Всероссийская олимпиада школьников
II (муниципальный) этап
Русский язык
8 класс

Время выполнения заданий – 2 часа 30 минут.
Количество баллов - 54.

Задание 1. Ученику было необходимо составить слова из звуков, образующих слово *палитра*. Он составил следующие слова: *пар, лапа, трап, лира, пир, тир, тара*. Правильно ли он выполнил задание? Свой ответ прокомментируйте.

Ответ

В задании допущены следующие ошибки: в слово *палитра* не входят звуки, которые есть в составленных словах *пар, трап, тара, лапа, пир, тир*. В слове *лапа* это твердый *[л]* и ударный *[а]*, в слове *пир* - мягкий *[п']*, в слове *тир* – мягкий *[т']*, в словах *трап, пар, тара* – ударный *[а]*.

Оценивание

Указание на ошибку – 1 балл.
Итого 6 баллов.

Задание 2. Семиклассник Андрей не согласился с утверждением поэта О.Выготской, которое она высказала в шуточном стихотворении «Мягкий знак». Прочитайте это стихотворение и изложите свою точку зрения относительно этого утверждения.

Он в слове «мать», и в слове «дочь»,
И в тихом лунном слове «ночь».
Чтоб никого не огорчить,
Он все старается смягчить:
Отрежь - отрежьте! Поешь - поешьте!

Ответ

В роли показателя мягкости предыдущего согласного Ь употребляется в этом стихотворении только в слове «мать». В словах «дочь» и «ночь» - Ь является показателем формы женского рода существительных, а в глаголах «отрежь», «отрежьте», «поешь», «поешьте» - Ь является показателем формы повелительного наклонения глаголов.

Оценивание

Указание на функцию мягкого знака в каждом из слов – 0,5 балла
Итого 3,5 балла.

Задание 3. Какие из перечисленных ниже языков не существуют?

Австралийский, албанский, английский, арабский, бельгийский, датский, испанский, португальский, канадский, ирландский, бразильский, немецкий, австрийский, китайский, шведский, германский, египетский, турецкий, швейцарский, норвежский, кубинский, якутский, британский.

Ответ

Австралийский, канадский, бразильский, австрийский, кубинский, германский, египетский, швейцарский, британский.

Оценивание

Указание на каждый из несуществующих языков – 1 балл.
Итого 9 баллов.

Задание 4. В каком словосочетании данного ряда представлена подчинительная связь, отличающаяся от подчинительной связи других словосочетаний? Назовите тип этой связи и определите тип связи в других словосочетаниях.

Кожаный портфель, мое сочинение, запрещенный прием, его отдых, эти выходные, отцов мотоцикл.

Ответ

Его отдых – примыкание, в остальных случаях – согласование.

Оценивание

Указание на словосочетание – 1 балл. Определение его типа связи – 1 балл.
Определение типа связи в других словосочетаниях – всего 5 баллов.
Итого 7 баллов.

Задание 5. В приведенных ниже словах графически выделите морфему, в состав которой входит сочетание букв *ей***.** Какое из слов допускает два варианта разбора?

Ничей, ключей, погорячей, ручей, статей, полей, злей, пришей, под крышей, шейный.

Ответ

1. В словах *ничей, шейный, ручей, статей, пришей - ей-* – часть корня.
2. В формах *погорячей, злей – ей* суффикс формы сравнительной степени
3. Под крышей, ключей – окончание.
4. В форме существительного *полей* – окончание, в глагольной форме *полей* (от *полить*) - часть корня.

Оценивание

1. Указание на статус морфемы - 0, 5 балла. Всего 5, 5 балла.
2. Указание на *– ей* в омонимичной форме – 1 балл.

Итого 6,5 балла.

Задание 6. Проанализируйте образование слов *лоботряс, людоед, зубоскал, лизоблюд* и определите, в образовании какого из них есть отличие. В чем оно заключается?

Ответ

Лизоблюд ← *лизать + блюдо* (глагол + имя существительное). Остальные слова образованы от слов тех же частей речи, но следующих в ином порядке - имя существительное + глагол.

Оценивание

1. Указание на другой порядок производящих слов – 1 балл.
2. В случае указания на сами производящие слова – еще 1 балл.

Итого максимум 2 балла.

Задание 7. Древние римляне запрягали лошадей в упряжку, которая называлась *квадригой.* Сколько в ней было лошадей? Почему вы так решили?

Ответ

1. Лошадей было четыре.
2. Слово *квадрига* родственно слову *квадрат*, означающее равносторонний и прямоугольный четырехугольник.

Оценивание

1. Ответ на 1 вопрос – 1 балл.
2. Комментарий - до 2 баллов.

Итого максимум 3 балла.

Задание 8. Определите, какие фразеологизмы использованы в юмористическом стихотворении Ф. Кривина «Сочувствие». Укажите значение каждого из них. Расставьте в стихотворении знаки препинания.

Повесив медный нос
Кран изливает душу
Растроганный всерьёз
Ушат развесил уши
Стоит разинув рот
Понуро и убито
И горько слезы льет
На каменные плиты

Ответ

1. *Повесить нос* – прийти в уныние, в отчаяние, огорчаться.
Разинуть рот – быть крайне рассеянным, невнимательным, неосмотрительным.
Изливать душу – быть предельно откровенным, искренним в своем очень подробном рассказе о том, что волнует, что наболело, что трудно пережить одному.
Лить слезы – горько плакать.
Развесить уши – слушать с увлечением, с доверчивостью, заслушаться.

2. *Повесив медный нос,*
Кран изливает душу.
Растроганный всерьёз,
Ушат развесил уши.
Стоит, разинув рот,
Понуро и убито
И горько слезы льет
На каменные плиты.

Оценивание

Выявление фразеологизма – 1 балл. Всего 5 баллов.
Толкование фразеологизма – 1 балл. Всего 5 баллов.

Знак препинания и его место – 1 балл. Всего 7 баллов.
Итого максимум 17 баллов.