

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку  
Курский регион  
Муниципальный этап  
2017/18 учебный год  
7-8 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	15	4	7	10	6	6	10	9	8	75
Балл										
Подпись проверяющего										

### Задание 1

В каких парах слов одинаковое соотношение букв и звуков? Объясните почему?

1. *Окрестность, учиться*
2. *Разъяснить, нашествие*
3. *Съездивший, прелестнее*

#### Модель ответа

В парах слов *съездивший, прелестнее* одинаковое соотношение букв и звуков. В слове *съездивший* *ъ* не обозначает звука, а буква «е» в позиции перед *ъ* обозначает два звука – [й] и [э]. В слове *прелестнее* звук [т] не произносится, а буква «е» в позиции перед гласным обозначает два звука [й] и [ь].

1. За указание на пару слов - 1 балл.
  2. За объяснение – по 1 баллу за каждый случай. Всего 2 балла.
- Итого: максимум 3 балла.

### Задание 2

Укажите слова с нулевым окончанием, определите его значение.

*Гений, рабочий, рыбий, историй, зодчий, навший.*

#### Модель ответа

Нулевое окончание имеют следующие слова: *гений, рыбий, историй*. Окончание существительного *гений* указывает на единственное число, именительный падеж, мужской род; окончание притяжательного прилагательного *рыбий* указывает на единственное число, именительный–

винительный падеж, мужской род; окончание существительного *историй* указывает на множественное число, родительный падеж.

1. За правильное указание всех трёх слов – 1 балл.
2. За указание значения окончания каждого слова – по 1 баллу. Всего 3 балла.

Итого: максимум 4 балла.

### Задание 3

Выделите одушевленные и неодушевленные существительные. Каков грамматический критерий их разграничения?

*Герой, армия, молодежь, чудовище, родня, кукла, статус, вирус, староста, корректор, заседание*

#### Модель ответа

Одушевленные	Неодушевленные
<i>Герой, чудовище, кукла, староста, корректор</i> ‘человек, занимающийся правкой текста’	<i>Армия, молодежь, родня, статус, заседание, корректор</i> ‘регулирующее приспособление, устройство’
<i>Вирус</i> – допустимы колебания в определении одушевленности/неодушевленности, преимущественно употребляется как неодушевленное существительное	

Грамматическим критерием определения одушевленности/неодушевленности является совпадение формы винительного падежа существительного с именительным падежом (у неодушевленных) или с родительным (у одушевленных). Для существительных мужского рода критерий применим и в единственном, и во множественном числе; для существительных женского и среднего рода – только во множественном. Если слово женского или среднего рода не имеет формы множественного числа, одушевленность/неодушевленность определяется по смыслу (мыслится ли обозначаемый объект как живой или неживой) и по вопросу («Кто?» или «Что?»).

1. За каждое верно указанное слово – по 0,5 балла.
2. За пояснение о грамматическом критерии – 1,5 балл.

Итого: максимум 7 баллов.

### Задание 4

Найдите правильное значение фразеологизмов, приведите синонимичные выражения (минимум одно). Укажите, какие из

предложенных в задании фразеологизмов являются библеизмами. Дайте значение выделенных слов.

Фразеологизм	Синоним	Значение
<b>Акафисты</b> петь		<i>посильный вклад в общее дело</i>
Из мухи делать слона		<i>чрезмерно перевозносить кого-либо</i>
Внести свою <b>лепту</b>		<i>помогать противнику</i>
Лить воду на мельницу		<i>преувеличивать</i>

### Модель ответа

Фразеологизм	Синоним	Значение
<b>Акафисты</b> петь (библеизм)	Дифирамбы петь, аллилуйю петь, панегирики произносить	<i>чрезмерно перевозносить кого-либо</i>
Из мухи делать слона	Много шума из ничего, раздуть кадило	<i>преувеличивать</i>
Внести свою <b>лепту</b> (библеизм)	Приложить руку, сказать свое веское слово	<i>посильный вклад в общее дело</i>
Лить воду на мельницу	Играть на руку	<i>помогать противнику</i>

**Акафист** – гимн, при воспевании которого нельзя сидеть / жанр православной церковной поэзии, разновидность кондака (*принимается любое значение*)

**Лепта** – самая мелкая монета в Древней Греции

1. За указание правильного значения фразеологизма – по 1 баллу. Всего 4 балла.
  2. За указание синонимичного выражения (*хотя бы одного*) – по 1 баллу. Всего 4 балла.
  3. За указание библеизмов – по 0,5 балла. Всего 1 балл.
  4. За указание значения выделенных слов – по 0,5 балла. Всего 1 балл.
- Итого: максимум 10 балла.

