

ЗАДАНИЯ, КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

9 класс

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

Задание 1. По некоему неназванному признаку следующие звуки объединены в 2 группы.

Группа 1: [з], [ш], [в]; группа 2: [п], [г], [т]. В какую группу вы поместили бы звук [х]? Какое свойство звука, по вашему мнению, явилось основанием для предложенной классификации?

ОТВЕТ. Основанием для предложенной классификации является **способ образования согласного**: согласные первой группы щелевые, согласные второй группы взрывные. Поскольку [х] щелевой согласный, его следует отнести в группу 1.

За отнесение согласного к 1-ой группе - 2 балла.

За описание классификационного признака, даже без приведения его названия, - 2 балла.

За точное название классификационного признака – способ образования согласного – 1 балл.

ВСЕГО 5 баллов.

Задание 2. Какой согласный звук – твердый или мягкий – в соответствии с требованиями орфоэпии следует произносить перед **Е** в следующих заимствованных словах ?

Реквием, кемпинг, индекс, компьютер, рейхстаг.

ОТВЕТ. *Новый орфоэпический словарь русского языка: Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение, грамматические формы. – М., Рус. яз. – Медиа, 2007* в словах *реквием, индекс, компьютер* в качестве нормативного фиксирует **твердое** произношение согласного звука перед **Е**, в слове *рейхстаг* – **мягкое**, в слове *кемпинг* – **и мягкое, и твердое**.

За каждое слово - 1 балл

Для слова кемпинг: 1 балл за ответ мягкое произношение, 1 балл за ответ твердое произношение, 1 балл за ответ и мягкое, и твердое произношение.

ВСЕГО 5 баллов.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Задание 3. Одна компьютерная программа работает так. Пользователь вводит в нее слово, а программа выдает список существительных, которые чаще других встречаются сразу после этого слова в русских текстах. Какое слово было задано, если результат оказался таким : *сон, халат, капуста, металл*. На каком (каких) явлениях в области лексики основывается работа данной компьютерной программы?

ОТВЕТ. Заданное слово цветной, которое способно сочетаться со словами *сон, халат, капуста, металл*.

Работа программы учитывает такое явление, как **многозначность (полисемия)** слов. Многозначное слово способно в разных своих значениях сочетаться с разными словами.

За верно указанное слово - 3 балла.

За верное объяснение, включающее слова *многозначность, разные значения и под.*, - 4 балла.

ВСЕГО 7 баллов.

Задание 4.

Фразеологизмы, как и слова, могут быть многозначными, например: переводить/перевести дух: 1) делать глубокий вдох, дышать; 2) делать краткий перерыв, передышку.

Значения каких многозначных фразеологических единиц приведены ниже?

А...1. (прост., шутл.) О человеке, застывшем в неестественной позе. 2. О человеке, находящемся в недоумении, растерянности.

Б...1. Приобретать вес, значение, делать карьеру. 2. Развиваться в благоприятном направлении, успешно. О чем-либо.

В...1. Ни то, ни другое, нечто среднее между чем-либо. 2. Ни плохо, ни хорошо, посредственно.

ОТВЕТ. А – как (*словно, будто, как будто*) *аршин проглотил*, Б – *идти(лезть) в гору*, В – *середина на половину (серединка на половинку, середка на половинку, середка на половине.)*

За каждый правильно названный фразеологизм – 2 балла.

ВСЕГО 6 баллов.

Задание 5. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

- 1) На олимпиаде по математике ученики нашей школы одержали успех.
- 2) Критики отмечали, что именно в этом произведении писателя красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 3) Андрей – лидер нашей команды, он играет важную скрипку.
- 4) Всю войну, четыре тяжелых года, не покладая сил Анна проработала на машиностроительном заводе.
- 5) Решения наш начальник принимает быстро, никогда не откладывая дела в длинный ящик.

б) Парень, однако, оказался не из робкой десятки, вступился за девушку.

