

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА**  
**Всероссийской Толстовской олимпиады школьников**  
**(профиль – «Педагогика»)**  
**(2022/2023 уч. г.)**

**Время на выполнение заданий – 90 минут**  
**Работа состоит из 5 заданий**  
**Максимальное количество баллов – 100.**

*Советуем вам выполнять задания в той последовательности, в которой они даны. Ответы на вопросы оформляйте на специальном бланке. При выполнении заданий вы можете пользоваться черновиком. Обращаем внимание, что записи, сделанные в черновиках, не будут учитываться при оценивании работы.*

*Баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*Желаем успеха!*

**1. «Педагогическая ситуация» (максимальный балл за выполнение задания – 26)**

*Прочитайте фрагмент из сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».*

*1.1 Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.*

*1.2 Назовите, какие методы обучения и воспитания использовала Мальвина, оцените их эффективность;*

*1.3 Проанализируйте, осталась ли довольна Мальвина результатом своей педагогической деятельности. Почему? Какие индивидуальные и возрастные особенности ученика Буратино были ей упущены?*

...Мальвина оправила складочки и бантики на платье, взяла Буратино за руку и повела в дом - заниматься воспитанием. ...

- Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, - сказала девочка и взяла кусочек мела. - Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...

- Я говорю, - терпеливо повторила девочка, - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, - так здорово подумал. - Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала девочка. - Займемся диктантом. Она подняла к потолку хорошенькие глаза. - Пишите: "А роза упала на лапу Азора". Написали? Теперь прочтите эту волшебную фразу наоборот.

Нам уже известно, что Буратино никогда даже не видел пера и чернильницы. Девочка сказала: "Пишите", - и он сейчас же сунул в чернильницу свой нос и страшно испугался, когда с носа на бумагу упала чернильная клякса.

Девочка всплеснула руками, у нее даже брызнули слезы.

- Вы гадкий шалун, вы должны быть наказаны! Она высунулась в окошко:

- Артемон, отведи Буратино в темный чулан!

Благородный Артемон появился в дверях, показывая белые зубы. Схватил Буратино за курточку и, пятась, потащил в чулан, где по углам в паутине висели большие пауки. Запер его там, порычал, чтобы хорошенько напугать, и опять умчался за птичками. Девочка, бросившись на кукольную кружевную кровать, зарыдала оттого, что ей пришлось поступить так жестоко с деревянным мальчиком. Но если уж взялась за воспитание, дело нужно довести до конца. ...

*А.Н. Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино// [Электронный ресурс] URL: <https://www.skazka.ru/story/tolstoy-a/zolotoy-klyuchik-ili-priklyucheniya-buratino/14/>*

## **2. «В мире мудрых» (максимальный балл за выполнение задания – 27)**

*Прочитайте представленные ниже высказывания. Выберите одно из них и напишите мини-сочинение. Обязательно укажите номер высказывания в бланке ответов.*

*Советуем в мини-сочинении затронуть следующие вопросы:*

- *Какая проблема поднимается в выбранном вами высказывании? Четко ее сформулируйте.*
- *Согласны или не согласны с мнением автора? Объясните свою позицию.*
- *Какие аргументы можете привести в доказательство вашей позиции? Желательно использовать факты-примеры из произведений литературы и киноискусства, истории и СМИ, допускается приводить примеры из социального опыта, фантазийные примеры.*
- *Какой вывод можно сделать из приведенными вами рассуждений и примеров?*

2.1 Признак хорошего образования – говорить о самых высоких предметах самыми простыми словами. (Р.Эмерсон).

2.2 Образование – это то, что остается, когда мы уже забыли все, чему нас учили. (М.Галифакс).

2.3 Быть настоящим человеком – это значит отдавать силы своей души во имя того, чтобы люди вокруг тебя были красивее, духовно богаче; чтобы в каждом человеке, с которым ты соприкасаешься в жизни, осталось что-нибудь хорошее от тебя, от твоей души. (В.А.Сухомлинский).

2.4 Если пуля, выпущенная врагом, может повредить часть тела, то грубое слово попадает в сердце и нередко валит человека наповал. (Ф.Г.Углов)

2.5 Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира. (А.С.Макаренко)

## **3. «Педагогика вокруг нас» (максимальный балл за выполнение задания – 20)**

*Вам предлагается решить кроссворд для проверки своей эрудиции в области педагогики, используйте для заполнения бланк ответов.*

**По горизонтали:**

1. Мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами поведения и деятельности воспитанников.

4. Теория обучения, сформулированная чешским педагогом-гуманистом, писателем Яном Амосом Коменским.

6. Процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

8. Эта профессия переводится с древнегреческого как «детоводитель», исторически так называли рабов, которые везде сопровождали детей своих хозяев.

12. Метод воспитания, основанный на стремлении ребенка к подражанию.

13. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни.

15. Форма организации образовательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

16. Оценка деятельности обучающегося, выраженная в баллах.

