

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
Курский регион
Муниципальный этап
2016/17 учебный год
9 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество баллов	5	15	13	13	5	6	3	7	17	86

Задание 1. Какой особенностью в постановке ударения отличаются две группы слов: 1) высокопарный, великодушный, великовозрастный, молокозавод, собаководство; 2) морепродукт, общедоступный, высокообразованный, законопроект, постскриптум?

Как эта особенность отражается в орфоэпических словарях? Как она влияет на произношение приведенных слов?

Задание 2. Разберите выделенные слова по составу. Установите, как аффиксы (приставки, суффиксы, постфиксы) в них изменяют значение корня и какие словообразовательные и грамматические значения выражают?

«Есть *счастливыцы* и *счастливицы*,
Пусть не могущие! Им
Слезы *лить*! Как сладко *вылиться*
Горю – *ливнем проливным*».

(М. Цветаева)

«*Уродики*, *уродища*, *уроды*
Весь день озерные мутили воды».

(В. Ходасевич)

Задание 3. Перед вами фрагмент словаря.

затем¹ *нареч. обстоят. времени*

1. После чего-л.; потом (при обозначении временной последовательности действий).

затем² *нареч. обстоят. времени*

1. Далее (при обозначении перехода к следующему положению или выводу в речи).

затем³ *нареч. обстоят. цели*

1. Для того чтобы; с определенной целью.

затем⁴ *нареч. обстоят. причины, разг.*

1. По этой причине; потому, поэтому.

Из какого словаря данная словарная статья? Обоснуйте свой выбор. Объясните условные обозначения и пометы, используемые в данной статье. Укажите, почему языковые единицы **затем** записаны со строчной буквы?

Задание 4. Каков исторический корень слов *зававлять*, *завава*? В каких современных словах его можно найти? Укажите эти слова. Что может означать этот корень? Установите лексическое значение всех приведенных слов с этим историческим корнем. Какова смысловая связь между словами *завава* и *добавка*? Приведите примеры, подтверждающие смысловое значение, из фольклорных текстов.

Задание 5.

Кальки – это семантико-словообразовательные копии иностранных слов. Например, слово *благословлять* является калькой греч. εὐλογεῖω, состоящего из двух частей: εὐ ‘благой’ и λεγῶ ‘говорить’; славяне заимствовали не слово εὐλογεῖω, а его внутреннюю структуру, наполнив ее собственным языковым материалом, и значение. К калькам часто прибегали ревнители чистоты русского языка, полагая, что кальки – меньшее зло, нежели заимствования. А.С. Шишковым и другими пуристами были придуманы такие кальки: тихогром, себятник, предзнание, побудка, рожекорча.

Назовите слова, которые предлагалось заменить приведенными кальками.

Задание 6.

А вий, надменни потомци на бащи, прославени с известната си подлост, вий, които потъпкахте с робската си пета отломкиет на обидените от играта на щастиего родове.

Переведите фрагмент с болгарского языка на русский. Укажите автора русских строк и название.

Задание 7.

Объясните разницу в написании выделенных слов в следующих предложениях:

В *отношениии* мэра города было возбуждено уголовное дело.

В *предвидениии* проверки работники отдела выправляли документы.

На *основаниии* приказа генерального директора Петров назначен на должность заместителя.

По *прошествиии* времени этот указ утратил силу.

В *заклучениее* подведем итог собрания.

В *завершениее* разговора контрагент пообещал выполнить условия договора.

Во избежание недоразумений лучше спросить еще раз.

Во изменение приказа № 529 от 9 декабря 2008 года «Об установлении наименований должностей (профессий) и окладов.

В каком стиле чаще, чем в других, используются данные сочетания?

Задание 8.

Известно, что собственные имена могут переходить в нарицательные. Так, мы встречаем написания *молчалины*, *скалозубы*, *маниловы*, *обломовы*, с одной стороны, и *Гоголи*, *Щедрины* – с другой. От чего зависит выбор первого и второго вариантов? Приведите примеры возможных синонимических замен для первого варианта.

Задание 9.

Съесть собаку, без ножа зарезать, мелко плавать, ни в зуб ногой, с богу припека, выносить сор из избы, семь пятниц на неделе, жгучая брюнетка, отъявленных злодей, держать в ежовых рукавицах, гробовая тишина, трескучий мороз.

Чем являются приведенные языковые единицы? Можно ли их разделить на группы? Если да, то разделите приведенные словосочетания на группы. Свой ответ поясните.