Задания муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
11 КЛАСС

Задание № 1

Выполните фонетическую транскрипцию слова *что*. Чем обусловливается такое произнесение данного слова? Как называется фонетический процесс, наблюдаемый при произнесении этого слова? В чём суть данного фонетического процесса? Почему он происходит?

Задание № 2

Назовите все буквы древнерусской кириллицы, соответствующие современным русским буквам *е, з, и, о, ф, я*.

Задание № 3

Прочитайте фрагмент из произведения Н. Гоголя «Иван Фёдорович Шпонька и его тётушка» («Вечера на хуторе близ Диканьки»; подзаголовок «Повести, изданные пасичником Рудым Паньком»):

С этой историей случилась история: нам рассказывал её приезжавший из Гадяча Степан Иванович Курочка. Нужно вам знать, что память у меня, невозможно сказать, что за дрянь: хоть говори, хоть не говори, всё одно. То же самое, что в решето воду лей. Зная за собою такой грех, нарочно просил его списать её в тетрадку. Положил я её в маленький столик <…>. Старуха моя, с которой живу уже лет тридцать вместе, грамоте сроду не училась; нечего и греха таить. Вот замечаю я, что она пирожки печёт на какой-то бумаге. <…> Как будто сердце у меня знало, прихожу к столику – тетрадки и половины нет!

Как называется приём, используемый автором в первом предложении? На чём этот приём основан? Объясните смысл высказывания. Раскройте эстетическую функцию данного приёма.

Задание № 4

Объясните значение каждого фразеологизма. Выпишите старославянские фразеологизмы, укажите приметы их старославянского происхождения:

1. Сапоги всмятку.
2. По образу и подобию.
3. Помирать со смеху.
4. Нищий духом.

Задание № 5

Прочитайте предложения:

1. В письменных работах абитуриентов допускаются однотипные ошибки.
2. Многие специалисты просмотрели неясные места в найденной рукописи.
3. Из-за рассеянности шахматист не раз на турнирах терял очки.
4. Результаты двух экспериментов были отличные.

Какая речевая ошибка допущена в данных предложениях? Исправьте эту речевую ошибку в каждом предложении.

Задание № 6

Выделите в слове *обескрылить* морфемы. Определите, от какого слова оно образовано, и докажите свою точку зрения. Укажите способ словообразования.

Задание № 7

Определите частеречную принадлежность и синтаксическую функцию выделенных слов:

1. Уж **видно:** чем любовь **сильнее,** тем за неё **страшнее** нам. (С.П. Щипачёв)
2. Но **ужасно** вспоминать лукавый сон. (А.И. Полежаев)
3. Нищету твою видеть **больно** и берёзам, и тополям. (С.А. Есенин)
4. Люби его **радостно** телом, а сердцем люби его больно. (М.А. Волошин)
5. Я ночью **спокойней** и строже, и **радостно** мне потому, что ты в этих блёстках похожа на русскую з*и*му-зим*у*. (Я.В. Смеляков)

Задание № 8

Определите, союзом или союзным словом является *когда* в каждом из предложений. Докажите свою точку зрения: приведите хотя бы один приём разграничения подчинительных союзов и союзных слов. В каждом сложноподчинённом предложении определите вид придаточного:

1. Ещё люблю я чёрную пантеру,
   Когда она глядит перед собой
   В какую-то внежизненную сферу,
   Как страшный сфинкс в пустыне голубой. (К.Д. Бальмонт)
2. Я расскажу о чуде старых дней,
   Когда, опустошая нивы, долы,
   Врываясь в сёла шайками теней,
   Терзали нас бесчинные монголы. (К.Д. Бальмонт)
3. **Когда** сквозь иней на окне
   Не видно света Божья,
   Безвыходность тоски вдвойне
   С пустыней моря схожа. (Б.Л. Пастернак)
4. И в День Победы, нежный и туманный,
   Когда заря, как зарево, красна,
   Вдовою у могилы безымянной
   Хлопочет запоздалая весна. (А.А. Ахматова)

Задание № 9

В «Предисловии о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносов выделил в словарном составе современного ему русского языка три группы «речений» (слов): 1) слова, «которые у древних славян и ныне у россиян общеупотребительны» (*бог*, *слава*, *рука*); 2) церковнославянизмы,

которые малоупотребительны в живой речи, «в разговорах» (*отверзаю*, *взываю*); 3) собственно русские слова, которых «нет в остатках славянского языка, т.е. в церковных книгах» (*говорю*, *ручей*, *пока*, *лишь*).
Из слов каких групп, по мнению М.В. Ломоносова, формируются три разграниченные им «штиля» (стиля) речи: высокий, средний и низкий?
Высокий –
Средний –
Низкий –

Задание № 10
Прочитайте древнерусский текст и переведите его на русский язык:

В дому своемь не лѣнитеся, но все видите; не зрите на тивуна, ни на отрока, да не посмѣются приходящии к вам ни дому вашему, ни обѣду вашему. На войну вышедъ, не лѣнитеся, не зрите на воеводы; ни питью, ни ѣденью не лагодите, ни спанью; и сторожѣ сами наряживайте, и ночь, отовсюду нарядивше около вои тоже лязите, а рано встанѣте; а оружья не снимайте с себе вборзѣ, не розглядавше лѣнощами, внезапу бо человѣкъ погыбаеть. Лжѣ блюдися и пьяньства и блуда, в томъ бо душа погыбаеть и тѣло.
Выполните следующие здания:
1. Выделите исторический корень в слове **лагодите**, определите исконное значение корня, подберите 2 слова современного русского языка с данным корнем и объясните их значения.
2. Выделите корень в слове **вборзѣ**, определите исконное значение корня, подберите 2 слова современного русского языка с данным корнем и объясните их значения.
3. Выделите исторический корень и приставку в слове **наряживайте**. Определите исконное значение корня. Назовите однокоренное слово современного русского языка с этой же приставкой и объясните его значение.