Задания для муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
9 класс

Задание 1.

Какой частью речи и каким членом предложения являются выделенные слова?

Далече грянуло *ура! (П.)*

Колокольчик *динь-динь-динь. (*П.)

Ай да мёд! И в голову, и в ноги так и бьёт. (П.)

Задание 2.

Поставьте в родительный падеж сочетания слов: Фердинанд Брон, Мария Брон. Прокомментируйте выбор каждого варианта.

Раскрыв скобки, объедините двух человек под одной фамилией в именительном падеже:

- Фердинанд и Мария (Брон)
- Людвиг и Карл (Бетховен)
- Софья и Олег (Живаго)
- Мария и Павел (Белых)

Обоснуйте выбор каждого варианта.

Задание 3.

Определите значение выражений *читать с толком и сбиться с толку.* Отталкиваясь от значений этих выражений, объясните, как обучали чтению в старые времена:

Буки, люди, аз – БЛА; живете, иже – ЖЕ, БЛАЖЕ; наш, ер – БЛАЖЕНЪ.

Задание 4.

Какое значение выделялось в древности у слова *прелесть* в следующем тексте?

В Псковской первой летописи о захвате Смоленска литовцами во главе с князем Витовтом рассказывается следующим образом:

Князь Литовскiи Витовтъ Кестутьевичь взя Смоленскъ прелестью и свои намѣстники посади.

Сравните с современным значением этого слова. Результаты наблюдений отразите.

Задание 5.

Какое современное слово произошло от одного из значений французского слова saboti. Назовите это слово. Определите, что оно означает.

Задание 6.

Определите буквальное значение книжных по своим истокам фразеологизмов «власти предержащие», «власть предержащая», «власть

предержащие». Какое из приведенных выражений является ошибочным? В результате чего возникло это выражение?

Задание 7.

Установите соответствие между латинским крылатым выражением и его русским переводом:

Non scholae, ced vitae discimus	Закон суров, но это закон
De minimis non curat lex	Ни дня без строчки
Nulla dies sine linea	Мы учимся не для школы, а для жизни
Dies diem docet	Закон не заботится о мелочах
Dura lex, ced lex	День день учит

Задание 8.

В письме Д.В. Дашкову 26 апреля 1814 г. из взятого русскими войсками Парижа К.Н. Батюшков пишет: «По окончании речи президент обнял два раза молодого профессора и провозгласил его победителем при шумных рукоплесканиях публики. Государь (Александр I. – Н.Ш.) и король Прусский сказали ему несколько учтивых слов: молодой *автор был на розах*».

Объясните значение выражения *автор был на розах.* Впишите в неоконченное предложение синонимичное данному выражение: *Мой (твой, его) путь…* . Семантике каких существительных соответствует полузабытое переносное значение слова *розы* (во множественном числе)? Назовите эти существительные.

Задание 9.

Сравните структуру слога и деление слова на слоги в древнерусском языке и современном русском языке. Какой закон действовал в древнерусском языке? Какими были слоги в древнерусском языке? Какими они стали в современном русском языке?

До/мъ -	Дом
Ла/въ/ка -	Лав/ка
Бра/тъ -	Брат

Задание 10.

Известно, что собственные имена могут переходить в нарицательные. Так, мы встречаем написания *молчалины, скалозубы, маниловы, обломовы,* с одной стороны, и *Гоголи, Щедрины* – с другой. От чего зависит выбор первого и второго вариантов? Приведите примеры возможных синонимических замен для первого варианта.