2015 год

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

Муниципальный этап

9 класс

Задание 1

Расставьте ударение в приведённых ниже словах[1]. Сформулируйте основные функции русского словесного ударения и приведите по одному примеру на каждую функцию.

Аэропорты, вовремя, принял, закупорить, шарфы, новостей, кухонный, повторенный, щемит, понявший.

Задание 2

Распределите пары слов в соответствующие графы таблицы

1. Правописание слова с А или О зависит от его значения	
2. Правописание слова с А или О абсолютно равноправны	
3. Одно из написаний (укажите, какое именно) представляет собой литературную норму, другое можно отнести к профессионализмам	
4. Один из вариантов (укажите, какой именно) представляет собой ошибочное или устаревшее написание	

1) казаки – козаки
2) растамаживать – растаможивать
3) обуславливать – обусловливать
4) умалять – умолять
5) сравнять – сровнять
6) разыскной – розыскной

Задание 3

Какое лексическое значение имеют в современном русском литературном языке прилагательные *отсталый, бывалый, небывалый*? Определите значение этих слов в приведённых примерах из текстов первой половины XIX в.

1) Ребятишки с обычным криком стали гоняться за *отсталыми* овцами. (*М.Ю. Лермонтов*. Вадим)

[1] Буква Ё в словах не пропечатана.

2) Я сплю, мне сладко усыпленье; / Забудь *бывалые* мечты: / В душе моей одно волненье, / А не любовь пробудишь ты. (*Е.А. Баратынский*)

3) «В поле бес нас водит, видно, / Да кружит по сторонам. <…> Там верстою *небывалой* / Он торчал передо мной; / Там сверкнул он искрой малой / И пропал во тьме пустой». (*А.С. Пушкин*. Бесы)

Задание 4

Выпишите из данного списка те словоформы, в составе которых есть *нулевые морфемы*. Сгруппируйте примеры по типу нулевой морфемы.

Прочитать, гений, синий, прорубь, свой, золотой, подсказал, принёс, волчий, поделом, разгром, (много) рек, узнай, край, моложе, (несколько) семей, взахлёб, сжёг, радость, нежен, стричь, (без) ключей, прилягте, мамин (платок), добр, лишь.

Задание 5

Функции каких частей речи может выполнять слово *всё*? Составьте предложения, иллюстрирующие эти функции.

Задание 6

Можно ли однозначно определить синтаксические функции зависимых слов в данных словосочетаниях: *чтение книги, желание подкрепиться, завтрак на траве*? Дайте мотивированный ответ.

Задание 7

Подберите русские смысловые эквиваленты к следующим фразеологизмам, кратко сформулируйте их обобщенный смысл.

1) как псу муха (польск.)
2) принять пузыри за фонари (франц.)
3) как заяц в ананасе (польск.), как курица в перце (польск.);
4) записать за ушами (чеш.)
5) когда свинья в жёлтых шлепанцах вскарабкается на грушу (болг.)

Задание 8

В приведённых отрывках из романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» использован прием речевой характеристики героя, который называется *народная этимология*. Прочитайте диалоги и раскройте суть этого приема.

1. Разговор крестьянина Свирида с командиром партизанского отряда:

- Теперь эта лешачиха-дейманка Злыдариха… Сказывала, припишите меня, говорит, к скотине бабой-ветренянкой…

- *Ветеринаркой*, Свирид.

- А я про что? Я и говорю – бабой-*ветренянкой* животные поветрия лечить.

2. Разговор новобранцев – деревенских парней:

- Ты мне, Гоша, только вот что скажи. Ещё я про социализм не все слова знаю. К примеру, *саботажник*. Какое это выражение? К чему бы оно?

- …*Саботажник* – это кто с другим из одной шайки. Раз сказано *соватажник*, стало быть, ты с ним из одной ватаги.

- Я так и думал, что слово ругательное.

Задание 9

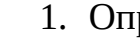
В одной радиопередаче о русском языке был задан шутливый вопрос: *«Охотник подстрелил зайца со сколькЬЮ ногами?»*

Найдите правильную форму в перечисленных: *сколькерЬЮ, сколькИми, сколькмИ, сколькермИ, скОлькими, сколькерЫми, сколькермЯ, сколькмЯ*. Объясните, почему возникают неверные формы. Дайте мотивированный ответ.

Задание 10

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Вопросы:

1. Определите значение слова  в данном контексте. Приведите однокоренные слова в современном русском языке. Какие чередования звуков можно отметить в словоформе и однокоренных словах? Приведите примеры подобных чередований в современном русском языке.

2. Определите значение слова в данном контексте. Какие чередования звуков можно отметить в словоформе и однокоренных словах? Приведите примеры подобных чередований в современном русском языке.

3. Определите значение слова в данном контексте. Укажите чередования гласных звуков в корне слов и . Приведите примеры подобных чередований в современном русском языке.