ОТВЕТ. 1) На олимпиаде по математике ученики нашей школы *добились успеха, одержали победу.*

2) Критики отмечали, что именно в этом произведении писателя *красной нитью* проходит мысль о будущем России.

3) Андрей – лидер нашей команды, он играет *первую скрипку.*

4) Всю войну, четыре тяжелых года, *не покладая рук* Анна трудилась на машиностроительном заводе.

5) Решения наш начальник принимает быстро, никогда не откладывая дела в *долгий ящик.*

б) Парень, однако, оказался *не из робкого десятка,* вступился за девушку.

За каждый исправленный вариант - 1 балл.

ВСЕГО 6 баллов.

Задание 6. Распределите данные слова по частям речи. Если какое-то из слов можно отнести **не только к одной части речи**, постройте словосочетания или предложения, демонстрирующие его частеречную природу.

Тяжело, сушь, разбит, есть, обсох, весьма, бордо, вопреки, должен.

ОТВЕТ. Существительное: сушь
обсох, разбит (краткое причастие)
должен (краткое)
Предлог : вопреки
Глагол: есть,
Прилагательное: бордо,
Наречие: весьма
Слово *тяжело* может быть охарактеризовано как наречие (*тяжело вздохнул*), краткое прилагательное (*Положение тяжело*) и слово категории состояния (*Мне тяжело вспоминать о прошлом*).

За правильное указание принадлежности слова к той или иной части речи - 0,5 балла.

За указание подтвержденной примером характеристики слова *тяжело* как краткого прилагательного - 1 балл.

За указание подтвержденной примером характеристики *тяжело* как слова категории состояния - 1 балл.

ВСЕГО 6,5 балла

СИНТАКСИС

Задание 7. В предложении фразеологизм выполняет функцию одного (единого) члена предложения, т.е. его нельзя разбить на отдельные компоненты (Зрители недоумевают, организаторы **разводят руками** – сказуемое; Действовать надо

сообща, не забывая о **чувстве локтя** - дополнение). Фразеологические единицы выступают в роли различных членов предложения.

Составьте предложения с фразеологизмом **земля обетованная** «место, где царит изобилие, довольство, счастье», в которых он является а) подлежащим; б) частью сказуемого; в) приложением; г) дополнением; д) обстоятельством.

ОТВЕТ. Предложения могут выглядеть примерно так: а) Земля обетованная – это лучшее место на свете; б) Наша маленькая деревня стала для Константина землей обетованной; в) Этот остров, земля обетованная для туристов, даже снился мне; г) Мы мечтали уехать поскорее, и разговоры шли только о земле обетованной; д) Теперь наш путь лежит к земле обетованной.

За каждое правильно составленное предложение – 2 балла.

ВСЕГО 10 баллов.

Задание 8. Определите вид синтаксической связи (согласование, управление, примыкание) в следующих словосочетаниях:

Котлеты по-киевски, вызвать такси, солнечный Сочи, его костюм, любитель полихачить, круглое пять, двенадцать музыкантов.

ОТВЕТ. Котлеты по-киевски – *примыкание*, вызвать такси – *управление*, солнечный Сочи – *согласование*, его костюм – *примыкание*, любитель полихачить – *примыкание*, круглое пять – *согласование*, двенадцать музыкантов – *управление*.

За каждый верный ответ – 1 балл.

ВСЕГО 7 баллов.

Задание 9. Сколько различных смыслов можно передать, составляя предложения из следующих компонентов: 1) М.Ю. Лермонтов, 2) великий русский поэт, 3) в 1814 году, 4) родился, 5) в Москве. Обоснуйте свой ответ.

