

Ставропольский край
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2017/18 учебного года

Русский язык

11 класс

Ответы

Задание 1. 1) Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Петров..м.

С Чарльзом Дарвин..м.

С Бернгардтом фон Бюлов..м.

С Адамом Кетлин..м.

С Б.П. Синицын..м

2) Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого Вы производили выбор нужной буквы.

3) Вставьте имя вместо <...> и пропущенную букву в окончании фамилии. Объясните ваш выбор.

С <...> Чаплин...м.

Ответ: 1) С А.С. ПетровЫм. С Чарльзом ДарвинОм. С Бернгардтом фон БюловОм. С Адамом КетлинОм. С Б.П. СиницынЫм.

2) Русские фамилии на -ОВ (-ЁВ), -ЕВ, -ИН, -ЫН имеют в творительном падеже единственного числа окончание -ЫМ (склоняются по типу притяжательных прилагательных «отцов», «папин»). Иностранные фамилии с соответствующими финалями имеют в творительном падеже единственного числа окончание -ОМ (склоняются по типу существительных 2-го склонения).

3) Здесь возможно двойное решение: С Чарльзом Чаплином, но с Андреем (или любое русское имя) Чаплиным.

Критерии: 1) 0,5 балла за каждое окончание.

2) Формулировка правила – 5 баллов.

3) Здесь возможно двойное решение: С Чарльзом Чаплином, но с Андреем (или любое русское имя) Чаплиным – 1,5 балла.

Итого: 9 баллов.

Задание 2. В юмореске С. Альтова, написанной в жанре пародии на рассказ экскурсовода о творчестве испанского художника Эль Греко, есть фраза, которая всегда вызывает смех: *«Большие художники вынуждены были прибегать к аллегориям. Прибежал к ним и Эль Греко»*. На каком языковом явлении построено это пародийное высказывание? Прокомментируйте его с лингвистической точки зрения.

Ответ: Пародия построена на смешении омонимов (омонимии) прибегать (прибежать) – достигать какого-либо места бегом и прибегать (прибегнуть) – обращаться к какому-либо средству. Выбор формы прибежал (от прибежать) вместо прибегнул (от прибегнуть) дает комический эффект высказывания.

Критерии: за верное определение языкового явления и комментариев – 6 баллов.

Итого: 6 баллов.

Задание 3. Среди слов *здание, здоровье, здесь* только в одном изначально З было частью корня. Укажите это слово. Ответ объясните.

Ответ: Это слово *здание*, в котором выделяется корень –зд– (ср.: создать, зодчий).

В слове *здоровье* с– была приставкой, которая в результате ассимиляции по звонкости превратилась в з–. Корень с этим слове был –доров– (ср. дерево, дрова), и первоначально *здоровый* означало «крепкий, высокий, как дерево».

Здесь возникло из славянского съ–де–сь, где съ – указательное местоимение этот. Ассимиляция по звонкости привела к появлению з перед д.

Критерии: 1 балл за правильный выбор слова; по 1 баллу за правильное объяснение каждого из приведенных примеров (3 балла); 2 балла за использование термина «ассимиляция».

Итого: 6 баллов.

Задание 4. Приведенные ниже слова имеют одну и ту же редкую приставку. Укажите ее; определите ее значение в приведенных словах. Подберите к каждому слову по одному однокоренному.

Сумерки, супесь, сукровица, сутки, сумятица.

Ответ: 1. Общая приставка су–. Ее значение в данных словах – указание на подобие (такой, как).

2. Однокоренные слова:

- Сумерки – меркнуть (или другое слово с этим корнем или его алломорфами).
- Супесь – песок (или другое слово с этим корнем или его алломорфами).
- Сукровица – кровь (или другое слово с этим корнем или его алломорфами).
- Сутки – стык (или другое слово с этим корнем или его алломорфами).
- Сумятица – смятение (или другое слово с этим корнем или его алломорфами).

Критерии: 1 балл за верное выделение приставки; 1 балл за указание ее значения; по 1 баллу за каждое правильно подобранное родственное слово (5 баллов).

Итого: 7 баллов.

Задание 5. Мы говорим: «Увеличить в полтора раза». Пол – это половина, а что такое тора? И сколько это – полтретьяцать (числительное, упомянутое в одном из старинных документов)?

Ответ: 1. Числительное полтора образовалось из полвтора (звук в в этом слове выпал). Полвтора означало «половина второй единицы».

2. Двадцать пять (половина третьего десятка).

Критерии: 3 балла за правильное объяснение образования числительного; 3 балла за указание значения числительного.

Итого: 6 баллов.

Задание 6. В последнее время в языке активно появляются слова, образованные по одной модели: молочка (молочные продукты), ювелирка (ювелирные изделия), Лазурка (Лазурный берег), кошачка (кошачий корм, корм для кошек). Каков механизм образования таких слов? Почему по аналогии со словом «кошачка» не появилось и, скорее всего, не появится новое слово для обозначения корма для собак? Какое это могло бы быть слово? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Способ с/о - стяжение словосочетания в одно слово; механизм- основа прилагательного + суффикс –к-; потенциальное слово – «собачка». Оно не появится в языке, так как приведет к омонимии: в русском языке уже существует имя существительное «собачка».

Критерии: Описание механизма -3 балла, приведение слова «собачка» - 2 балла, объяснение причин, по которым оно не образуется, - 3 балла, определение способа с/о (стяжение) – 2 балла.

Итого: 10 баллов.

Задание 7. Какие пары родственных слов составлены правильно? Ответ обоснуйте.

- 1.Копейка –копье
- 2.Лобзик – лоб
- 3.Рубль – рубить
- 4.Ужин – юг
- 5.Изъян – изъять

Ответ: 1. Копейка –копье, рубль – рубить, ужин – юг

2. Слово копейка происходит от слова копье. На одной из первых русских монет было изображение всадника с копьем.

Слово рубль происходит от слова рубить, рубленый. В старину имели хождение в качестве денег бруски из золота или серебра. Рублем назывался брусок определенного веса, вырубленный из целого золотого слитка.

Ужин имеет одинаковый корень со словами южный, юг (древнерусское уть). Ужин когда-то значило «полдник»; люди ужинали, когда солнце стояло высоко на юге.

Слово изъян заимствовано из персидского языка, оно означает «ущерб», «недостаток». С русским изъять ничего общего не имеет, из- не является в нем приставкой.

Лобзик происходит от немецкого Laubsäge, что значит «лиственная пила», т.е. пила для тонких, узорных работ.

Критерии: по 1 баллу за каждую верно названную пару (3 балла); по 1 баллу за объяснение ответа по каждой из пар (5 баллов)

Итого: 8 баллов

Задание 8. Где в данных предложениях подлежащее, а где – прямое дополнение? Как грамматика рекомендует толковать такие предложения?

Алмаз режет стекло. Трамвай повредил грузовик. Мать любит дочь. Танк уничтожил солдат. Весло задело платье.

Ответ: 1. Первое существительное – подлежащее, второе – дополнение.

2. Такие предложения различаются по смыслу. Алмаз – подлежащее, потому что стекло не может резать алмаз. Если же существительные равноценны, то подлежащим считается первое из них.

Критерии: 4 балла за верное разграничение подлежащего и дополнения; по 1 баллу за описание каждого из критериев разграничения – смыслового и формального (2 балла).

Итого: 6 баллов.