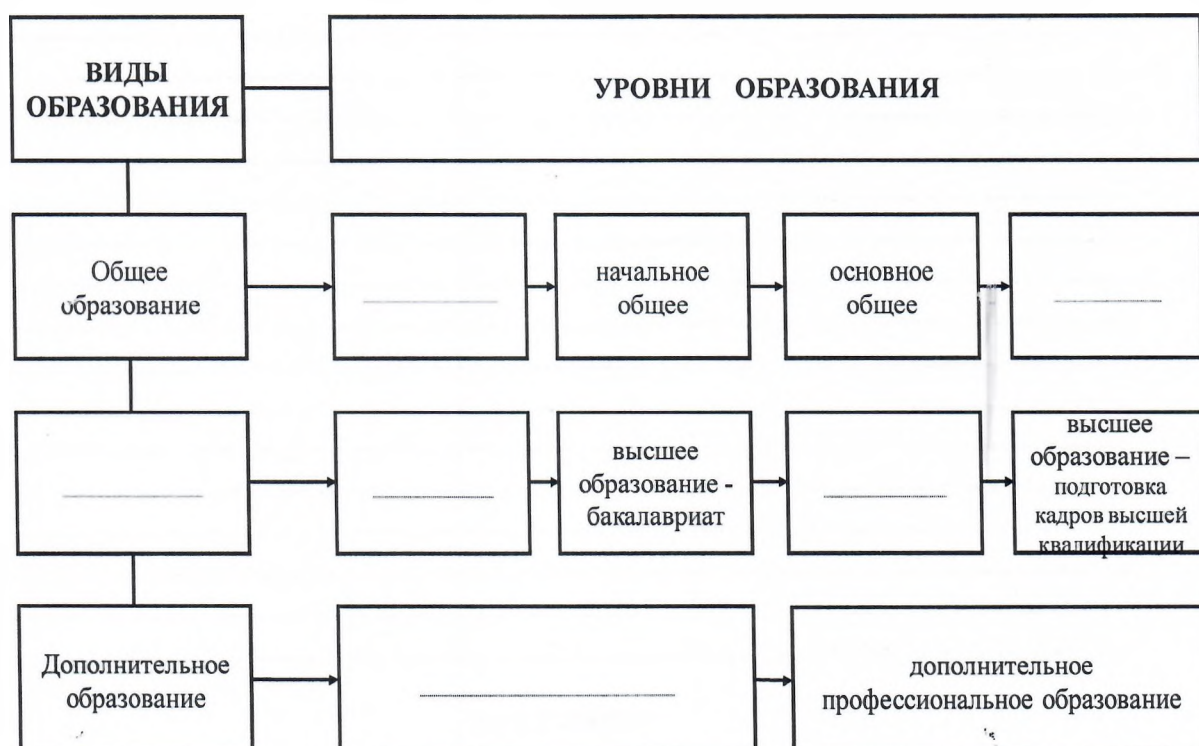
18. Внутреннее побуждение личности к активности.  
 19. Метод обучения, представляющий собой планомерное организованное повторное выполнение действий для овладения ими или повышения их качества.

**По вертикали:**

2. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.  
 3. Процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, являющийся общественно значимым благом.  
 5. Социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.  
 7. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.  
 9. Разделение обучающихся по определенным признакам на группы, в которых различаются содержание и методы образования, темпы и сроки обучения в соответствии с потребностями, возможностями, интересами обучающихся.  
 10. Автоматизированное умение решать поставленную задачу.  
 11. Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).  
 14. Ведущий вид учебной литературы, содержащий систематическое изложение учебного материала.  
 17. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий.  
 20. Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

**4. «Современное образование» (максимальный балл за выполнение задания – 12)**

*Заполните пропуски в схеме, отражающей структуру современной системы образования в Российской Федерации. Используйте бланк ответов.*





5. «Педагогическая правда» (максимальный балл за выполнение задания – 15)  
Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите 5 ошибок и исправьте их.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАВДА

Выпуск №2-2023

**СЕНСАЦИЯ!!!**  
С 1 декабря 2022г.  
во всех школах  
страны вступают  
в силу новые  
ФГОС ООО

**Вопрос от читателя:**

Максим С. интересуется,  
как принцип наглядности  
реализуется в рамках  
современного урока химии?  
Свои ответы присылайте  
в редакцию.

**НОВОСТИ  
ПЕДСОВЕТА**

В рамках педагогического  
совета школы  
обсуждались вопросы  
рациональной  
организации урока.  
Петрова М.Н. выступила с  
предложением упразднить  
организационный момент  
как завершающий  
элемент урока. Была  
организована дискуссия  
по данному вопросу. К  
единому мнению  
педагогический коллектив  
так и не пришел.

**КОЛОНКА  
РЕДАКТОРА**

Важным и актуальным  
на сегодняшний день  
остаётся вопрос изучения  
педагогического насле-  
дия наших земляков. В  
Тулском регионе часто  
проводятся конференции  
и другие мероприятия,  
посвященные изучению  
и использованию  
педагогического  
наследия уроженцев  
Тулского края –  
Л.Н. Толстого,  
К.Д. Ушинского и  
А.С. Макаренку.  
Этой проблеме будут  
посвящены наши  
последующие выпуски.

**НЕОБЪЯСНИМО, НО ФАКТ!**

Педагоги страны отмечают, что  
использование дискуссий, диспутов, бесед  
и других наглядных методов обучения  
повышает интерес школьников к  
изучению нового материала, развивает  
их коммуникативные и творческие  
способности.

**ЭТОТ ДЕНЬ В ИСТОРИИ...**



Сегодня мы  
вспоминаем  
Константина  
Дмитриевича  
Ушинского –  
известного русского  
педагога, автора  
«Азбуки» для  
крестьянских детей

Председатель оргкомитета  
«Всероссийской Толстовской олимпиады школьников»,  
ректор ФГБОУ ВО «Тулский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
канд.полит.наук, доцент



К.А. Подрезов