

## 9 КЛАСС

**Задание 1.** В какую историческую эпоху (в каком году) появилась в русском языке поговорка «*Я – последняя буква алфавита*»? Аргументируйте свой ответ.

(макс. – 4 балла)

**Задание 2.** Как объяснить, что в словах *треножник*, *стреножить* (лошадь), *треногий* (*табурет*) пишется буква Е, ведь все слова связаны со словом *три*?

(макс. – 4 баллов)

**Задание 3.** Подберите к предложенным словам 1-2 фразеологизма (фразеологических оборота): *опытный*, *плачущий*, *молчать*, *хвалить*, *обманывать*, *исчезнуть*.

Составьте простое распространённое, осложнённое предложение, употребив в нём 2 фразеологизма. Укажите синтаксическую функцию фразеологизмов в Вашем предложении.

(макс. – 9 баллов)

**Задание 4.** От данных ниже существительных (географических названий) образуйте все возможные имена прилагательные.

*Флоренция, Болонья, Перу, Генуя, Неаполь, Баку, Ангола, Дания.*

(макс. – 9 баллов)

**Задание 5.** В чём лексическое различие между прилагательными *водный* и *водяной*? Приведите примеры словосочетаний, в которых возможно употребление и того, и другого слова.

(макс. – 8 баллов)

**Задание 6.** Предположим, что к Вам обратился с вопросом иностранец: как правильно сказать по-русски: *бегите* или *бежите*? Попробуйте сформулировать ответ иностранцу.

(макс. – 5 баллов)

**Задание 7.** В современной пунктуации общее понятие факультативности в употреблении знаков препинания допускает выделение трёх случаев:

1) знак собственно факультативный – по схеме «знак – нуль знака» (можно ставить или не ставить);

2) знак альтернативный – по схеме «или – или» (взаимоисключение знаков: возможна двойная постановка знаков);

3) знак вариативный – по схеме «знак на выбор» (равнозначное употребление разных знаков).

Расставьте знаки препинания в приведённых ниже предложениях. Укажите, какой из случаев факультативности знаков препинания в них отражён. Мотивируйте свой ответ.

1) *Он заявил что передал книгу и ждал ответа.*

2) *Далеко в лесу раздавались удары топора.*

3) *Катя так звали мою соседку была барышней скромной.*

(макс. – 13 баллов)

**Задание 8.** На примерах покажите, какую синтаксическую роль могут выполнять в предложении имена существительные в форме именительного падежа.

(макс. – 6 баллов)

**Задание 9.** В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Аргументируйте свой выбор.

1. *Выспаться, выкупаться, посы'паться, покатиться.*

2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулемётчик.*

(макс. – 6 баллов)

**Задание 10.** Довольно часто мы имеем дело с таким явлением языка, как плеоназм, например: *Мы поднялись вверх по лестнице; Другой альтернативы нет; Импортировать из-за рубежа.*

Дайте определение данному термину. Подберите к данным ниже словам зависимые слова так, чтобы получился плеоназм.

*Упал, жестикулировал, ностальгия, приоритет, инкриминировать, банальность.*

(макс. – 9 баллов)

**Максимальное количество баллов – 73.**