

## Ответы и критерии оценки к заданиям для 10–11 классов

### Некоторые рекомендации по проверке работ

1. Проверка должна осуществляться в **строгом соответствии** с критериями оценки.
2. Работы участников следует проверять исключительно **красной** ручкой.
3. Итоговая оценка каждого задания выносится **на первую страницу** работы в нужную клетку таблицы и удостоверяется **подписью** проверяющего.
4. Проверяющий имеет право для собственного удобства отмечать ошибки или указывать промежуточные баллы около соответствующих частей задания. При этом оставлять в работе посторонние замечания или комментарии **запрещено**.
5. При обоснованных подозрениях на списывание или посторонние обозначения в работе проверяющий имеет право указать на такие фрагменты с помощью **восклицательных знаков** на полях. Баллы в случае таких подозрений снижать не следует.
6. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые ошибки в заданиях 2–9, если из-за них не меняется смысл ответа, **не могут служить основанием для снижения баллов**.

### Задание 1

#### Модель ответа

Дружественные отношения, начавшие возникать между начальником губернии и вице-губернатором, были восхитительны для общества, и вследствие этого приготавливалась великолепнейшая зима. Во-первых, переехал князь Иван и образовал, конечно, дом. Другой дом открыл зять его, толстяк Четвериков;<sup>9</sup> он уже лет пять как женился на прелестной княжне, из которой теперь вышла восхитительная дама. Третий — и тоже очень хороший дом —<sup>10</sup> был у предводителя, добивавшегося Анны на шею. Управляющий палатой государственных имуществ, несмотря на свою скупость, для погашения в обществе разных неблагоприятных про него толков по случаю рекрутского набора и с целью повеселить флигель-адъютанта по необходимости должен был в эту зиму развернуться на два-три вечера. Что касается губернатора, то сверх его обычных четвергов<sup>11</sup> у него предположено было три огромнейшие бала. Кроме того, он говорил, что употребит все усилия переманить из Калуги антрепренера с отличнейшей труппой актеров. От вице-губернатора тоже ожидали по крайней мере одного бала, хоть он и не показывал никакой склонности к общественной жизни. Словом, все это было как нельзя лучше,<sup>12</sup> и всё уже началось своим порядком. Князь, как родственник вице-губернатора, заметно старавшийся сблизить его с губернатором, везде почти говорил, что Калинович в восторге от порядка в управлении и от самой губернии. В обществе почти верили тому;<sup>13</sup> но люди, ближе стоящие к делу, как, например, советники губернского правления и

<sup>9</sup> Допустима постановка двоеточия или тире вместо точки с запятой.

<sup>10</sup> Допустима постановка тире не после слова *дом*, а перед ним; допустимо также использование запятой вместо тире для обособления этого фрагмента, в таком случае вторая запятая ставится перед *дом*.

<sup>11</sup> Допустимо обособление запятыми подчеркнутого фрагмента.

<sup>12</sup> Постановка этой запятой факультативна.

<sup>13</sup> Допустима постановка запятой или тире вместо точки с запятой.

прокурор, очень хорошо видели и понимали, что вряд ли это так. Во всяком случае, ясно было, что вице-губернатор хочет действовать совершенно самостоятельно.

### Оценка

Максимальная оценка за текст составляет **30 баллов**. За каждую орфографическую ошибку **вычитается 1 балл**, за каждую пунктуационную ошибку **вычитается 0,5 балла**. В случае если пропуск не заполнен, вычитается столько баллов, сколько в пропуске орфограмм. Если по итогам проверки сумма вычтенных за ошибки баллов становится более тридцати, то за задание ставится 0 баллов.

Текст приведён с сохранением авторской пунктуации. Засчитываются также различные её варианты в каждом из подчёркнутых фрагментов (см. сноски) без потери баллов.

