



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания

Инструкция по выполнению заданий

Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 180 минут. Желаем успеха!

Максимальное количество баллов – 75 баллов.

Задание 1. Фонетика, диалектология.

Прокомментируйте рифму (слова выделены) в отрывках из стихотворений и объясните, почему она возможна в стихотворениях именно С. А. Есенина:

Затуманились лощины,
Серебром покрылся *мох*.
Через прясла и овины
Кажет месяц белых *рог*.

И над миром с незримой лестницы,
Оглашая поля и *луг*,
Проклевавшись из сердца месяца,
Кукарекнув, взлетит *петух*.

Ответ:

С.А. Есенин был родом из крестьян Рязанской губернии, и в его речи сохранились диалектные особенности южного говора: на месте литературного [г]-взрывного он произносил [γ]-щелевой (фрикативный), закономерно глухой парой которого в конце слова является [х], поэтому для Есенина эта рифма точная: [мох]- [рох], [лух]- [петух].

Критерии оценивания:

За объяснение рифмы особенностями южного говора:
произнесение на месте литературного [г] (взрывного) [γ] (щелевого) – 2 б.,
использование терминов взрывной (1 б.) и щелевой/фрикативный (1 б.),
оглушение на конце слова – 1 б., определение пары по глухости [х] – 1 б.;
за указание на диалектные особенности (южный говор) речи С.А. Есенина – 1 б.;
за упоминание Рязанской губернии – 1 б.

Итого: максимум 8 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Задание 2. Лексикология, диалектология.

В разных говорах один и тот же предмет может называться по-разному. Какой предмет называется *рогач* (воронежск.), *емки* (курск.), *ухват* (костромск.), *вилки* (смоленск.)? Объясните для каждого названия, как оно образовано.

Ответ:

Этот предмет – железное орудие, с помощью которого ставят в печь и достают тяжёлые чугушки и горшки:

рогач и **вилки** названы по форме, предмет напоминает рога животного (коровы) или вилы только с крайними зубцами.

ухват и **емки** названы по производимому действию: *хват-ать* и *вы-ним-ать* (варианты корня *ним* — *ем*).

Критерии оценивания:

за формулировку определения предмета – 2 б.;

за мотивацию каждого наименования данного предмета – по 1 б. (всего 4 б.).

Итого: максимум 6 баллов.

Задание 3. Лексикология, история русского языка.

Даны современные и древнерусские названия месяцев. Объясните древние названия; определите, в каком случае допущена ошибка в древнерусском названии месяца, объясните, почему вы так думаете.

- 1) январь — сечень
- 2) февраль — лютень
- 3) март — соковик
- 4) май — травень
- 5) июль — сеностав
- 6) август — свадебник
- 7) ноябрь — грудень

Ответ:

У древних славян названия месяцев были связаны с явлениями природы и с сезонным чередованием работ:

(сечень — пора рубки леса, лютень — сильные (лютые) морозы, соковик — время пробуждения деревьев и сбора берёзового сока, травень — появление молодой травы, сеностав — заготовка сена, грудень — замерзает земля, образуются мёрзлые кучи (груды) и т. д.)

Ошибка: август – время разгара жатвы, в это время свадьбы не играли, их играли поздней осенью, после окончания полевых работ (август назывался серпень, от слова серп).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Критерии оценивания:

За общую мотивировку названий месяцев названий – 2 б., за объяснение каждого названия месяца – по 1 б. (всего 6 б.).

За указание на ошибку (август – свадебник) – 1 б.; за объяснение ошибки – 1 б.; за приведение правильного наименования (сепень) – 1 б.; за мотивировку правильного наименования августа – 1 б.

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 4. Пунктуация.

В следующем стихотворении Даниила Хармса в оригинале отсутствуют какие-либо знаки препинания.

*Скажите Мария Алексеевна
вам знакома эта местность
тут утром проходят стада быков на бойню
а вечером в другую сторону едут телеги нагруженные мясом*

Благодаря чему мы членим этот текст на синтаксические единицы? Возможны ли здесь варианты постановки знаков препинания? Аргументируйте ответ.

Ответ:

Данный текст мы членим на синтаксические единицы благодаря интонации.

