



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Задания, ответы и критерии оценивания
10 класс

Время выполнения – 210 минут

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл
Максимальный балл	10	3	14	15,5	4	6	4	8	10	74,5

Задание 1. Диалектология.

В городе Вологде установлен «Памятник букве О». Объясните, почему вологжане решили увековечить эту букву: какое языковое явление имеется в виду, в чём его суть? Что наблюдается в этом случае в русском литературном языке? Почему название памятника не совсем корректно?

Ответ: этот памятник посвящён вологодскому говору, который относится к северному наречию. Это окающий говор. Оканье – в безударной позиции отсутствует редукция и звук [о] произносится как [о]; этим говор отличается от литературного языка, в котором наблюдается аканье – в безударной позиции есть редукция и [о] произносится похоже на [а].

Речь идёт о фонетическом явлении, а не о письменности, поэтому говорить о букве не совсем корректно.

Критерии оценивания:

за правильное объяснение причины появления памятника (местный говор, диалект) – 2 балла; за отнесение вологодского говора к северному наречию – 1 балл;

за термин оканье (окающий, окать) – 1 балл;

за объяснение явления оканья – 2 балла;

за указание на отличие от литературного языка и термин аканье (акающий, акать) – 2 балла;

за объяснение некорректности названия – 2 балла.

Итого: 10 баллов.

Задание 2. Графика.

Как называлась первая славянская азбука, созданная святым Кириллом в 863 году? От какого старославянского слова образовано это название? Что обозначало это слово?

Ответ:

первая славянская азбука называлась глаголицей; её название происходит от



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

старославянского слова *глаголь*, что обозначает ‘слово’, ‘речь’.

Критерии оценивания:

за название азбуки – 1 балл;

за слово, от которого оно образовано, – 1 балл;

за верно указанное значение – 1 балл.

Итого: 3 балла.

Задание 3. Лексикология.

Выделите 5 групп примеров употребления слова ЯЗЫК в соответствии с его значением; распределите данные примеры по этим группам, указав номер предложения. Определите общее значение для каждой группы. Если есть устаревшие, жаргонные, диалектные, профессиональные значения слова ЯЗЫК в данных примерах, отметьте это.

1) Учебник французского языка.

2) Больно прикусил язык.

3) Врач просит показать язык.

4) Книга написана живым языком.

5) Разведчики взяли «языка».

6) В салате есть говяжий язык.

7) Язык программирования.

8) *Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, И назовёт меня всяк сущий в ней язык* (А. С. Пушкин).

9) *Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!* (И. С. Тургенев).

10) *Да отсохнет язык у колокола, если он трезвонит зазря!* (Р. Рождественский).

11) *Язык до Киева доведёт* (посл.).

12) *Притча во языцех.*

13) *Без языка и колокол нем* (посл.).

14) *Нашествие двенадцати языков* (о войне с Наполеоном).

Ответы:

Группа	Номера предложений	Общее значение группы	Устаревшие, диалектные, профессиональные значения
1	2, 3, 6	Мышечный орган в ротовой полости у человека или животного,	



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

		орган речи.	
2	1, 4, 7, 9, 11	Система знаков, средство словесного общения и выражения мыслей, способность говорить.	
3	10, 13	Подвесная деталь колокола (звонка, колокольчика), как правило, в виде металлического стержня, которая, ударяясь о стенку, производит звук.	
4	8, 14, 12	Народ, племя.	устаревшее значение
5	5	Пленный, захваченный для получения сведений.	профессиональное (военное) употребление

Примечание: формулировки значений не должны обязательно совпадать с предлагаемым ответом. Основное – выделить группы, самое общее значение, предложить правильную иллюстрацию и пометы *устар.* для значения ‘народ, племя’ и *проф. (воен.)* для значения ‘пленный’.

Критерии оценивания:

за правильное определение общего значения группы – по 1 баллу;
за отнесение каждого примера к группе – по 0,5 балла; за пометы *устар.* и *проф.* – по 1 баллу.

Итого: 14 баллов.

Задание 4. Словообразование и морфемика.

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы:

подъём, отнимать, приберёг, брать, печенье, крал, воевать, забирать, войсковой, красть, воин, украденный, занять, приберу, пеку.

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу; выделите в нём корень.

Ответ:

Группа	Слова (не забудьте выделить корни!)
1)	Подъ-ём, от-ним-ать, за-ня-ть
2)	Во- (вој-) евать, вой-сковой, во- (вој-)ин



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

3)	Бр-ать, за-бир-ать, при-бер-у
4)	Печ-енья, пек-у
5)	Кра-л, кра-сть, у-крад-енный
Лишнее	При-берёг слово

Критерии оценивания:

за верное распределение по группам – по 0,5 балла за каждое слово, находящееся в «своей» группе;
за каждый верно выделенный корень – по 0,5 балла;
за «лишнее» слово – 1 балл; за верно выделенный в нём корень – 1 балл.

Итого: 15,5 балла.

Задание 5. Морфология.

Какой морфологический закон, в целях создания художественного образа, нарушен поэтом в этих строчках? Объясните.

Оно [дерево] страдает молча. Я прочёл
В его морщинах горести нежданные...
Стул деревянен. Деревянен стол.
Но дерево – оно не деревянное!..