### Задание 2

**Приведите пример осмысленного предложения, в котором на одном из стыков слов (при отсутствии знаков препинания) встречается не менее восьми согласных букв подряд.**

### Модель ответа

Например: *Главы государств встретились в дружеской обстановке; Часть средств всплыла на иностранных счетах.*

### Оценка

**3 балла** за любое корректное предложение. Итого максимум **3 балла**.

### Задание 3

**Определите, к какой части речи относится слово, форма которого подчёркнута в приведённом примере. Объясните ваше решение.**

*Но говорят, вы нелюдим; В глуши, в деревне всё вам скучно...* (А. С. Пушкин)

### Модель ответа

Это существительное. В данном случае можно ожидать прилагательного в полной (как в *вы добрый*) или краткой форме (как в *вы добры*) или же существительного (как в *вы домосед*). Приведённая форма не является полным прилагательным (нет типичного окончания), а краткая форма прилагательного должна была бы стоять в том же числе, что и *вы*: *вы нелюдимы* в отличие от *вы нелюдимый*.

### Оценка

За корректное отнесение *нелюдим* к существительным — **1 балл**. За корректное объяснение, то есть упоминание обязательного согласования кратких прилагательных по числу, — **4 балла**. (Если приведён корректный пример с прилагательным *в краткой форме*, но явного указания на согласование по числу нет, то за такое объяснение ставится 1 балл.) Итого максимум **5 баллов**.

### Задание 4

**Какие два значения может иметь приведённое предложение? Для каждого из значений опишите синтаксические связи между простыми предложениями в составе сложного.**

*А как ты узнаешь, что я буду делать, если ты уйдёшь?*

### Модель ответа

Первое значение: ‘Вопрос о случае, если ты уйдёшь: как ты тогда узнаешь, что я буду делать?’.  
Второе значение: ‘Вопрос о том, как ты узнаешь, что я буду делать в случае твоего ухода’.  
*А как ты узнаешь [1], что я буду делать [2], если ты уйдёшь [3]?*

При первом значении придаточное [3] подчинено главному *А как ты узнаешь [1]*; придаточное [2] подчинено ему же. При втором значении придаточное [3] подчинено изъяснительному [2], а изъяснительное — главному [1].

### **Оценка**

За корректное описание каждого из значений — **по 1 баллу** (формулировка ответа может отличаться от приведённой, важно сохранение общего смысла). За корректное установление синтаксических связей в каждом из случаев — **по 2 балла**, при этом связи могут быть показаны в том числе с помощью схемы. Итого **максимум 6 баллов**.

### **Задание 5**

**В Интернете часто встречаются предложения с нарушениями грамматической нормы. Прочитайте предложения ниже и определите, в чём заключается их ненормативность. Объясните, по какой причине она возникает.**

*Его [тысячелистник] используют как внутреннее, так и как наружное средство.*

*Оникс по своей природе универсален и используется как поделочный камень, так и как шикарный отделочный материал.*

*Система используется как основной источник тепла, так и как дополнительный или мобильный.*

**Укажите и поясните аналогичное явление в области словообразования, часто закрепляемое нормой, и приведите пример.**

### **Модель ответа**

Отклонение от нормы состоит в том, что отсутствует часть союза *как ... так и*. Это происходит из-за того, что структура предложения требует двух одинаковых слов *как* подряд, одно из которых является частью союза, а другое вводит оборот со значением ‘в качестве’.

Аналогичное явление в области словообразования называется *гаплогогией*. Оно происходит в случае столкновения (как правило, в области стыка морфем) одинаковых частей слова и приводит к опущению одной из них. Пример: *розоватый* из *розововатый*, *лермонтовед* из *лермонтововед*, *минералогия* из *минералология*.

### **Оценка**

За указание на двухчастность союза *как ... так и* — **1 балл**. За объяснение причины (созвучие / внешнее сходство + контактное расположение) — **2 балла**.

За описание сути явления (термин *гаплогогия* необязателен) — **2 балла**. За любой корректный его пример — **1 балл**. Итого **максимум 6 баллов**.

### **Задание 6**

**А. Может ли в русском языке глухой парный согласный произноситься непосредственно перед звонким парным? Если да, то приведите подтверждающий это пример.**

**Б. Может ли в русском языке мягкий непарный согласный произноситься непосредственно перед твёрдым непарным? Если да, то приведите подтверждающий это пример.**

**В. Может ли в русском языке твёрдый непарный согласный произноситься непосредственно перед мягким непарным? Если да, то приведите подтверждающий это пример.**

#### **Модель ответа**

А. Да, такая ситуация возможна, к примеру, в слове *квакать* и в других случаях, когда вторым согласным является [в] или [в'].

