

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА
7 класс муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по
экологии 2022/2023 учебный год

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

(школьный/муниципальный этап ВсОШ по экологии 2022/2023 учебный год)

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

Оценивание заданий теоретического тура.

На муниципальном этапе олимпиады предполагаются следующие варианты заданий:

Задания с 1 по 3 требуют выбор ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но без необходимого обоснования – 1 балл.
- Правильно выбранный ответ и логически выстроенный полный обоснованный ответ – 2 балла.

Задание 4 – необходимо вставить пропущенный термин.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов
- Правильный ответ – 1 балл.

Задания 5 - 7. Оценить правильность суждения, («да» или «нет») и обосновать его.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но без необходимого обоснования – 1 балл.
- Правильно выбранный ответ и логически выстроенный полный обоснованный ответ – 2 балла.

Задания 8. Напишите развернутый ответ на вопрос. За ответ от 0 до 2

- Ответ включает в себя все элементы – 2 балла
- Ответ включает в себя 1 элемент - 1 балл.
- Ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов

Задание 9. Составьте пищевые цепи. Всего за задание 5 балла. 1 баллов - за каждую правильную пищевую цепочку.

- Ответ включает в себя все элементы, все пищевые цепочки составлены верно – 5 баллов
- Ответ представлен 4 цепочками 4 балла
- Ответ представлен 3 цепочками - 3 балла
- Ответ представлен 2 цепочками – 2 балла
- Ответ представлен 1 цепочкой – 1
- Ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов
- Если стрелка стоит наоборот (справо налево ←), то баллы за цепочку не выставляются, т.е. задание оценивается в 0 баллов

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – 24 баллов.

Задание 1.	баллы
<p>Какое явление не характеризует листопад, как функцию листа?</p> <p>а) главное осеннее явление</p> <p>б) предохраняет деревья от иссушения зимой</p> <p>в) опавшие листья, перегнивая, участвуют в образовании почвы</p> <p>г) удаление продуктов жизнедеятельности с опавшими листьями</p>	
<p>Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
ответ А	1
примета осени (фенологическое явление), а не функция листопада	1
<i>Максимальный балл</i>	2

<u>Задание 2.</u>	баллы
<p>Кого бы Вы выбрали из представленных организмов в качестве индикатора загрязнения среды:</p> <p>а) хвощ полевой; б) лишайник листоватый; в) крапива двудомная; г) трясогузка желтая;</p>	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
ответ Б	1
лишайники очень чувствительны к загрязнению воздуха.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

<u>Задание 3.</u>	баллы
<p>Модель «хищник – жертва» А. Лотки и В. Вольтерры может быть применима для описания отношений:</p> <p>а) рак-отшельник и актиния; б) полевка красная и канюк мохноногий; в) канюк мохноногий и орел беркут; г) медведь бурый и рябина бузинолистная;</p>	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
ответ Б	1
Канюк - хищная птица, грызун –полевка его основная пища.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4.

Вставьте пропущенные слова

1. Все виды отношений организмов, например хищничество, паразитизм, относятся к _____ факторам
2. Наука, знаниями которой вы воспользуетесь при описании внешнего строения организма _____
3. Организмы, использующие в своей жизнедеятельности готовые органические вещества называются _____
4. Наиболее благоприятные участки для жизни называются _____
5. Взаимоотношения организмов имеющих сходные потребности в ресурсах (пища, территория) называются _____

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы	баллы
1.биотическим факторам	1
2.морфология	1
3.гетеротрофы	1
4.местообитание	1
5.конкуренция	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Задания 5.

Название наук «экология» и «экономика» с древнегреческого языка можно перевести как «науки, связанные с домом». **Да / Нет**

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
ДА	1
экология – наука о доме – среде обитания и взаимосвязях в нем, а экономика – правила ведения хозяйства дома.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания 6.

Организмы, вовлекающие углерод в круговорот веществ в форме _____

углекислого газа, называются продуцентами (производителями). Да / Нет	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Да	1
продуценты это производители органического вещества, которое образуется из углекислого газа и воды.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания 7.	
Анаэробы – это организмы, способные жить без кислорода, например аскарида? Да / Нет	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Да	1
аскарида это анаэроб, т.к. это паразитический червь, живущий в кишечнике.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8. Составьте пять цепей питания из предложенных организмов: <i>Медведь, сова, полевка, рябина, овес, пастушья сумка, блошка крестоцветная, лягушка, паук крестовик, цапля, свиристель.</i>	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы	
1. Пастушья сумка → блошка крестоцветная → паук крестовик → лягушка → цапля.	1
2. Овес → полевка → сова	1
3. Овес → полевка → медведь	1
4. Рябина → свиристель → сова	1
5. Пастушья сумка → блошка крестоцветная → лягушка → цапля	1
<i>Максимальный балл</i>	5

<p>Задания 9.</p> <p>Эта порода деревьев занимает в первое место в мире по площади произрастания, Россия не стала исключением. В России из всех пород деревьев именно на нее приходится 37 %. Из предложенного перечня выберите дерево и объясните почему оно занимает первое место по площади произрастания в мире: дуб, рябина, береза, лиственница.</p>	
<p>Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	
<p>1. Это дерево – лиственница</p>	<p>1</p>
<p>2. Продолжительность жизни до 300-400 лет, очень устойчива к низким зимним температурам и к весенним заморозкам. Не требовательна к плодородию почвы, может произрастать на болотах, в районе многолетней мерзлоты, горных склонах, в местах с недостаточным увлажнением.</p>	<p>1</p>
<p style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>