(Игорь Сельвинский)

Ответ: поэт нарушил правило образования кратких форм прилагательных: они образуются регулярно в основном от качественных прилагательных, а не от относительных.

Критерии оценивания:

за обнаружение морфологического «нарушения» – 2 балла;
за верное объяснение – 2 балла.

Итого: 4 балла.

Задание 6. Синтаксис.

Заполните пропуски в отрывке из «Исторической грамматики русского языка» Ф.И. Буслаева (1858 г.):

«Вся сила суждения содержится в _____. Без _____ не может быть суждения. Отсюда понятно, почему в языке есть предложения, состоящие только из _____, без явно обозначенного _____, каковы все так называемые безличные глаголы; напр., *хочется, нельзя, нездоровится* и проч.»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

но нет ни одного предложения, которое состояло бы только из _____».

Сделайте вывод о том, какой член предложения Ф.И. Буслаев считает важнейшим.

Ответ:

«Вся сила суждения содержится в сказуемом. Без сказуемого не может быть суждения. Отсюда понятно, почему в языке есть предложения, состоящие только из сказуемого, без явно обозначенного подлежащего, каковы все так называемые безличные глаголы; напр., *хочется, нельзя, нездоровится* и проч.; но нет ни одного предложения, которое состояло бы только из подлежащего».

По мнению Ф.И. Буслаева, важнейший член предложения – сказуемое.

Критерии оценивания:

за каждый верно подобранный термин – по 1 баллу; если форма термина неверная, отнимается 0, 5 балла;

за определение важнейшего члена предложения – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 7. Пунктуация.

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) охарактеризовал основной принципа русской пунктуации таким образом: «В предложении мы отделяем, для вразумительности, один период от другого и части периода от других должайшими или кратчайшими останковками, также приличными повышаниями или понижаниями голоса. В письме показываем сии останковки и перемены голоса знаками препинания». Как называется этот принцип постановки знаков препинания?

Определите, каким образом в соответствии с выявленными Вами принципом могут быть поставлены знаки препинания в этом предложении:

Придут дети пойдём в парк.

Ответ:

это интонационный принцип (принцип может быть сформулировал и по-другому, главное, чтобы присутствовала сама идея главенства интонации при постановке знаков препинания).

В предложении *Придут дети пойдём в парк* в зависимости от интонации могут быть поставлены следующие знаки препинания:

при перечислении событий (перечислительная интонация) – запятая между частями сложного предложения: *Придут дети, пойдём в парк;*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

при интонации обусловленности (если придут дети, то пойдём в парк) – тире между частями сложного предложения: *Придут дети – пойдём в парк.*

Критерии оценивания:

за верное определение принципа – 2 балла;

за верное пояснение к каждому случаю постановки знака препинания – по 1 баллу.

Итого: 4 балла.

Задание 8. Стилистика.

Распределите следующие крылатые выражения и фразеологизмы по двум группам в зависимости от того, какой стилистической окраской они характеризуются.

Вгонять в краску; войти в силу; встречать в штыки; задирать нос; звезда первой величины; курить фимиам; не ударить лицом в грязь; петь дифирамбы; плясать под чью-то дудку; подавать надежду; пожинать плоды; сесть на мель; Содом и Гоморра; становиться на дыбы; турусы на колесах; эзопов язык.

Ответ:

Книжное (высокое)	Разговорное (бытовое, просторечное)
Войти в силу	вгонять в краску
Звезда первой величины	встречать в штыки
Курить фимиам	задирать нос
Петь дифирамбы	не ударить лицом в грязь
Подавать надежду	плясать под чью-то дудку
Пожинать плоды	сесть на мель
Содом и Гоморра	становиться на дыбы
Эзопов язык	турусы на колёсах

Критерии оценки:

за каждое верное распределение по группам – по 0,5 балла.

Итого: 8 баллов.

Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.

Выполните перевод текста. Обратите внимание на особенности чтения: буква *ѣ* читается как *е*:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Симонидь въпросимь, чьто есть вышши: богатство ли или мудрость, и отвща: «Не в мь, но, обаче, вижду мудрыя, къ вратомь богатога ходяща» («Пчела»).

Пояснения: Симонидь – имя собственное; обаче – однако;

Вопросы к тексту:

1. Поставьте словоформу в мь в начальную форму.
2. Охарактеризуйте глагольную словоформу *въпросимь*: укажите, какая это именно это глагольная форма и определите её время.

Перевод:

Симонида спрашивают, что выше (варианты перевода: лучше, предпочтительнее): богатство или мудрость, он отвечает: «Не знаю, но, однако, вижду мудрых, которые ходят (вариант: мудрого, которые ходит) к воротам богатога».

Ответы на вопросы:

1. В мь – н.ф. в дати.
2. Въпросимь – это страдательное причастие настоящего времени.

Оценивание перевода текста:

общее понимание смысла текста:

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;
при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

точность передачи грамматических особенностей:

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;
при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

Внимание:

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

Оценивание ответов на задания:

1-й вопрос:

указание правильной начальной формы – 1

балл; 2-й вопрос:

за указание причастия – 1 балл; за указание вида причастия (страдательное) – 1 балл;

за указание времени – 1 балл.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Итого: 10 баллов.

