

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку 2015/2016 г.**

7-8 классы

**ЗАДАНИЯ, МОДЕЛИ ОТВЕТОВ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Вопрос 1

Как и слова, фразеологические единицы могут быть *синонимами*. Фразеологизмы-синонимы обладают тождественными или близкими значениями, соотносятся с одной и той же частью речи. В качестве примера можно представить такие ряды фразеологических синонимов: *мерить на свой аршин, мерить своей меркой, смотреть со своей колокольни, смотреть со своего шестка* – «оценивать что-либо, кого-либо односторонне, только со своей точки зрения»; *язык проглотишь, пальчики оближешь, за уши не оттащишь* – «очень вкусно, аппетитно».

Определите, в какой строчке НЕ ВСЕ фразеологизмы являются синонимами. Ответ аргументируйте, сформулировав значения фразеологизмов.

1. Яблоку негде упасть, как сельдей в бочке, пальцем некуда ткнуть, плюнуть негде.
2. Как корова языком слизнула, как будто ветром сдуло, как не бывало, Митькой(Филькой)звали.
3. Канцелярская крыса, чернильная душа, приказная строка, крапивное семя.
4. Ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, ни уха ни рыла, хоть шаром покати.

Модель ответа

В первой строке все фразеологические единицы (ФЕ) имеют значение «в огромном, очень большом количестве». Обычно так говорится о скоплении людей в каком-либо месте. Во второй строке все ФЕ имеют значение «кто-то исчез бесследно, что-то перестало существовать». Все ФЕ в третьей строке имеют значение «чиновник-крючкотвор, формалист, бюрократ». В 4-ой строке ФЕ *ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, хоть шаром покати*

объединяются значением «совсем ничего из имущества нет, не осталось», а ФЕ *ни уха ни рыла* имеет значение «совершенно ничего не знать, не смыслить», так говорится обычно о человеке. Этот фразеологизм входит в синонимический ряд *Ни аза в глаза, ни бе ни ме, ни в зуб ногой*.

Ответ: в четвертой строке не все ФЕ – синонимы.

Критерии оценивания.

- 1) За указание на 4 строчку – 1 балл.
- 2) За формулировку значения фразеологизмов в первой, второй и третьей строках по 1 баллу. Всего 3 балла.
- 3) За формулировку значения фразеологизмов в четвертой строке 2 балла. Всего за ответ 6 баллов.

Вопрос 2

В русском языке существуют пары слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному (прежде всего из-за различий в ударении). Как они называются? Приведите в качестве примера 3 подобные пары. Истолкуйте значение каждого слова, входящего в пару.

Модель ответа

1. Слова, совпадающие в написании, но различающиеся в произношении, называются **омографами**.
2. Примеры омографов:

вЫходить — выхОдИть

дУхи — духИ

зАмок — замОк

зАпах — запАх

избЕгать — избегАть

клЕщи — клещИ

небо- нёбо

стоЯщий — стояЩИЙ

стрёлки — стрелкИ

у́же — ужé

хло́пок — хлопОк

áтлас — атлАс

зАмок — замОк

му́ка — мука́

о́рган — оргАн

Критерии оценивания

1. За знание термина *омографы* – 1 балл.
2. За каждую пару слов – по 0,5 балла. Всего 1, 5 балла.
3. За истолкование значения каждого слова – по 0,5 балла. Всего 3 балла.

Всего за ответ 5,5 балла.

Вопрос 3

Расположите предложенные слова в том порядке, в каком они следуют друг за другом в словарях (например в орфографическом), затем пронумеруйте слова.

Шхуна, футбол, чучело, хрящик, цифра, чья, тщедушный, ухаб, щучий, хурма, шушукаться, шушуканье.

Модель ответа

Слова следует расположить в следующем порядке:

1. Тщедушный
2. Ухаб
3. Футбол
4. Хрящик
5. Хурма
6. Цифра
7. Чучело
8. Чья
9. Шушуканье
10. шушукаться
11. Шхуна
12. Щучий

Критерии оценивания

Номер слова в ответе учащегося должен совпадать с тем номером слова, который имеется в модели ответа. За каждое совпадение – 0,25 балла. Всего за ответ 3 балла.

Вопрос 4

Дайте определение орфографии как раздела языкознания. Назовите ее части. Приведите по одному примеру написаний, рассматриваемых в каждой части орфографии.

Модель ответа

Орфография – раздел языкознания, устанавливающий правила написания. Орфография включает 4 раздела, регламентирующие:

а) написание морфем; б) слитное, полуслитное и раздельное написание слов; в) написание строчной и прописной буквы, г) перенос.

Критерии оценивания

1. За формулировку задач орфографии – 1 балл.
2. За название каждого раздела орфографии – по одному баллу; всего 4 балла.
3. За каждый пример – по 0,5 балла, всего 2 балла.

Всего за ответ 7 баллов.

Вопрос 5

Выделите ряд (ряды), где существительные (местоимения) употреблены в форме одного и того же падежа, определите падеж.

- 1) Решать по задачку, находиться на посту, купить сахару, шуму-то наделали;
- 2) Приход врача, голос сторожа, видеть брата, старше меня;
- 3) Три сестры, ждать автобуса, стакан чаю, ошибка резидента;
- 4) Находиться в затруднении, отчитаться по возвращении, собраться при домоуправлении, отдохнуть в отставке.
- 5) Сказал в заключение, дел по горло, прождал час, прождал брата.