В приведенном тексте возможен единичный случай вариантной постановки знаков препинания: оформление двоеточием в бессоюзном сложном предложении или вопросительным знаком для оформления вопросительного предложения:

*Скажите, Мария Алексеевна,
вам знакома эта местность: (?)
(Т)тут утром проходят стада быков на бойню,
а вечером в другую сторону едут телеги, нагруженные мясом.*

Критерии оценивания:

за указание средства синтаксического членения текста – 2 б.;

за приведение двух вариантов пунктуации в предложении – по 1 б. за каждый верный вариант; за верное объяснение каждого варианта постановки знаков препинания – по 1 б.

Итого: максимум 6 баллов.

Задание 5. Словообразование, история русского языка.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

"Участковый – от слова участие" - такие плакаты можно видеть на улицах наших городов. Неужели это правда, что "участковый" образовано от слова "участие"?

Проведите лингвистическое расследование и установите, от какого слова и каким способом образовано слово *участковый*; как называется приём, который используется в рекламном слогане? Являются ли исторически родственными слова *участковый* и *участие*?

Ответ:

Существительное *участковый* образовано от прилагательного *участковый* (надзиратель, милиционер) при помощи субстантивации, а прилагательное, в свою очередь, образовано от слова *участок*. Использование в слогане данных слов (*участковый – участие*) есть не что иное, как языковая (словообразовательная) игра.

В 11-17 вв. "участие" и "участок" (доля, часть земли) были синонимами. В XVIII в. слово "участок" получает новое применение. Так называют подразделение, небольшой район в административном делении. Есть и специальное значение – отделение городской полиции, появляются участковые надзиратели, а потом – просто участковые. Под влиянием французского языка у слова "участие" появилось переносное значение "сочувствие, сопричастность, сердечное отношение, поддержка". Таким образом, слова *участковый* и *участие* являются этимологическими родственниками.

(Для справок: Королева М. Говорим по-русски. "Российская газета" - Неделя №4093 14.07.15. <http://www.rg.ru/2006/06/16/koroleva.html>)

Критерии оценивания:

за верное указание производящего слова *участковый* – 1 б.; за верное определение способа словообразования – 1 б.; за верное указание производящего слова для прилагательного (*участок*) – 1 б.; за верное определение приёма – 1 б.; за исторический комментарий (в зависимости от полноты и точности) – до 3 б.

Итого: максимум 7 баллов.

Задание 6. Морфология.

В русском языке среди средств категории вежливости, наряду с обращениями по имени, активно используются конструкции – «заместители» обращения *Извините, Простите, Будьте любезны, Будьте добры, Скажите, пожалуйста* и тп., которые мы можем использовать, даже если не знаем человека по имени.

Ответьте на вопрос: почему форма *Извиняюсь* является невежливой, не соответствующей стандартам уважительного общения?



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Ответ:

Данная форма является невежливой, потому что из-за наличия постфикса –ся имеет значение «прошу прощения у самого себя / извиняю самого себя», что является грубым нарушением речевого этикета; подобная форма является просторечной.

Критерии оценивания:

за указание причины (наличие постфикса –ся) – 1 б.; за толкование значения данной формы – 2 б.; за указание причины несоответствия речевому стандарту – 1 б., за указание на просторечный характер формы – 1 б.

Итого: максимум 5 баллов.

Задание 7. Синтаксис.

Составьте словосочетания с данными словами таким образом, чтобы можно было определить род опорного слова; объясните, чем вы мотивировали род опорного слова.

Слово	Словосочетание	Объяснение
<i>Образец: авеню</i>	<i>Широкая авеню</i>	<i>ж.р., т.к. ассоциируется со словом «улица»</i>
ГОСТ		
тихоня		
жюри		
кенгуру		
бандероль		

Ответ:

российский ГОСТ: м.р., т.к. главное слово в аббревиатуре м.р. (*стандарт*); наш тихоня, наша тихоня: общий род, т.к. это слово может обозначать лицо и мужского, и женского пола в зависимости от смысла фразы; справедливое жюри: ср.р, т.к. это иноязычное несклоняемое неодушевлённое существительное; быстрый кенгуру / быстрая кенгуру: м.р., т.к. это иноязычное несклоняемое одушевлённое сущ., ж.р. в том случае, если речь идёт о самке животного; важная бандероль: ж.р., т.к. это склоняемое существительное 3-го склонения.

