

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Муниципальный этап

11 класс

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ

Задание 1

Ответ

Правы оба ученика, но у каждого – своё основание для правоты. Ученик, утверждающий, что НОВ наоборот читается как ВОН, исходит из состава букв. А ученик, утверждающий, что НОВ наоборот читается как ФОН, исходит из состава звуков словоформы НОВ, в которой конечный согласный оглушается, в результате чего словоформа произносится как [НОФ].

Критерии оценивания

За указание правоты обоих учеников – 1 балл (если указано, что прав один ученик – 0 баллов).

За убедительное и аргументированное объяснение позиции каждого ученика – 2 балла (по 1 за каждую).

За указание на оглушение конечного согласного в словоформе НОВ и/или приведённую транскрипцию – 1 балл.

Максимальный балл – 4.

Задание 2

Ответ

Все указанные слова являются своего рода исключениями:

1. Слово *побирушка* пишется с *и* в корне, хотя и не содержит суффикса *-а-*.

2. Слово *не поздоровится* пишется раздельно, хотя без *не* данный глагол не употребляется.

3. Слово *учёба* – единственное литературное отглагольное существительное, которое пишется с *ё* в суффиксе под ударением (ср. диалектные: *гулёба, гостёба*).

4. В корне слова *на вырост* перед *ст* пишется *о*, а не *а*.

Критерии оценивания

За указание, что все слова являются исключениями – 1 балл.

За объяснение, почему слово *побирушка* исключение – 1 балл.

За объяснение, почему *не поздоровится* исключение – 1 балл.

За объяснение, почему *учёба* исключение – 1 балл.

За указание, что слова *учёба* – единственное литературное слово с таким суффиксом – 1 балл.

За объяснение, почему слово *на вырост* исключение – 1 балл.

Максимальный балл – 7.

Задание 3

Ответ

Рассмотрим значения слов второй группы.

Вывестись означает либо «перестать существовать», либо «появиться на свет»:

«В самой Голландии пешеходы давно *вывелись*, они бывают только привозные, в виде туристов». [Д.А. Гранин. *Месяц вверх ногами (1966)*]

«Лето ещё только началось, но у многих зверей и птиц *вывелись* детёныши, а у некоторых они уже успели и подрасти». [Юрий Фролов. *Мы с ними одной крови // «Наука и жизнь», 2009*]

У глагола *запустить* значений гораздо больше. Перечислим самые распространённые из них:

1. сильно бросить (запустить камнем в окно),
2. засунуть внутрь (запустить руку в мешок с конфетами),
3. заставить что-либо начать работать, действовать (запустить реформу),
4. оставив без ухода, довести до состояния упадка (запустить печень).

Стоит обратить внимание на два последних значения. «Привести в действие» и «дать прийти в негодность» являются противоположными по смыслу значениями.

Значения глагола *вывестись* («начать существование» и «прекратить существование») тоже противоположны. Рассматривая оставшиеся глаголы группы 2, обнаруживаем, что тенденция продолжается.

Разбить может означать как «уничтожить» («разбить вазу», «разбить врага»), так и «установить, создать» («разбить палатку», «разбить сад»):

Вернуть может означать как «получить, забрать», так и «отдать».

«Она довольно удачно продала – за триста восемьдесят рублей, так что поэт Митя не только *вернул* деньги, отданные соседке, но и несколько приумножил их.» [Виктор Слипечук. *Зинзивер (2001)*]

«Евгения *вернула* деньги в банк, поблагодарив за краткосрочный кредит.» [Елена и Валерий Гордеевы. *Не все мы умрем (2002)*]

И, наконец, *прослушать* может означать как «выслушать полностью, от начала до конца» («прослушать песню восемь раз»), так и «пропустить мимо ушей» («по рассеянности прослушать слова учителя»).

Итак, все глаголы группы 2 являются «*сами себе антонимами*», тогда как глаголы группы 1 такой особенностью не обладают.

Из глаголов, перечисленных в задании, такой особенностью обладают также слова

- *вырубить*: «создать рубкой» («вырубить фигурку из дерева»), а также «уничтожить рубкой» («вырубить лес»);

- *просмотреть*: аналогично *прослушать*: «посмотреть целиком» и «не увидеть».

