

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
2020-2021 г.**

**Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий**

**Типы заданий:**

**Тип задания I** – выбор одного правильного ответа из предложенных (букву правильного ответа обведите ручкой синего цвета в кружок). Количество таких заданий – 7. Максимальное количество баллов за одну задачу - 1.

**Тип задания II** – выбор двух правильных ответов из набора представленных ответов. Таких задач – 7. Максимальное количество баллов за одну задачу – 1 (два правильных ответа). За один правильный ответ – 0,5 баллов. Буквы правильных ответов обведите ручкой кружком.

**Тип задания III** – выбор правильного утверждения («да»/нет) и письменное обоснование выбора. Таких задач – 5. Правильный выбор ответа без обоснования не оценивается, оценивается только обоснование. Обоснование правильного ответа оценивается от 0 до 3-х баллов, максимальное количество баллов за одну задачу – 3.

<b>Показатель</b>	<b>Балл</b>
Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
Полное, правильное и логичное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий).	2
Полное, правильное и логичное, творчески сформулированное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; приведены примеры).	3

**Тип задания IV** - вставление пропущенного слова. Таких задач – 5. Одно правильно вписанное слово – 1 балл.

**Тип задания V** – выбор одного правильного ответа из четырёх возможных, и обоснование выбора. Таких задач – 3. Выбор правильного ответа – 2 балла; обоснование от 0 до 2 баллов; максимальное количество баллов за одну задачу – 4 балла.

## Ответы к тестовым задачам по экологии для 7-8 класса

Тип задания, № вопроса	Правильный ответ
<b>I тип задания</b>	
1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	Г
6	Г
7	А
<b>II тип задания</b>	
8	Б, В
9	Б, В
10	А, Г
11	А, Б
12	Б, Е
13	А, Г
14	Г, Д
<b>III тип задания</b>	
15	А) Да. Лиственница ежегодно сбрасывает хвою, тем самым избавляясь от многих загрязняющих веществ, например, тяжёлых металлов, пылевых частиц. Кроме того, сернистый газ может вызывать некротические пятна, но хвоинка при этом повреждается частично, может выжить, в отличие, например, от хвоинки сосны.
16	А) Да. сильное нефтяное загрязнение отрицательно сказывается на всех водных обитателях, вызывает обеднение видового состава, ведёт к упрощению структуры донных сообществ, снижает их численность, биомассу и плодовитость, приводит к угнетению темпов роста и др.
17	Б) Нет. Межвидовая конкуренция – это когда особи популяций разных видов конкурируют между собой за жизненные ресурсы. Это воздействие одних живых организмов на другие, значит это биотический фактор.
18	Б) Нет. Некоторые птицы вместо строительства гнезд роют норы, чтобы безопасно выводить в них свое потомство. Некоторые из них образуют крупные колонии, а другие ведут одиночный образ жизни, строя норы на почтительном расстоянии от нор своих собратьев. Примером птиц, строящих норы и образующих большие колонии, могут служить ласточки-береговушки. Одиночный образ жизни из роющих норы птиц ведут, например, зимородки.
19	А) Да. Адаптация — процесс и результат приспособления организмов к условиям окружающей среды (к воздействию экологических факторов). Поведенческие адаптации — реакции живых организмов на циклические изменения внешних условий (смена времен года, смена дня и ночи и др.). Пусковым механизмом для этих изменений служит длина светового дня или фотопериод. Основная биологическая роль поведенческих адаптации заключается в создании условий для более экономного расходования энергии на терморегуляцию, снижения напряженности физиологических терморегуляторных функций.

<b>IV тип задания</b>	
20	Эндемики, или эндемичные виды
21	Красная книга
22	Бентос
23	Ксерофиты
24	Эфемероиды
<b>V тип задания</b>	
25	В) Обоснование: термин был предложен А. Тенсли (1935 г.). Каждый живущий организм связан с окружающей средой потоками вещества и энергии, которые проходят через его тело. В биоценозах все виды связаны друг с другом сложной пищевой сетью. Любой биоценоз представляет некое единство со своим биотопом. Система, состоящая из биоценоза и биотопа, называется экосистемой. Выделяют наземные (биомы), пресноводные и морские экосистемы. Примеры: пруд, болото, степь, лиственный лес и др.
26	В) Обоснование: выделенные две группы птиц, являются характерными обитателями определенных экосистем. В первую входят виды, обитающие в мелколиственных осветленных и разреженных лесах, вблизи опушек, полей, водоемов. В них достаточно света, поэтому травянистый покров достаточно мощный и представляет виды как лесные, так и луговые; злаки, бобовые и другое разнотравье. Поэтому в результате вырубki мелколиственного леса (антропогенного воздействия) за достаточно короткий срок происходит образование вторичной сукцессии, т.е. новой на месте разрушенной человеком существовавшей экосистемы. Избыток света, достаточное увлажнение способствует активному развитию луговых видов, которые и формируют новую экосистему. Об ее устойчивости свидетельствует тот факт, что на лугу появляются такие характерные виды птиц как коростель, чибис, желтая трясогузка.
27	А. Обоснование: тополя неприхотливы, быстро растут, а их листья вбирают в себя около 70% уличной пыли, грязи и дыма (один старый тополь очищает воздух от сорока килограммов сажи и пыли), освежают и обогащают воздух фитонцидами, убивая болезнетворные микробы. Кроме того, тополя выделяют в несколько раз больше кислорода, чем хвойные деревья.