Модель ответа

В форме одного падежа стоят существительные в ряду 3 (родительный падеж), в ряду 4 (предложный падеж), в ряду 5 (винительный падеж).

Критерии оценивания

1. За каждый названный ряд – 1 балл; всего 3 балла;
2. За каждый определенный падеж – 1 балл; всего 3 балла.

Всего за ответ 6 баллов.

Вопрос 6

Выбрав грамматический классификационный признак, сгруппируйте данные ниже объединения слов . Результат представьте в виде таблицы. Озаглавьте таблицу и ее столбцы.

Яркое солнце, цветы и листья, поют птицы, спрятаться под деревом, тихий звук, веселый ручеек, благоухают фиалки, бабочки и стрекозы, шелестят листья, задумчиво наклониться, звуки и запахи.

Модель ответа

Таблица может быть приблизительно такой.

Типы объединений слов в русском языке

Объединения слов, образующие словосочетание		Объединения слов, образующие предложение
А		Б
1	2	3
Подчинительные словосочетания	Сочинительные словосочетания	
яркое солнце	цветы и листья	поют птицы,
спрятаться под деревом	бабочки и стрекозы	благоухают фиалки
тихий звук	звуки и запахи	шелестят листья
веселый ручеек		
задумчиво наклониться		

Критерии оценивания

1. За распределение слов на 3 группы (1,2,3), даже без точной формулировки классификационных признаков, – 2 балла.
2. За распределение на слов на группы А и Б, даже без формулировки классификационного признака, –2 балла.
3. За правильный выбор классификационного признака, отразившийся в заголовках столбцов и самой таблицы, – по 1 баллу. Всего 5 баллов.
4. Если группа 1 «Подчинительные словосочетания» будет разделена на 3 подгруппы в зависимости от способов подчинительной связи – 1.1 Словосочетания, образованные на основе согласования, 1.2 Словосочетания, организованные на основе управления, 1.3 Словосочетания, образованные на основе примыкания, – 1 балл.

Всего за ответ 10 баллов.

Примечание. Цифры (1,2,3) и буквы (А и Б) в таблице расставлены ради удобства проверки и для выполняющих задания не нужны.

Вопросы 7-11

Придоша печенѣзи на роускоу землю• и затвориса
Волга (Ольга) въ градѣ со оуноуки своими•и
встстоупиша печенѣзи градъ в силѣ велицѣ•и не бѣ
льзѣ изъ града вылѣсти• ни вѣсти послати•
изнемогахоу же людье гладомъ и водою•

7. Переведите на современный русский язык отрывок из Лаврентьевской летописи.

Примечание. Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!

8. Сделайте анализ подчеркнутого слова. Анализ должен включать в себя: указание на происхождение слова, указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка; описание значения слова и употребления его в данном тексте; указание на словообразовательные особенности.

9. Определите современную грамматическую форму глагола **послати**. Приведите примеры глаголов русского языка, в которых сохранился устаревший суффикс, использовавшийся в древнерусском языке для обозначения подобных форм.

10. Подберите синоним из современного русского языка к слову **льзѣ**. Почему в современном русском языке *НЕ*- с этим словом пишется слитно.

11. О происхождении слова **оуноуки** в Школьном этимологическом словаре Н.М. Шанского говорится: образовано с помощью суф. -укъ от ѣн-, звукосочетания из детского лепета, подобного звукосочетаниям ма-, па-, от- (отец). Объясните, в чём отличие морфемного состава современного слова от древнерусского.

Модели ответов и критерии оценивания

7. Пришли печенеги на русскую землю. И затворилась (спряталась) Ольга в городе с внуками своими. Осадили печенеги город силой великой. И нельзя было из города выйти, ни весть послать. Изнемогали люди от голода и жажды. (7 баллов, минус 1 балл за грубые ошибки перевода конкретного слова)

8. **ВЕЛИЦѢ** – восходит к древнерусскому ВЕЛИИ – большой. В современном русском языке велика, великий - большой по величине, объёму, протяжённости, количеству. Исторически связано с современными словами *вельможа, велеть, власть*. В данном тексте слово имеет значение *большая, многочисленная*. В этом слове выделялся корень вел-, а также суффикс –иц и окончание, обозначаемое буквой ять (в современном языке -иц- входит в состав корня). (3 балла в зависимости от глубины комментария)

9. **ПОСЛАТИ** – послать. Современный глагол неопределённой формы (инфинитив). Суффикс –ти сохранился сегодня в таких инфинитивных формах, как *нести, вести* и др. (2 балла за определение формы, 1 балл при наличии примеров. Всего: 3 балла)

10. **ЛЪЗѢ** – можно. Для современного русского языка это слово является архаизмом (допускается вариант: устаревшим). Это слово не употребляется без НЕ-. (Подбор синонима- 1 балл, объяснение правописания-1 балл, определение группы слова с точки зрения активного и пассивного запаса- 1 балл. Всего: 3 балла)

11. В древнерусском языке основа слова была производной, так как выделялся корень **ОУН-** и —**ОУК** суффикс . В современном русском языке основа стала непроизводной, и суффикс –ук- вошёл в состав корня. (3 балла в зависимости от глубины комментария)

Всего за задания 7-11 19 баллов

Общее количество баллов –56,5 балла .

