

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТУРА
8 класс муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по
экологии 2022/2023 учебный год

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

(школьный/муниципальный этап ВсОШ по экологии 2022/2023 учебный год)

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

Оценивание заданий теоретического тура.

На муниципальном этапе олимпиады предполагаются следующие варианты заданий:

Задания с 1 по 4 требуют выбор ответа с обоснованием. Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но без необходимого обоснования – 1 балл.
- Правильно выбранный ответ и логически выстроенный полный обоснованный ответ – 2 балла.

Задание 5 – необходимо вставить пропущенный термин.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов
- Правильный ответ – 1 балл.

Задания 6 - 8. Оценивание правильность суждения, («да» или «нет») и обоснуйте его.

- Если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.
- Правильный ответ, но без необходимого обоснования – 1 балл.
- Правильно выбранный ответ и логически выстроенный полный обоснованный ответ – 2 балла.

Задания 9 - 10. Напишите развернутый ответ на вопрос. За ответ от 0 до 3

- Ответ включает в себя все элементы – 3 балла
- Ответ включает в себя 2 элемента – 2 балла
- Ответ включает в себя 1 элемент - 1 балл.
- Ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов

Задание 11. Составьте пищевые цепи. Всего за задание 3 баллов. 1 балл - за каждую правильную пищевую цепочку.

- Ответ включает в себя все элементы, все пищевые цепочки составлены верно – 3 балла
- Ответ представлен двумя цепочками - 2 балла.
- Ответ представлен одной цепочкой - 1 балл.
- Ответ неправильный или отсутствует - 0 баллов
- Если стрелка стоит наоборот (справо налево ←), то баллы за цепочку не выставляются, т.е. задание оценивается в 0 баллов

Максимальное количество баллов по теоретическому туру – 28 баллов.

<p>Задание 1. Кого бы Вы выбрали из представленных организмов в качестве индикатора кислотности почвы:</p> <p>а) хвощ полевой; б) лишайник листоватый; в) крапива двудомная; г) трясогузка желтая;</p>	баллы	
<p>Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>		
<p>1. Ответ А - хвощ полевой;</p>	1	
<p>2. Хвощ полевой предпочитает кислые почвы</p>	1	
<p><i>Максимальный балл</i></p>		2

<p>Задание 2. Естественное загрязнение атмосферы вызывают:</p> <p>а) промышленные предприятия; б) запуски космических ракет; в) извержения вулканов; г) полёты самолётов.</p>	баллы
<p>Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его</p>	

смысл)	
1. Ответ В - извержения вулканов;	1
2. В результате извержения вулканов происходит естественное загрязнение атмосферы различными газами и частицами (пепел)	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 3. К основным уровням организации живой природы относятся: а) атом; б) организм; в) атмосфера; г) гидросфера;	баллы
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
2. Ответ Б - организм;	1
2. Среди уровней организации жизни есть организменный	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 4. Первоисточником энергии для экосистем являются: а) солнечный свет; б) ультрафиолет; в) энергия земных недр; г) углеводородное топливо;	баллы
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Ответ А – солнечный свет;	1
2. Растения преобразуют солнечный свет в результате фотосинтеза, а с растений начинаются пищевые цепочки	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 5.

1. Любые атмосферные осадки (дожди, туманы, снег), кислотность которых выше нормальной – это _____
2. Животные с непостоянной внутренней температурой тела, меняющейся в зависимости от температуры окружающей среды – это _____ животные.
3. Аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших растений, животных, грибов – это _____
4. Последовательная смена одних экосистем другими под влиянием их внутреннего развития и взаимодействия с окружающей средой – это _____
5. Состояние напряжения, неспецифическая нейрогормональная реакция организма возникающая у человека и животных под влиянием сильных воздействий – это _____

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы	баллы
1. кислотные осадки	1
2. холоднокровные (пойкилотермные)	1
3. Красная книга	1
4. сукцессия	1
5. стресс	1
<i>Максимальный балл</i>	5

Задание 6. Организмы, вовлекающие углерод в круговорот веществ в форме углекислого газа, называются продуцентами (производителями). Да- / -Нет.

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)

1. ДА	1
2. Продуценты это производители органического вещества, которое образуется из углекислого газа и воды.	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 7. Почвенная среда обитания, в отличие от водной, организменной и наземно-воздушной сред, является самой сложной (многофакторной) по экологическим условиям. Да- / -Нет.

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. НЕТ	1
2. Почвенная среда характеризуется относительно однородными условиями обитания: нет резких перепадов температур, отсутствие света, высокая плотность и другие условия Или Самой многофакторной средой обитания является наземно-воздушная среда	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 8. Кенгуру и панда – животные, которые могут встречаться друг с другом в дикой природе.. Да- / -Нет.	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. НЕТ	1
2. Кенгуру это – животные Австралии. А панда - обитает в Евразии (в Азии)	1
<i>Максимальный балл</i>	2

Задание 9. Численность популяции окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, сокращая численность растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне? Из текста укажите примеры этих факторов.	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Абиотические (уменьшение содержания кислорода в воде зимой)	1
2. Биотические (сокращение численности растительноядных рыб)	1
3. Антропогенные (загрязнение воды сточными водами)	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 10. Белки, как правило, обитают в хвойном лесу и питаются преимущественно семенами ели. Какие биотические факторы могут привести к сокращению численности популяции белок?	
---	--

Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы (в обосновании допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
1. Неурожай семян ели	1
2. Увеличение численности хищников (лис, куниц),	1
3. Увеличение численности паразитов и болезнетворных организмов	1
<i>Максимальный балл</i>	3

Задание 11. Составьте три цепи питания из предложенных организмов, которые можно встретить в Камчатской акватории: <i>Белый медведь, сова, сельдь, водоросли, фитопланктон, чайка, косатка, пингвин, кальмар, рачки мизиды, креветка, альбатрос, тюлень, зоопланктон</i>	
Примерный вариант ответа должен содержать следующие элементы	
1. фитопланктон → креветка → тюлень → косатка	1
2. фитопланктон → кальмар → чайка	1
3. водоросли → рачки мизиды → сельдь → тюлень → белый медведь	1
<i>Максимальный балл</i>	3