

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
Курский регион  
Муниципальный этап  
2016/17 учебный год  
9 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество баллов	5	15	13	13	5	6	3	7	17	86

**Задание 1.** Какой особенностью в постановке ударения отличаются две группы слов: 1) высокопарный, великодушный, великовозрастный, молокозавод, собаководство; 2) морепродукт, общедоступный, высокообразованный, законопроект, постскриптум?

Как эта особенность отражается в орфоэпических словарях? Как она влияет на произношение приведенных слов?

**Задание 2.** Разберите выделенные слова по составу. Установите, как аффиксы (приставки, суффиксы, постфиксы) в них изменяют значение корня и какие словообразовательные и грамматические значения выражают?

«Есть *счастливыцы* и *счастливицы*,  
Пусть не могущие! Им  
Слезы *лить*! Как сладко *вылиться*  
Горю – *ливнем проливным*».

(М. Цветаева)

«*Уродики, уродища, уроды*  
Весь день озерные мутили воды».

(В. Ходасевич)

**Задание 3.** Перед вами фрагмент словаря.

**затем**<sup>1</sup> *нареч. обстоят. времени*

1. После чего-л.; потом (при обозначении временной последовательности действий).

**затем**<sup>2</sup> *нареч. обстоят. времени*

1. Далее (при обозначении перехода к следующему положению или выводу в речи).

**затем**<sup>3</sup> *нареч. обстоят. цели*

1. Для того чтобы; с определенной целью.

**затем**<sup>4</sup> *нареч. обстоят. причины, разг.*

1. По этой причине; потому, поэтому.

Из какого словаря данная словарная статья? Обоснуйте свой выбор. Объясните условные обозначения и пометы, используемые в данной статье. Укажите, почему языковые единицы **затем** записаны со строчной буквы?

**Задание 4.** Каков исторический корень слов *зававлять*, *забава*? В каких современных словах его можно найти? Укажите эти слова. Что может означать этот корень? Установите лексическое значение всех приведенных слов с этим историческим корнем. Какова смысловая связь между словами *забава* и *добавка*? Приведите примеры, подтверждающие смысловое значение, из фольклорных текстов.

#### **Задание 5.**

Кальки – это семантико-словообразовательные копии иностранных слов. Например, слово *благословлять* является калькой греч. εὐλογεῖω, состоящего из двух частей: εὐ ‘благой’ и λεγῶ ‘говорить’; славяне заимствовали не слово εὐλογεῖω, а его внутреннюю структуру, наполнив ее собственным языковым материалом, и значение. К калькам часто прибегали ревнители чистоты русского языка, полагая, что кальки – меньшее зло, нежели заимствования. А.С. Шишковым и другими пуристами были придуманы такие кальки: тихогром, себятник, предзнание, побудка, рожекорча.

Назовите слова, которые предлагалось заменить приведенными кальками.

#### **Задание 6.**

А вий, надменни потомци на бащи, прославени с известната си подлост, вий, които потъпкахте с робската си пета отломкиет на обидените от играта на щастieto родове.

Переведите фрагмент с болгарского языка на русский. Укажите автора русских строк и название.

#### **Задание 7.**

Объясните разницу в написании выделенных слов в следующих предложениях:

В *отношениии* мэра города было возбуждено уголовное дело.

В *предвидениии* проверки работники отдела выправляли документы.

На *основаниии* приказа генерального директора Петров назначен на должность заместителя.

По *прошествиии* времени этот указ утратил силу.

В *заклучениее* подведем итог собрания.

В *завершениее* разговора контрагент пообещал выполнить условия договора.

*Во избежание* недоразумений лучше спросить еще раз.

*Во изменение* приказа № 529 от 9 декабря 2008 года «Об установлении наименований должностей (профессий) и окладов.

В каком стиле чаще, чем в других, используются данные сочетания?

### **Задание 8.**

Известно, что собственные имена могут переходить в нарицательные. Так, мы встречаем написания *молчалины*, *скалозубы*, *маниловы*, *обломовы*, с одной стороны, и *Гоголи*, *Щедрины* – с другой. От чего зависит выбор первого и второго вариантов? Приведите примеры возможных синонимических замен для первого варианта.

### **Задание 9.**

*Съесть собаку, без ножа зарезать, мелко плавать, ни в зуб ногой, с богу припека, выносить сор из избы, семь пятниц на неделе, жгучая брюнетка, отъявленных злодей, держать в ежовых рукавицах, гробовая тишина, трескучий мороз.*

Чем являются приведенные языковые единицы? Можно ли их разделить на группы? Если да, то разделите приведенные словосочетания на группы. Свой ответ поясните.