ОТВЕТ. В языкознании, помимо традиционного выделения членов предложения (подлежащего, сказуемого и т.д.), говорят еще и о так называемом **актуальном членении предложения** с точки зрения того, какая его часть более значима (актуальна) для говорящего и слушающего, а какая – менее; первая называется *ремой*, вторая – *темой*. Рассмотрим фразы: 1) *Его дедушка был учителем* и 2) *Учителем был его дедушка*. Смысл этих предложений разный: первая фраза – ответ на вопрос, кем был дедушка (*дедушка* – тема, *был учителем* – рема), вторая – ответ на вопрос, кто был учителем (*учителем* – тема, *был дедушка* – рема).

Очевидно, что разделение на тему и рему связано с порядком слов во фразе. В нейтральной письменной речи самое важное – рема – стоит в конце предложения.

Получается, что из предложенных компонентов, располагая поочередно каждый компонент в конце предложения, можно получить несколько высказываний с разным смыслом.

1. М.Ю. Лермонтов, великий русский поэт, родился в Москве в 1814 году. Это высказывание является ответом на вопрос *Когда родился М.Ю. Лермонтов?*

2. М.Ю. Лермонтов, великий русский поэт, родился в 1814 году в Москве. Это высказывание является ответом на вопрос *Где родился М.Ю. Лермонтов?*

3. В 1814 году в Москве родился великий русский поэт М.Ю. Лермонтов. Это высказывание является ответом на вопрос *Что произошло в Москве в 1814 году?*

4. В 1814 году в Москве родился М.Ю. Лермонтов, великий русский поэт. Это высказывание является ответом на вопрос *Кто такой М.Ю. Лермонтов, родившийся в Москве в 1814 году?*

За каждое отдельное высказывание, отличающееся тема-ремати́ческим членением, - 1 балл.

За правильное понимание сущности явления и его объяснение, даже без использования терминов *тема/рема, актуальное членение предложения*, - 3 балла.

За использование терминов *тема/рема, актуальное членение предложения* - 3 балла.

ВСЕГО 10 баллов.

ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Задание 10. В зависимости от происхождения распределите предложенные слова в три столбика.

Русские	Старославянские	Заимствованные из греческого или латинского языков

Горожанин, февраль, этаж, бремя, хоронить, сторона, аквариум, сокращать, экзамен, география.

Какие приметы свидетельствуют о происхождении этих слов?

ОТВЕТ. Результаты должны выглядеть так.

Русские	Старославянские	Заимствованные из греческого или

		латинского языков
Горожанин, хоронить, сторона	бремя, сокращать	февраль, этаж, аквариум, экзамен, география

О происхождении каждого слова позволяют судить фонетические приметы. В частности, 1) полногласное сочетание **оро** (*горожанин, хоронить, сторона*), с которым можно соотнести неполногласное **ра** (*град, хранить, страна*), указывает на русское происхождение слов; 2) неполногласные сочетания **ре, ра** (*бремя, сокращать*), с которыми можно соотнести полногласные **ере, оро** (*беременная, короткий*), указывают на старославянское происхождение слов; 3) наличие звуков [ф] (*февраль, география*), 4) начального [э] (*этаж, экзамен*), 5) интернациональных корней *аква* (вода), *гео* (земля), *графо* (пишу) в словах *февраль, этаж, аквариум, экзамен, география* свидетельствуют об их латинском или греческом происхождении.

За верную характеристику каждого слова - 0,5 балла. Всего 5 баллов.

За нахождение каждой отдельной приметы заимствованного происхождения - 0,5 балла. Всего 3,5 балла.

ВСЕГО 8,5 баллов.

Задание 11. Объясните, что значат эти термины родства.

Невестка, тесть, свояченица, мачеха.

ОТВЕТ. *Невестка.* Жена брата или жена сына, а также замужняя женщина по отношению к родным ее мужа.

Тесть. Отец жены.

Сваяченица. Сестра жены.

Мачеха. Неродная мать, жена отца по отношению к его детям.

За каждое верно сформулированное значение - 1 балл.

ВСЕГО 4 балла.

ВСЕГО 75 баллов.