Следовательно, эти глаголы причисляем к группе 2, а остальные к группе 1.

Критерии оценивания

За формулирование особенности глаголов второй группы – 2 балла.

За аргументацию данного вывода (правильного) – до 3 баллов в зависимости от полноты.

За правильное отнесение слов ко второй группе – 2 балла (по 1 за каждое слово).

За объяснение, почему именно это слово относится ко второй группе – 2 балла (по 1 за слово)

Максимальный балл – 9

Задание 4

Ответ

1. *Экс-* является приставкой со значением «бывший» в слове *экс-чемпион* (ср. другие слова с той же приставкой: *экс-министр, экс-президент*).

2. *Экс-* является приставкой со значением «вне» в словах *экспорт, экстенсивный, экстерриториальный* (к каждому из этих слов можно подобрать однокоренные слова: *экспорт – импорт, экстенсивный – интенсивный, экстерриториальный – территориальный*).

3. *Экс-* является частью приставки *экстра-* со значением «выходящий за пределы обычного» в слове *экстрасенс* (эта же приставка присутствует в слове *экстраординарный*, тот же корень – в слове *сенсорный*).

4. *Экс-* является частью корня в словах *экскаватор, экспонат, экспресс, экспроприация, эксплуатация*.

Критерии оценивания

За правильное указание, какой морфемой или частью какой морфемы является *экс-* в каждом случае и объяснение – 8 баллов (по 2 за каждую выделенную группу).

За правильное распределение слов по данным группам – 4 балла (по 1 за каждую выделенную группу, если есть неточности в распределении – 0 баллов).

Обращаем внимание, что если обучающийся просто указывает, что *экс-* – это приставка, не называя её значения, то данный ответ нельзя рассматривать как правильный, поскольку в задании приведены слова не с одной, а с разными (омонимичными) приставками *экс-* (см. пункты 1,2). В этом случае ставится 0 баллов и за указание морфемы, и за распределение слов по группам.

Максимальный балл – 12.

Задание 5

Ответ

Морфологические признаки слов в сочетании *опытнейший из тренеров* взаимодействуют следующим образом:

1) **прилагательное в превосходной степени сравнения управляет родительным падежом существительного с предлогом *из***, требуя от него также постановки **в определенном числе** – во **множественном**, что определяется смыслом превосходной степени, предполагающей сравнение нескольких однотипных объектов (в нашем случае тренеров) друг с другом по названному признаку (в нашем случае – по признаку *опытный*); таким образом, **признаки числа и падежа слова *тренер* взаимодействуют с признаком превосходной степени сравнения слова *опытнейший***;

2) **род слова *опытнейший* определяется родом слова *тренер*** (ср. *опытнейшая из поварих*); таким образом, **признак рода слова *опытнейший* взаимодействует (согласуется) с признаком рода слова *тренер***.

Подобным же образом взаимодействуют морфологические признаки в **любых сочетаниях единственного числа прилагательного в форме превосходной степени с существительным в родительном падеже с предлогом *из***: *высочайшая из гор, самый умный из учеников, наилучшее из решений*.

Если в таких сочетаниях изменить число прилагательного, то утратится согласование по роду, но признаки степени сравнения прилагательного, числа и падежа существительного будут взаимодействовать по-прежнему: *опытнейшие из тренеров, самые умные из учеников и т.п.*

В сочетаниях *один из учеников, каждая из девочек, любое из решений*, напротив, **представлено только взаимодействие рода первого слова сочетания с родом второго**. Хотя управление также есть (например, слово *один* управляет словом *ученик*, требуя постановки в форму родительного падежа с предлогом *из* и множественного числа), оно не связано с какими бы то ни было морфологическими признаками первого компонента.

В сочетаниях типа *гость из Москвы* или *приехать из Москвы* морфологические признаки вообще не взаимодействуют.

Критерии оценки

Обратите внимание на выделенные ключевые позиции, которые должны быть отражены в ответе.

За указание на взаимодействие признаков числа и падежа с признаком превосходной степени и объяснение – 3 балла.

За указание на взаимодействие признаков рода слова *опытнейший* с признаком рода слова *тренер* – 2 балла.

