

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА

Всероссийской Толстовской олимпиады школьников

(профиль – «Педагогика») (2023/2024 уч. г.)

Время на выполнение заданий – 120 минут

Работа состоит из 5 заданий

Максимальное количество баллов – 100.

1. «Педагогическая ситуация» (максимальный балл за выполнение задания – 20)

1.1 Какие педагогические понятия вы бы использовали, если бы описывали данный фрагмент на профессиональном языке, раскройте их смысл.

По 1 баллу за каждое верно названное понятие, по 1 баллу за верно раскрытый смысл понятия. Если понятие указано неверно, то раскрытие его смысла не учитывается. Могут быть названы иные уместные понятия, смысл понятия может быть раскрыт иначе. Максимально 10 баллов.

Педагогические понятия	Смысл понятий
процесс обучения	активная целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством учителя, в результате которой они приобретают систему научных знаний, умений и навыков, у них формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности
методы и приемы обучения	упорядоченный комплекс дидактических приемов и средств, посредством которых реализуются цели обучения, представляющий собой взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся
урок как форма организации обучения	форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников
наглядные методы обучения	группа методов обучения, целью использования которых является наглядно-чувственное ознакомление учащихся с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, репродукций, схем и т.д.
демонстрация	наглядный метод обучения, заключающийся в наглядно-чувственном ознакомлении учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде и использующийся не только для раскрытия динамики изучаемых явлений, но и для ознакомления с внешним видом предмета
словесные методы обучения	группа методов обучения, в основе которых лежит слово, устная или письменная речь педагога и обучающихся
рассказ	словесный метод обучения, предполагающий монологическое изложение учебного материала, применяемый для последовательного, систематизированного, доходчивого и эмоционального преподнесения информации

1.2 Назовите, какие методы обучения использовала учительница, оцените их эффективность. По 1 баллу за каждое верно названный метод, по 1 баллу за оценку эффективности. Если метод указан неверно, то оценка эффективности не учитывается. Могут быть названы иные методы, эффективность может быть раскрыта иначе. Максимально 4 балла.

Методы обучения	Оценка их эффективности
демонстрация	метод достаточно эффективен, поскольку позволяет познакомить учащихся с явлениями и объектами в их натуральном виде, а также показать их взаимодействие в динамике
рассказ	метод использован рационально, поскольку он предварял демонстрацию и мотивировал учащихся к изучению нового для них явления

1.3 Проанализируйте, эффективны ли методы обучения, использованные в описанном фрагменте. Приведите не менее трех примеров использования данных методов обучения в вашей школьной практике.

Максимально 6 баллов.

Примерный ответ:

1. Методы обучения, использованные учительницей в данной фрагменте, были эффективны (**1 балл**). Она смогла заинтересовать учащихся и настроить их на знакомство с моделью солнечной системы. Кроме того, педагогом был сделан акцент значимости изучения данного объекта именно в этот промежуток времени. (**2 балла**)

2. Пример может быть сформулирован следующим образом: на уроках биологии в шестом классе осенью, в период активного листопада, учитель организовал урок в форме экскурсии на тему «Осенние явления в жизни растений». Учащимся были продемонстрированы листья, окрашенные различными цветными пигментами, уснувшие почки на деревьях и пр. (**по 1 баллу за верный пример, но не более 3 баллов**)

Возможны иные формулировки ответа.

2. Кроссенс «Педагогические технологии» (максимальный балл за выполнение задания -20)

За каждое верное объяснение картинки – 2 балла (всего 18 баллов). Объяснения могут быть сформулированы иначе, но должны быть связаны с игровой технологией.

Ответ на главный вопрос (название кроссенса) – 2 балла.

Краткое описание кроссенса, которое может представить обучающийся на олимпиаде по спирали:

1. Представлено понятие педагогической технологии как средства: педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» (Р. де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер) (картинка 1)

2. Основу этой педагогической технологии составляют активные методы обучения - пример дискуссия (картинка 2)

3. В основу этой педагогической технологии положено понятие игры. Понятие Л.С. Выготского Игра – источник развития и создает зону ближайшего развития. фактически игра — это пространство «внутренней социализации» ребенка (картинка 3)

4. О роли игры в развитии ребенка говорили известные ученые Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж.Ж.Пиаже, К. Гросс (картинка 6)

5. Некоторые функции этой педагогической технологии - коммуникативная, социализации, развлекательная (картинка 9)

