную последовательность действий от непривычной	Современные когнитивные исследования
	Ребенок 2х лет уверен в том, что человек, у которого завязаны глаза, не видит игрушку, которую видит этот ребенок	Современные когнитивные исследования
	Годовалые дети различают разные оттенки одного цвета (более темный зеленый и более светлый – салатовый)	Нет информации
	Годовалые дети различают разное число объектов (например, 2 и 3 кубика)	Современные когнитивные исследования
	Ребенок 2х лет уверен в том, что человек с завязанными глазами видит ту же игрушку, что видит этот ребенок	Исследования Пиаже

Приведите в соответствие описание стилей воспитания и их названий по А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллеру.		
	В отношениях родители-ребенок проявляется агрессия, насилие или эмоциональная холодность и враждебность	Жесткие взаимоотношения

Приведите в соответствие описание стилей воспитания и их названий по А.Е. Личко и Е.Г. Эйдемиллеру.

При таком стиле воспитания потребности ребенка игнорируются, бывают случаи жестокого обращения. Родители считают ребенка обузой, недовольны им, изредка может демонстрироваться повышенная забота и внимание	Эмоциональное отвержение
Родители стремятся освободить ребенка от трудностей, выполняют его желания, очень любят, восхищаются его успехами и требуют такого же восхищения от других	Потворствующая гипопротекция
Воспитание характеризуется недостатком опеки и контроля, контроль и забота со стороны родителей носят формальный характер, родители не включаются в жизнь ребенка	Гипопротекция
Воспитание проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе к ребенку, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях, ребенка не приучают к самостоятельности	Доминирующая гиперпротекция
Родители требуют от ребенка честности, порядочности, возлагают на него ответственность за благополучие близких, надеются на его особое будущее, препоручают заботу за младшими детьми или престарелыми	Повышенная моральная ответственность

Соотнесите стили воспитания в истории, выделенные Л. Демозом, и их описания:

Считается, что детство это подготовка ребенка к самостоятельной взрослой жизни, «преджизнь». Ребенка надо воспитывать, тренировать, учить. Он является объектом воспитания.	Бросающий стиль
---	-----------------

Соотнесите стили воспитания в истории, выделенные Л. Демозом, и их описания:		
	Воспитание характеризуется контролем за поведением ребенка, его внутренним миром и волей, что порождает конфликт «отцов и детей».	Социализирующий стиль
	Ребенок не считается полноправным членом семьи, самостоятельной личностью, за сопротивление родителям он избивается.	Навязчивый стиль
	В этот период характерны были массовые детоубийства. Выживавшие дети часто становились жертвами насилия.	Инфантирующий стиль
	Считается, что ребенок лучше знает, что ему нужно в каждый момент его жизни, на каждом этапе развития. Детство — это полноценный этап жизни со своими радостями, горестями и проблемами.	Помогающий стиль
	Ребенок является объектом агрессии для родителей, его отдают кормилице, в монастырь, в чужую семью.	Бросающий стиль

Соотнесите подход и соответствующее ему суждение о природе познания (по С.Л. Рубинштейну):		
	познание рассматривается как наблюдение за объектом и активное деятельностное отношение к содержанию собственного сознания, рефлексия	Идеализм
	познание основано на том, что всё, что существует в человеке, в мире вокруг него является результатом его же деятельности	Прагматизм
	познание рассматривается как взаимодействие объекта и субъекта познания; выход за пределы чувственного обеспечивается обращением к структуре явлений	Реализм

Соотнесите подход и соответствующее ему суждение о природе познания (по С.Л. Рубинштейну):		
	познание предполагает возможность схватывания основной сущности, природы, открывающееся в чувственном познании, выход за пределы данного обеспечивается обобщением, абстрагированием	Феноменология

Соотнесите феномен и связанную с ним проблему (по С.Л. Рубинштейну):		
	проблема Я и Другого	Реципроктность Я
	проблема ответственности	Рефлексия
	проблема наличного и возникающего	Действие
	проблема отношения	Смысл

Соотнесите высказывания так, чтобы полученное суждение было бы верным, согласно парадигме С.Л. Рубинштейна:		
	Предмет чувственного познания	Является компонентом познания, потенциально раскрывает нечто принципиально новое
	Мысль	Является компонентом психической жизни, который дает возможность реконструировать структуру реальности
	Называние	Является компонентом, который относится к факту действительного существования как нечто вторично
	Чувственно данное бытие	Является компонентом любого сколь угодно абстрактного познания