За приведенные аналогичные примеры – 1 балл (независимо от количества примеров).

За приведение примеров сочетаний, в которых морфологические признаки взаимодействуют по-другому (1 балл) или вообще не взаимодействуют (1 балл) – до 2 баллов.

За объяснение – до 2 баллов.

Максимальный балл – 10.

Задание 6

Ответ

Задача 1. В примерах из группы А словосочетание *своя кандидатура* относится к подлежащему (то есть употребляется примерно с тем же значением, что местоимение *себя*), в примерах из группы Б – к другому лицу, выдвинутому тем человеком, на которого указывает подлежащее.

Задача 2.

1. – *Тогда Овечкина, – говорит Люська.*

– *Я свою кандидатуру снимаю, – солидно говорит Овечкин.*

Группа А: Овечкин под своей кандидатурой имеет в виду себя самого.

2. *Россия выдвинула свою кандидатуру в Совет ООН по правам человека.*

Возможны оба ответа: группа А (если в Совет ООН входят государства) или группа Б (если в Совет ООН входят люди, представляющие государства). (*На самом деле верно первое, но необходимо описать обе возможности*).

Задача 3. Словосочетание *свой кандидат*, хотя внешне очень похоже на словосочетание *своя кандидатура*, употребляется только так, как в группе Б, то есть не может относиться к подлежащему. Свойством употребляется так, как в примерах группы А, вообще обладает очень небольшое число слов.

Критерии оценивания

1. За указание на то, что в примерах группы А словосочетание относится к подлежащему – 2 балла.

За указание, что в примерах группы Б словосочетание относится к другому лицу – 2 балла.

2. За отнесение предложения 1 к правильной группе и объяснение – 2 балла (1 балл за правильное отнесение к группе, 1 – за объяснение).

За указание, что в примере 2 возможны оба варианта – 1 балл.

За объяснение – 2 балла (по 1 за каждую группу).

3. За указание, что словосочетание *свой кандидат* не может относиться к подлежащему, то есть употребляется как предложения группы Б – 1 балл.

Максимальный балл - 10

Задание 7

Ответ

А5 (ср. *мутация, мутант*)

Б3 (ср. *циркуль*)

В1

Г2 (ср. *финиш, финал*)

Д7

Е6

Ж4 (ср. *орбита, территория*)

Критерии оценивания

По одному баллу за правильно указанную пару

Максимальный балл – 7.

Задание 8

Ответ

Термин	Фамилия учёного
Морфема	И.А. Бодуэн де Куртенэ
Опущение	В.А. Богородицкий
Модальные слова	В.В. Виноградов
Основа слова	Ф.Ф. Фортунатов
Категория состояния	Л.В. Щерба

Критерии оценивания

За правильное указание учёных – 5 баллов (по 1 за каждый термин).

Максимальный балл – 5.

Задание 9

Ответ

Все предложения, приведенные в задании, содержат слова, предполагающие **наличие двух участников** ситуации, **неравноправных** в каком-либо отношении (родители и дети, преподаватель и ученик, начальник и подчинённый): *пререкаться, принимать, слушаться, дерзко, распусться, отпроситься, выбрать*. При этом одни слова предполагают, что статус первого участника **выше**, чем у второго (говорят *президент принимает губернатора* или *командир бранит солдата*, но не наоборот), а другие – что статус первого участника **ниже**, чем у второго (может *больной не послушаться доктора*, а *студент – отпроситься у профессора*, но не наоборот).

Обратные ситуации, разумеется, возможны, но их надо описывать другими словами, не предполагающими различия в статусах, например: *Солдат высказал претензии командиру отряда* или *Профессор договорился со студентами, что сегодня занятий не будет*.

Таким образом, исправленные предложения могут звучать следующим образом:

- 1) Дети младшей группы всё время пререкаются с воспитательницей.
- 2) Вчера президент России принял нового губернатора Красноярского края.
- 3) Доктор не слушал больного, который просил не делать ему уколы.
- 4) Сегодня занятий не будет: студенты отпросились у профессора.
- 5) Командир отряда выбрал солдат.

