

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

**КЛЮЧИ
9 КЛАСС**

Задание 1. Баллы начисляются следующим образом: 1 балл – за определение, 1 балл – за примеры.

1) Слог / гласный звук. *На-ри-со-вал.*

2) «Безсложными» словами называются те, в которых нет гласных, например, например, предлоги *в, к, с* и т.д., частицы *ж, б* и пр.

3) Надгортанными звуками раньше назывались задненёбные [к], [г], [х]. Возможные примеры чередований: *друг – друзья, лик – лицо, страх – страшный.*

4) Объяснительными словами называются второстепенные члены предложения. *Определение, дополнение и обстоятельство.*

5) Соединительным знаком называется дефис. *Во-первых, давным-давно.*

6) Собственным сложением называют такое, которое производится с помощью соединительных гласных *о* и *е* (*землетрясение, листопад*), несобственным – без соединительных гласных (*Царьград, себялюбие*). В качестве ответа принимается объяснение принципа деления на два вида сложения (с соединительной гласной и без соединительной гласной) без точного указания на название вида.

7) Суффиксы. Вариант ответа – постфиксы. *Расчёс-ыва-ет-ся.*

Итого: 14 баллов.

Задание 2.

- 5 морфем: два корня + интерфикс + нулевой суффикс + (нулевое) окончание;
- 4 морфемы: те же, но без интерфикса (или нулевого суффикса);
- 3 морфемы: два корня + нулевое окончание.

Объяснение:

В каждом из этих слов две морфемы приходятся на корни сложного слова, третья формирует нулевое окончание – 1 балл. Нулевое окончание следует выделять потому, что мы имеем дело со значимым отсутствием морфемы – 1 балл.

Интерфикс (соединительная гласная) -о-, напротив, имеет материальное выражение, но не передаёт ни лексического, ни грамматического значения. Поэтому он морфемой в строгом смысле не является (1 балл), хотя некоторые исследователи считают, что интерфикс выражает значение совместности и поэтому является самостоятельной морфемой (1 балл).

Однако в упомянутых словах может быть выделена ещё одна морфема – нулевой суффикс (1 балл). Все перечисленные словосочетания представляют собой отглагольные образования: паровоз – «то, что возит паром», самолёт – «то, что само собой летает», луноход – «то, что ходит по Луне». Однако ни одна из перечисленных выше морфем не передаёт значение деятеля. Поэтому ряд исследователей склоняется к мысли о выделении здесь нулевого суффикса деятеля (1 балл).

Итого: 9 баллов.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

Задание 3.

- 1) *правити по немъ, нх правити* – «поминать» (1).
- 2) *искъ на мнѣ правятъ, искѹ не править* – «предъявлять иск» (2, 6).
- 3) *правяше скифетръ, правящу престолю* – «осуществлять правление, управлять, обладая властью» (3, 5).
- 4) *правил слово, правит рѣчи* – «передавать слова, приказ, поручение» (4, 7).

Итого: 8 баллов.

Задание 4.

1. Предложенные для анализа пары существительных распределяются так:

Только в генитивной конструкции	Только в конструкции с предлогом ОТ (или крайне редко в генитивной конструкции)	В обеих конструкциях
лоб мишки гребень холма угол комнаты	коробка от чайника ключ от шкафа	дверца тумбочки / дверца от тумбочки, мачта корабля / мачта от корабля, ножка стула / ножка от стула

Объяснение ограничений на употребление сочетаний:

а) Словосочетания типа *лоб от мишки, гребень от волны, угол от комнаты* невозможны, так как в этом случае часть трудно или невозможно отторгнуть от целого – 1 балл. Слово *лоб* обозначает определённый участок поверхности головы (если отрезать «лоб» у плюшевой игрушки, то он будет, скорее, восприниматься как кусок ткани). Слова же типа *гребень* (в значении «верхний край») и *угол* не обозначают материальных объектов сами по себе – они описывают отдельные особенности формы этих объектов (никакой угол не существует сам по себе – без объектов, которые его образуют) – 1 балл.

б) Здесь конструкция с ОТ имеет следующее значение: она описывает предмет, предназначенный к использованию вместе с каким-то другим предметом, являющимся необходимым дополнением к основному объекту – 1 балл. Словосочетания типа *ключ шкафа, коробка чайника* невозможны по причине того, что в этих случаях функционально дополняющие друг друга предметы выражают отношения часть-целое, чего как раз и требовала бы генитивная конструкция – 1 балл.

в) Генитивная конструкция обозначает отношения целого и части; подобные словосочетания описывают часть некоторого материального объекта; часть и целое чаще всего находятся в физическом контакте друг с другом: *дверца тумбочки, мачта корабля, ножка стула* – 1 балл.

Конструкция с предлогом ОТ в таком случае обычно обозначает часть, отторгнутую от целого: *мачта от корабля, ручка от двери, ножка от стула* – 1 балл.

Итого: 14 баллов.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

Задание 5. Учитывается один из синонимов + объяснение выбора = 2 балла за слово..

Потворствовать: потакать, попустительствовать, давать поблажку

Отлукавиться: хитрить, лениться, отлынивать.

