Всероссийская олимпиада для школьников
РУССКИЙ ЯЗЫК
Муниципальный этап
11 класс

2015-2016

1. Выпишите синонимы из этого предложения. Что у них общего? Чем он различаются?

После того как прозвучал третий звонок, занавес дрогнул и медленно пополз вверх, и, как только публика увидела своего любимца, стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

2. Какими сочетаниями букв может передаваться в русском языке звук [ц], в том числе долгий. Приведите пример на каждый способ. Подсказка: их более 5.

3. Подобрать омоним (**или** омограф, омофон, омоформу) к каждому из слов:

вперемешку, лайка, о тесте, пол, политика, постой, съест, также, топ, тушь.

В каких случаях возможно несколько омонимичных единиц к словам данного ряда?

4. *Яд, тунея**д**ец, едкий*. Предположите, как шло развитие значений этих слов.

Для справки: слова восходят к корню глагола *есть* «принимать пищу».

5. Выделите в данных предложениях грамматическую основу. Определите тип сказуемого (в случае с именным – укажите, чем выражена именная часть).

1. *Стать шахматистом – значит забыть об отдыхе.*
2. *Бегать по утрам полезно.*
3. *Велено разойтись.*
4. *Его решение уехать вызвало переполох.*
5. *Брат принял решение уехать.*
6. *Он показался мне усталым.*
7. *Какой сегодня день?*
8. *Занятия фотографией сродни творчеству.*

6. Выполните морфологический разбор выделенных слов. Какие морфологические признаки являются для данных слов постоянными, какие нет?

*Серафима напугали на этот счёт в Москве при **найме** на Дальний Север* (В. Шаламов).

*Впрочем, отказать в **займе** могут даже платёжеспособному гражданину* (из газ.).

7. Какими случаями вы могли бы проиллюстрировать следующие чередования согласных звуков в русском языке? Приведите на каждое чередование по одному примеру.

г//ж//з: …
п//п’//пл’: …
к//ч//ц: …
н//ш: …
н’//ш: …

8. Выполните задания 8.1, 8.2, 8.3.

8.1. Сформируйте структуру словарной статьи толкового словаря для слова *лапа* (А), записав толкования значений этого многозначного слова с учётом помет (*прост.* – просторечное, *разг.* – разговорное, *спец.* – специальное). Используйте для выполнения этого задания анализ значений однокоренных слов, приведённых ниже (Б).

А. ЛАПА
1. …
2. *Прост.* …
3. …
4. *Спец.* …
5. *Разг.* …

Б. *Лапка, лапчатый, лапчатка, разлапистый, разлапый, лапушка, лапочка, лапонька, лапища, лапник, лаповый* (культиватор), *лаповидный, лапообразный, лапать, залапать, лапоть*.

8.2. Распределите однокоренные слова по группам в соответствии со значениями слова *лапа*.

Есть ли слова, которые соотносятся с разными значениями этого существительного?

8.3. Какие фразеологизмы со словом *лапа* вам известны? Запишите фразеологизмы, сформулируйте их значения.

9. Выполните задания 9.1 и 9.2.

9.1. Определите часть речи выделенных слов. Мотивируйте свой ответ.

1. *Ему всё равно чем торговать,* ***абы*** *заработать.*
2. *Ждут, бывало, с юга, глядь, –* ***Ан*** *с востока лезет рать!* (Пушкин)
3. *Работают* ***абы*** *как.*
4. *Руководить заводом* ***абы*** *кому не доверяют.*
5. *Рыболов ли взят волнами,* ***Али*** *хмельный молодец,* ***Аль*** *ограбленный ворами Недогадливый купец* (Пушкин).
6. *Тебе* ***абы*** *погулять, а о делах ты не думаешь.*
7. *Что, забыл? –* ***Ан*** *нет, помню*.

9.2. Что общего в происхождении этих слов? в способе словообразования?

10. Сформулируйте различие глаголов в паре *лететь – летать*. Восстановите следующие пары так, чтобы между глаголами было то же самое различие. Запишите одну пару глаголов в качестве своего примера.

Лететь – летать
Тащить – …
Ползти – …
Идти – …
Своя пара: … – …

УСПЕХОВ!