* Варианты исправления могут быть иными, при оценивании важно обратить внимание на правильность описания ситуации и способа выражения.

Критерии оценивания

За объяснение, почему предложения являются неправильными – до 5 баллов (основные моменты, на которые следует обратить внимание, выделены).

За исправленные варианты предложений – 5 баллов (по 1 за предложение). **Максимальный балл – 10.**

Задание 10

Ответ

Перевод.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее.

(до 10 баллов, за ошибки, искажающие смысл текста, и неправильный перевод подчёркнутых слов, баллы снимаются)

1. Слово $\text{✧} \text{□} \text{□} \text{✧}$ в древнерусском языке являлось глагольной формой действительного причастия настоящего времени (2 балла).

В древнерусском языке в этих формах был суффикс *-уч-* / *-ач-*, в старославянском, церковнославянском языках – суффиксы *-ущ-* / *-ащ-*, которые впоследствии стали суффиксами действительных причастий настоящего времени современного литературного русского языка.

В русском языке сохраняются формы именительного падежа единственного числа женского рода типа *играючи*, *припеваючи* (1 балл за примеры, не менее двух). Такие формы широко были распространены еще в XVIII в. и существуют теперь в диалектах, просторечии, во фразеологизмах (*Жить припеваючи*).

В литературном языке к этой форме восходят деепричастия (1 балл) *будучи*, *умеючи*, *крадучись*.

2. В древнерусском языке в слове $\text{▲} \text{□} \text{✱} \text{□} \text{✧} \text{✧}$, $\text{▲} \text{□} \text{✱} \text{□}$ писалась буква □ и произносился звук [ять, ё], который был верне-среднего подъема передней зоны образования, то есть произносился звуком между [и]/[е]. В современном русском языке на месте звука «ять» под ударением стал произноситься [э] после мягкого согласного, однако в словах сидеть ($\text{▲} \text{□} \text{✱} \text{□} \text{✧} \text{✧}$), дитя ($\text{✱} \text{□} \text{✧} \text{□}$), мизинец ($\text{✱} \text{□} \text{✧} \text{✱} \text{□} \text{✧} \text{□}$) на месте ять стал произноситься звук [и] (до 4 баллов за объяснение).

3. Однокоренные слова к слову $\text{✧} \text{▲} \text{✱} \text{✱} \text{□}$: *земной* – *земельный* – *земли* (1 балл).

Чередование согласных звуков в этом корне: *м* – *мл* (2 балла) (в результате праславянского образования *mj – m'1').

Примеры в других корнях: *кормить* – *кормление*, *любить* – *люблю*, *купить* – *куплю*, *рубить* – *рубль.*, *ловить* – *ловлю* (1 балл при наличии не менее 2 примеров).

4. Однокоренные слова к слову $\text{✧} \text{▲} \text{▲} \text{✧} \text{□}$ ($\text{✧} \text{□} \text{▲} \text{✧} \text{□}$): *честь* – *читать* – *почитать* (1 балл).

В данных словах историческое чередование гласных: *е* / ноль звука / и (1 балл), т.е историческое чередование звуков [ь] и [и] Звук [э] *честь* и ноль звука *читать* появился в результате сильного [э] и слабого, ноль звука, положения редуцированного гласного звука [ь] в слове (до 2 баллов за объяснение).

Подобные чередования гласных звуков в русском языке: *жечь* – *жгу* – *зажигать*, *беру* – *брать* – *забирать*, *затереть* – *затру* – *затирать*, *запе-*

реть – запру – запирать, деру – драть, драка – задирать, задира, стелю – стлать – застилать (1 балл при наличии не менее 2 примеров).

Критерии оценивания

За перевод – до 10 баллов (за ошибки, искажающие смысл текста, и неправильный перевод подчёркнутых слов, баллы снимаются).

За ответ на первый вопрос – до 4 баллов.

За ответ на второй вопрос – до 4 баллов.

За ответ на третий вопрос – до 4 баллов.

За ответ на четвёртый вопрос – до 5 баллов.

Максимальный балл – 27.

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Баллы</i>	4	6	9	12	10	10	7	5	10	27
<i>ИТОГО</i>	<i>100 баллов</i>									