6. Успешный пример реализации этой технологии - Технология развивающих игр Б.П. Никитина (картинка 8)

7. Виды реализации игровой технологии - спортивная игра (картинка 7)

8. Виды реализации игровой технологии - компьютерная игра (картинка 4)

9. Игровая технология позволяет достичь отличных образовательных результатов (картинка 5)

Главный ответ - игровая технология

3. «В мире мудрых» (максимальный балл за выполнение задания – 22)

Критерии оценивания мини-сочинения:

1. Четкая формулировка проблемы (до 4 баллов);

2. Выражено согласие /несогласие с позицией автора (1 балл), объяснено свое мнение (до 4 баллов);

3. Аргументировано собственное мнение: за каждый факт-пример из произведений литературы и киноискусства, истории и СМИ по 2 балла, за примеры из социального опыта, фантазийные примеры по 1 баллу (не более 10 баллов по этому критерию)

4. Приведен развернутый вывод (до 3 баллов).

2.1 Детей надо подводить к тому, чтобы они делали свои собственные открытия и свои собственные выводы. Им надо как можно меньше объяснять, и пусть как можно больше открывают сами. (Г. Спенсер (1820-1903))

2.2 Первостепенную важность для понимания и организации образовательной деятельности представляет умение мыслить критически. (И. Шеффлер (1923-2014))

2.3 Не только учителя и родители могут нести ответственность за определение целей образования: в этом заинтересован каждый гражданин. «Каким должно быть наше общество?» — вот вопрос, уклониться от ответа, на который невозможно. Он столь тесно соприкасается с вопросами об образовании, что просто нельзя обсуждать их по отдельности...». (Джон Уайт (1934 - ...))

2.4 ... образование, преодолевая собственные пределы, становится поистине безграничным... Быть образованным человеком – не значит достичь своей цели, но совершать бесконечное путешествие, непрестанно стремясь к новым горизонтам (Ричард Стэнли Питерс (1919-2011))

2.5. Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель. (Л.Н. Толстой (1828-1910))

4. «Педагогика вокруг нас» (максимальный балл за выполнение задания – 20)

По 1 баллу за каждое верное слово, всего 20 баллов. Орфографические ошибки в словах не учитываются.

	¹ к	² о	м	е	н	с	к	и	й										
		б												¹⁰ н					
³ п	о	р	т	ф	е	л	ь			⁷ т	е	т	р	а	д	ь			
р		а												к					
о		з						⁶ к		⁹ ш	к	о	л	а		¹⁶ д			
ф		⁴ о	т	⁵ м	е	т	к	а						з	и				
е		в		е				н				¹⁴ н		а		д		¹⁷ у	
с		а		т		⁸ п	р	и	е	¹³ м		а		н	а		н		
с		н		о		е		к		а		г		и		к		и	
и		и		д		р	у			¹⁵ к	о	л	л	е	к	т	и	в	
я		е				е		л		а		я				и		е	
						м		ы		р		д				к		р	

						е				е		н				а		с
			¹¹ у	ч	е	н	и	к		н		о						и
			р			а				к		с						т
			о							о		т						е
¹² э	к	с	к	у	р	с	и	я				ь						т

- По горизонтали: По вертикали:
- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Коменский | 2. образование |
| 3. портфель | 3. профессия |
| 4. отметка | 5. метод |
| 7. тетрадь | 6. каникулы |
| 8. прием | 8. перемена |
| 9. школа | 10. наказание |
| 11. ученик | 11. урок |
| 12. экскурсия | 13. Макаренко |
| 15. коллектив | 14. наглядность |
| | 16. дидактика |
| | 17. университет |

5. «Педагогическая правда» (максимальный балл за выполнение задания – 18)

Перед вами первая полоса газеты «Педагогическая правда», но не верьте ее названию. В ней часто встречаются ошибки. Найдите ошибки и исправьте их.

По 1 баллу за каждую верно найденную ошибку, по 2 балла за верное исправление. Всего 18 баллов.

Раздел	Ошибка	Исправления
Вопрос от читателя	журнал «Школа»	журнал «Ясная Поляна»
	К.Д. Ушинский	Л.Н. Толстой
Интересные факты	Тифлопедагога	Сурдопедагога
	или слабослышащих и глухих	или слабовидящих и слепых
Педагогический клуб	Лев Толстой	К.Д. Ушинский
Педагогические новшества	Нет ошибок	Нет ошибок
Киношкола	после Великой Отечественной войны.	После Первой мировой войны или После Революции
Этот день в истории	немецкого	чешского