Б. Да, такая ситуация возможна, к примеру, в слове *старейший* и в других случаях, когда первым согласным является [й'].

В. Да, такая ситуация возможна, к примеру, в слове *шью* [шй'у] и в других случаях, когда вторым согласным является [й'].

#### **Оценка**

По 2 балла за любой корректный пример в каждом из случаев. Итого максимум 6 баллов.

### **Задание 7**

**В нижеследующей цитате из романа А. И. Солженицына во втором предложении есть некоторая синтаксическая аномалия, то есть несоответствие синтаксической норме.**

*Когда Веренёв и Нержин встретились в рукопожатии, они уже были одни. <...> Оба закурили, Нержин волнуясь, и сели, разделённые маленьким столиком.*

**Опишите как можно точнее, в чём состоит эта аномалия (предложение считайте полным). Перепишите второе предложение так, чтобы оно отвечало современной синтаксической норме, и объясните, почему невозможны другие варианты.**

#### **Модель ответа**

Это предложение содержит деепричастный оборот, который в современном русском языке, как правило, не имеет подлежащего, но «наследует» субъект глагола, от которого зависит. В данном же случае такое подлежащее есть и не совпадает с подлежащим глагола: закурили оба, а волновался только Нержин.

По правилам современного языка субъект основного глагола должен совпадать с субъектом деепричастия. Поскольку по смыслу фразы Солженицына эти два субъекта не совпадают (Веренёв и Нержин — это не то же, что один Нержин), то сохранение деепричастного оборота невозможно и требуется использование другой грамматической основы, например:

*Оба закурили, причём Нержин волновался, и сели, разделённые маленьким столиком.*

*Оба закурили, при этом Нержин волновался, и сели, разделённые маленьким столиком.*

#### **Оценка**

За описание современной нормы употребления деепричастного оборота — 1 балл, за указание на то, что в данном случае субъекты двух глагольных форм не совпадают, — 3 балла. За любой вариант перестройки предложения без деепричастного оборота — 1 балл; за указание на то, что деепричастный оборот здесь невозможен без нарушения смысла исходной фразы, — 1 балл. Итого максимум 6 баллов.

### **Задание 8**

**Приведите пример сложного предложения с союзом *чтобы*, в котором этот союз не имеет значения цели.**

#### **Модель ответа**

Условию задания отвечают:

- а) предложения, где *чтобы* вводит изъяснительное придаточное, например: *Я хочу, чтобы он пришёл; Я не слыхал, чтобы она приезжала;*
- б) предложения, где в главном предложении назван признак, а *чтобы* вводит придаточное, характеризующее степень проявления этого признака: *Он достаточно силён, чтобы нести этот груз* ('он может нести'); *Он слишком горд, чтобы на это согласиться* ('он не может согласиться');
- в) предложения, где *чтобы* вводит придаточное со значением неожиданного следствия: *Он ждал всё это время, чтобы теперь его отказались выслушать!*

### **Оценка**

**3 балла** за любое корректное предложение (достаточно одного примера, примеры нескольких типов или объяснения не требуются). Итого **максимум 3 балла**.

### **Задание 9**

**Приведите пример полного предложения с подлежащим в именительном падеже и составным именным сказуемым, в котором связка нулевая и не может быть заменена какой-либо из форм глагола *находиться*, а именная часть выражена существительным с предлогом, причём существительное стоит в форме:**

- а) родительного падежа;**
- б) дательного падежа;**
- в) винительного падежа;**
- г) творительного падежа;**
- д) предложного падежа.**

### **Модель ответа**

Примеры таких предложений (возможность употребления следует проверять по доступным толковым словарям):

- а) родительный падеж: *Он из крестьян;*
- б) дательный падеж: *Это мне по плечу;*
- в) винительный падеж: *Работа мне в радость;*
- г) творительный падеж: *Цепь под напряжением;*
- д) предложный падеж: *Он в ударе.*

### **Оценка**

По **2 балла** за любое корректное предложение на случаи с дательным, творительным и предложным падежом, по **1 баллу** — за любое корректное предложение на родительный и винительный. Итого **максимум 8 баллов**.