Критерии оценивания:

за каждый правильный пример – по 1 б.; за каждое точное объяснение – по 1 б.; за указание на вариативность рода (в зависимости от смысла) у слов тихоня и кенгуру - по 1 б. за каждое слово.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Итого: максимум 12 баллов.

Задание 8. Стилистика.

В стихотворении О. Э. Мандельштама «На бледно-голубой эмали...» нетрудно заметить высокую концентрацию тропеических средств. Найдите среди них олицетворение и две перифразы.

Обоснуйте ответ: напишите, что именно позволяет интерпретировать фрагмент текста соответственно как олицетворение и перифразы. Назовите, с каким другим тропом совмещена одна из перифраз.

*На бледно-голубой эмали,
Какая мыслима в апреле,
Березы ветви поднимали
И незаметно вечерели.
Узор отточенный и мелкий,
Застыла тоненькая сетка,
Как на фарфоровой тарелке
Рисунок, вычерченный метко, –
Когда его художник милый
Выводит на стеклянной тверди,
В сознании минутной силы,
В забвении печальной смерти.*

Ответ:

Олицетворение – *берёзы ветви поднимали*.

Обоснование – наличие образного сравнения, при котором неодушевленному предмету *березы* приписывается свойство человека, а именно осознанное физическое действие *поднимали*.

Перифраза 1-ая – *на бледно-голубой эмали*.

Обоснование – объекту, имеющему в языке однословное обозначение «небо», дается другое название, выражаемое описательным оборотом.

Перифраза 2-ая – *на стеклянной тверди*.

Обоснование – объекту, имеющему в языке однословное обозначение «тарелка», дается другое название, выражаемое описательным оборотом.

Перифраза *на бледно-голубой эмали* совмещена с эпитетом «*бледно-голубой*».

Оценка:

За указание на каждый троп в тексте стихотворения – по 1 б. (всего 3 балла).

За обоснование решений – по 1 б. (всего 3 балла).

За выявление эпитета, совмещенного с перифразой – 1 балл.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Итого: максимум 7 баллов.

Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения букв: **Є**, **ю** и **ѣ** читаются как **е**; **ѡ**, **ѣ** читается как **я**.

Учитель же его съ многымъ прилежаниемъ учаше его, но отрокъ не внимаше и не умѣяше, не точень бысть дружинѣ своей, учащимся с нимъ. О семь убо много бранимъ бываше от родителю своею, болѣ же от учителя томимъ, а отъ дружины укараемъ. Отрокъ же втайнѣ часто съ слезами молашеса Богу, глагола: «Господи! Ты даи же ми грамоту сию, ты научи ма и въразуми ма» (Житие Сергия Радонежского).

Задания к тексту:

1. Являются ли этимологически родственными слова *учитель* и *навык*? Обоснуйте ответ.
2. Укажите падеж словоформы *(от) родителю*. Сравните с современными формами данного существительного в этом же падеже (в единственном и множественном числе). Почему ни одна из современных словоформ не совпадает с древнерусской?

Перевод:

Учитель с большим старанием учил Варфоломея, но отрок не понимал его и не мог научиться, не похож он был на товарищей, учащихся с ним. За это часто бранили его родители, учитель же еще строже наказывал, а товарищи укоряли. Отрок втайне часто со слезами молился Богу, говоря: «Господи! Дай же мне грамоту эту, научи ты меня и вразуми меня».

Ответы на вопросы:

1. В слове *учитель* выделяется корень -УЧ-. Это слово и существительное *навык* являются этимологически родственными (в слове *навык* наблюдается древний корень --вык-). Доказательства: 1. В корнях слов наблюдаются исторические чередования звуков, характерные для русского языка: Ч//К (ср.: рука - ручка), У//Ы (ср.: сухой - высухать); 2. Существуют смысловые связи данных слов: *навык* – это результат учения.
2. Это форма родительного падежа. В современном русском языке в единственном числе наблюдается форма *(от) родителя*, во множественном - *(от) родителей*. Ни одна из этих форм не совпадает с древнерусской, поскольку в тексте представлена форма двойственного числа.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2015/16 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на вопросы:

в 1-ом вопросе за указание корня – 1 балл, наличие указания на смысловую близость слов – 1 балл, указание исторических чередований - 2 балла;

во 2-ом вопросе за указание падежа – 1 балл, за указание современных форм – 1 балл, за сведения о двойственном числе – 2 балла.

Итого: максимум 12 баллов.