

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2015/2016 г.

10-11 классы

Вопрос 1

1. Назовите действующие в современном русском языке фонетические закономерности, которые привели к появлению следующих омофонов:
Свезти – свести, в лесу – в лису, плод-плот, вперемежку-вперемешку, бачок-бочок, кот-код.

Вопрос 2

Перед вами две словарные статьи из некоего словаря.

ЗА-√ - ени-е – бв, блужд, вед, вер, влеч, выш, гражд, душ, кабал, медл, мещ, полн, тен, точ, рожд, сор, стект, уш, хожд, хорон, числ, чт.

У-√ -ну-ть – вер, вя, вяз, гас, кис, лепет, лиз, ляг, молк, мок, мяг, пих, порх, прек, прыг, скак, скольз, сох, тих, то, хлеб, хлест, черп, швыр, щип.

- 1) Каково, по вашему мнению, предназначение этого словаря?
- 2) Попробуйте самостоятельно построить словарную статью для такого словаря.

Вопрос 3

Существует особый способ заимствования иноязычных слов, при котором приходящее в русский язык иностранное слово поморфемно переводится, то есть иностранной приставке ставится в соответствие русская приставка, иностранному корню – русский корень, иностранному суффиксу – соответствующий русский суффикс. Именно так в русском языке возникли слова *правописание, международный, жизнеописание.*

- 1) Как называется этот способ заимствования?
- 2) Назовите соответствующие иностранные слова, «легшие в основу» приведенных выше русских. Расчлените иностранные слова на части/морфемы, сформулируйте значение каждой и соотнесите их с частями/морфемами, выделенными в русских словах.
- 3) Приведите 3 других примера русских слов, которые возникли в результате подобного заимствования из известных вам языков.

Дайте перевод каждого иностранного элемента/морфемы и соотнесите их с соответствующими русскими.

Вопрос 4

Назовите 2-3 известных вам мертвых языка. Объясните, почему они так называются. Какой из мертвых языков является близким родственником русского? Где и сейчас можно его услышать?

Вопрос 5

Охарактеризуйте предложения из пьесы Е.Шварца «Обыкновенное чудо». Определите синтаксическую функцию инфинитива. Объясните, в каких случаях инфинитив не может быть компонентом сказуемого (главного члена) предложения.

Позвольте мне поговорить с принцессой, король. Мне есть что сказать ей.

Вопрос 6

У каждого народа есть свое миропонимание. Традиции и привычки, образ мыслей и действий, колорит чувств и эмоций постепенно формируют в нашем сознании понятие *национального характера*. В переводе с греческого **характер** – это «чеканка», «примета». Человек, живя в обществе, приобретает особые «приметы», которые свойственны уже не только отдельной личности, а народу, этносу. Ведь не случайно говорят о немецкой педантичности, об английской чопорности, о еврейской расчетливости... В языке о национальном характере наиболее ярко свидетельствуют *фразеологизмы и пословицы* – сберегая взгляд на мир целого народа, они сообщают о тех качествах национального характера, в которых и отражается народное мировидение.

Приведите не менее 5 фразеологических единиц и пословиц, отражающих, по вашему мнению, черты русского национального характера. Назовите эти черты.

Вопросы 7-11

Въ снѣ лѣто придоша тотари на землю Половечькѹю и на вежи (постройки) ихъ• и посла Котянъ к зятю своему дары многы глаголюще тако: шли дары по русскимъ княземъ• днесъ насъ не будетъ, а васъ за утро• а тотари прислаша мужь княземъ рускимъ: мы на васъ не посягли ничѣмъ, мы васъ не занимаемъ, а вы насъ идете• и воздася по грѣхомъ вашимъ•

7. Переведите на современный русский язык отрывок из «Повести о битве на реке Калке». *Примечание. Выявления грамматических форм древнерусского языка не требуется!*

8. Сделайте лексико-словообразовательный анализ подчеркнутого слова. Подобный анализ включает в себя: этимологию, указание однокоренных, исторически родственных слов современного русского языка, важных для понимания смысла; описание значения слова и употребления его в данном тексте; указание на словообразовательные особенности.

по грѣхомъ

9. Сравните выражение с современным наречием *поделом*. Каково происхождение данного наречия?

10. Подберите синоним и однокоренное существительное из современного русского языка к слову **днесъ**.

11. Какое наречие образовалось от сочетания **за утро**. Объясните происхождение этого наречия.