Согласный живот: послушный

Живот: животное.

Итого: 8 баллов.

Задание 6. По 1 баллу за объяснение.

1. О в суффиксе ОНН и И в суффиксе ИН всегда ударные.

2. Е в суффиксе ЕНН чаще всего следует за группой согласных. Исключение: *соломенный*.

3. Суффикс АН/ЯН имеет значение «сделанный из чего-либо, состоящий из чего-либо».

4. Суффикс АН/ЯН всегда пишется в прилагательных с ударением на окончание.

Итого: 4 балла.

Задание 7. По 2 балла за каждый ряд исключения.

Возможный вариант ответа:

1) Исключаем слово *объединить* – это глагол, остальные – существительные. Осталось: *колонны, костюм, рожь, какао, школа*.

2) Исключаем слово *какао* – несклоняемое существительное, остальные – склоняемые. Осталось: *колонны, костюм, рожь, школа*.

3) Исключаем слово *колонны* – существительное множественного числа, остальные – единственного. Осталось: *костюм, рожь, школа*.

4) Исключаем слово *костюм* – существительное мужского рода, остальные – женского.

5) Последними остались два существительных: *рожь* – существительное 3-го склонения, *школа* – существительное 1-го склонения.

Итого: 10 баллов.

Задание 8.

1А. *Марина поехала на каникулы к бабушке, чтобы отдохнуть в деревне.*

Придаточное цели (1 балл). Собственно целевое придаточное, в котором говорится о цели действия, названного в главной части (1 балл).

1Б. *Марина слишком любит родной город, чтобы отдохнуть в деревне.*

Придаточное меры и степени (1 балл). Конструкция *слишком... чтобы*. Придаточное изъясняет соотносительное с ним слово *слишком* (насколько?) и называет действие, совершению которого препятствует слишком высокая степень признака, названного в главной части (1 балл).

2А. *На меня надели свитер, чтобы я не замёрз.* Придаточное цели (1 балл). Собственно целевое придаточное, в котором говорится о цели действия, названного в главной части (1 балл).

2Б. *Стоило только надеть свитер, чтобы я не замёрз.* Придаточное следствия (1 балл). Конструкция *стоило... чтобы*. Придаточное указывает не на цель действия, а на следствие того, о чём говорится в главной части (1 балл).

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

Общий вывод: Союз чтобы может присоединять разные типы придаточных (1 балл). Тип придаточного и его значение зависят от содержания главной части (1 балл). На семантику придаточного может влиять наличие в главной части соотносительных слов (например, *слишком, нужно*) – 1 балл.

Итого: 11 баллов.

Задание 9.

Перевод: *Лисица, если голодна, ляжет на самом солнце (солнцепёке) и удерживает дыхание (или держит брюшко раздувшимся, держит живот надутым). Увидев её, птицы, думая, что она издохла, прилетают съест её. А когда они приблизятся к ней, вскочив, лиса хватает кого из них себе на прокорм и так себя кормит.*

(5 баллов за точный перевод;
каждая неточность – минус 1 балл)

Лексико-словообразовательный комментарий:

Присолнье – при-солн-щ-е. Сущ., образованное по модели *прибрежье, приморье*, буквально «место при солнце», «у самого солнца», в контексте – «на самом солнце», «на солнцепёке». Этот же корень *-солн-* сохранился в словах *солнышко, посолонь, солнопёк* (диал.).

Надъмѣться – на-дѣм-ѣ-ти-ся. Возможны две трактовки: в тексте: форма инфинитива *надъмѣться* или настоящего времени от *надуться*. Родственные слова: *надменный* «гордый», *высокомерный* → *вздматься* → *дым* → *дуть* – **надъмѣться** – «подниматься вверх», «раздуваться», «надуться».

(по 3 балла за полный ответ)

Итого: 11 баллов.

Задание 10. Критерии оценки сочинения по теме.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	Баллы
1	Наличие обоснованного ответа	
	Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1
	Собственное мнение выражено, тезис объяснён на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, ИЛИ тезис не доказан, ИЛИ дано рассуждение вне контекста задания, ИЛИ тезис доказан на бытовом уровне.	0
2	Наличие примеров	
	Приведены два примера, верно иллюстрирующих раскрываемый тезис.	2
	Приведён один пример, верно иллюстрирующий раскрываемый тезис.	1

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

	Не приведены примеры, иллюстрирующие тезис, ИЛИ приведены неверные примеры.	0
3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, НО допущена одна логическая ошибка, И/ИЛИ в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел, НО допущено более одной логической ошибки, И/ИЛИ имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, НО допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
5	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущено 2–3 ошибки.	1
	Допущено 4 и более ошибки.	0
6	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
7	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущено 2 ошибки.	1

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
АЛТАЙСКИЙ КРАЙ**

	Допущено 3 и более ошибок.	0
8	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущено 3–4 ошибки.	1
	Допущено 5 и более ошибок.	0
9	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Допущено 2 и более ошибок в изложении материала или в употреблении терминов.	0

Итого по критериям 1 – 9: 18 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 107.