Всероссийская олимпиада школьников
по русскому языку
2015 – 2016 учебный год
Муниципальный этап
9 класс
Продолжительность олимпиады – 3 астрономических часа
(180 минут).
Сумма баллов – 68.

Задание 1. Какие из слов, приведенных ниже в правописании 19 века, сегодня пишутся иначе? Сформулируйте правило, которому в то время подчинялось такое написание.

Изучаю Арифметику, жил в России, Шведы – спокойный и рассудительный народ, учебник Истории, исследователи Сибири, Анатолий – мой земляк, в совершенстве владею Польским, интересуюсь Астрономией, уехал в Москву, селение на берегу Байкала, обратился к Россиянам, книга на Церковнославянском.

Задание 2. Великий русский ученый М.В. Ломоносов называл эту букву русского алфавита «пятым колесом в телеге», известный лингвист Л. Успенский – буквой-«лодырем». Последний писал, что эта буква … *«наступал с Колчаком, отступал с Юденичем, бежал с Деникиным и, наконец, уже вместе с бароном Врангелем, убыл навсегда в невозвратное прошлое»*.

О какой букве говорили ученые? Почему они ее так называли? Почему Л. Успенский пишет о ней в мужском роде и почему в связи с ней упоминаются фамилии военачальников, участников белого движения во время гражданской войны в России (1917 – 1922/23)?

Задание 3. В одной из книг XV века дьяконом Игнатием Смолянином было записано: *«Певцы же стояху украшены чудно. Старейший бе красен яко снег белый»*. Переведите эти фразы на современный русский язык и прокомментируйте перевод.

Задание 4. Какие из данных фразеологизмов искажены? Восстановите их форму.
1. Молчать как рыба об лед. 2. Яйца от курицы недалеко падают.3. Держать порох в пороховницах сухим. 4. Бодливой корове не все масленица. 5. Не имеет ни гроша за пазухой.
6. Куда Макар телят не гонял.

.

Задание 5. Когда-то известный лингвист Л.В. Щерба, чтобы показать содержательность грамматических форм слова, придумал фразу *Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка*, состоящую из не существующих в русском языке слов. Выполните задание «наоборот»: используя слова русского языка, оканчивающиеся на *–ин*, *–ал*, *–вшись* *–ом (к)* *–е*, составьте из них три предложения.

Задание 6. Это сочетание многозначно: синонимом одного его значения является вежливый ответ на благодарность (*Пожалуйста)*, синонимом другого – выражение со значением отсутствия причины или повода для чего-либо (*Нет причины*), антонимом его третьего значения является выражение *Есть за что*. Определите, что это за сочетание. Составьте с этим сочетанием предложения, в которых реализуется каждое из этих трех значений.

Задание 7. В предложениях представлены два события: *Весной можно ждать большого наводнения* и *Зима была снежной*. Какие отношения можно выявить между ними? Выразите их при помощи как можно большего количества простых и сложных предложений.

Задание 8. В прологе своего перевода книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» детский

писатель Борис Заходер писал: «Будь моя воля, я назвал бы книжку, например, так: “Аленка в Вообразилии”. Или “Аля в Удивляндии”. Или “Алька в Чепухании”. Ну уж, на худой конец “Алиска в Расчудесии”. Но стоило мне заикнуться об этом своем желании, как все начинали на меня страшно кричать, чтобы я не смел».

Как образованы придуманные писателем для названия книги слова? Сделайте их словообразовательный анализ, указав производящую основу и словообразовательные форманты. Что означают придуманные писателем слова?

Предложите и вы название для известной книжки про Алису, синонимичное оригинальному названию или названиям, придуманным Б. Заходером.

Задание 9. Расставьте пропущенные знаки препинания в отрывке из стихотворения В. В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» в соответствии с нормами современной русской пунктуации. Прокомментируйте расстановку пропущенных знаков препинания. Определите, какой частью речи являются выделенные слова.

Погоди!
послушай ***златолобо***
чем ***так***
без дела заходить
ко мне
на чай зашло бы!