### Задание 5

Один из самых известных в мире словарей был составлен сыном датчанина и немки. Он говорил: «Кто на каком языке думает, тот к тому народу и принадлежит. Я думаю по-русски». Назовите полное имя этого лексикографа. О каком словаре идет речь?

### Модель ответа

Владимир Иванович Даль,  
«Толковый словарь живого великорусского языка»

1. За полный ответ (указание имени, отчества и фамилии) – 3 балла.
2. За правильное название словаря – 3 балла.

Итого: максимум 6 баллов.

### **Задание 6**

Укажите строку, где оба сочетания относятся к словосочетаниям, объясните свой выбор:

1. *Около дома; то снег, то дождь.*
2. *Учебник по математике, обратиться с заявлением.*
3. *Бить баклуши, ландыш пахуч.*

### **Модель ответа**

Сочетания *учебник по математике, обратиться с заявлением* являются словосочетаниями. Не являются словосочетаниями сочетание подлежащего и сказуемого (*ландыш пахуч*), ряды однородных членов (*то снег, то дождь*), сочетание служебного слова со знаменательным (*около дома*), фразеологические обороты (*бить баклуши*).

1. За указание словосочетания – по 1 баллу. Всего 2 балла.
2. За объяснение – по баллу за каждый случай. Всего 4 балла.

Итого: максимум 6 баллов.

### **Задание 7**

Понаблюдайте за словами в данном ряду:

*прилипнуть, налипнуть, липкий, прилипнуть, лепить, прилепить, налепить, лепит, прилепит, лепка.*

Сформулируйте правило правописания корня с чередованием *леп-лип*. Какой принцип Вы положите в основу правила?

### **Модель ответа**

В словах *прилипнуть, налипнуть* и т.п. в безударном положении пишется буква **и** (ср. под ударением: *липкий, прилипнуть*), а в словах *лепить, прилепить, налепить* и т.п. – буква **е** (ср. под ударением *лепит, прилепит, лепка*).

1. За формулирование правила - 3 балла.
2. За указание принципа (ударение) – 2 балла.

3. За правильное распределение слов – по 0,5 балла. Всего 5 баллов.  
Итого: максимум 10 баллов.

### Задание 8

Определите, каким членом предложения и какой частью речи являются в предложениях выделенные слова.

1. В августе мужику *три* заботы: и косить, и пахать, и сеять.
2. Сиди на печи да *три* калачи.
3. Не *рой* другому яму - сам в нее попадешь.
4. Без матки *рой* не держится.

### Модель ответа

В первом предложении слово *три* входит в состав подлежащего и является числительным. Во втором предложении *три* – это сказуемое, выраженное глаголом в повелительном наклонении.

В третьем предложении слово *рой* – это сказуемое, выраженное глаголом в повелительном наклонении. А в четвертом предложении слово *рой* – подлежащее, выраженное существительным. Такое явление называется морфологической омонимией (омоформы).

1. За определение синтаксической роли выделенных слов – по 1 баллу. Всего 4 балла.
  2. За указание на частеречную принадлежность – по 1 баллу. Всего 4 балла.
  3. За указание на то, что это омоформы – 1 балл.
- Итого: максимум 9 баллов.

### Задание 9

Переведите древнерусский текст и дайте лексико-словообразовательный комментарий\* к выделенному слову.

Поидемъ на Киевскую **сторону** гдѣ суть избита братия наша.

\*Лексико-словообразовательный комментарий включает: 1. Исконное значение слова, отраженное в тексте. 2. Словообразовательный анализ слова с исторической точки зрения (может совпадать или не совпадать с современным морфемным членением слова). 3. Доказательство путем подбора родственных слов со сходным морфемным составом или сходным значением.

Примечание к тексту.

\*\* *суть* – глагол *быть* в форме 3 л., мн. ч.

### Модель ответа

Перевод.

«Пойдем на Киевскую землю, где побиты братья наши»

Комментарий.

*Сторона* – *сторон-а*. Исконное значение слова, отраженное в тексте: 'земля', 'местность', 'край'.

Однокоренные слова: *страна, странник, странница, иностранный, сторонний, сторониться*.

1. За перевод древнерусского текста – 5 баллов.

2. За указание исконного значения слова, отраженного в тексте – 1 балл, за словообразовательный анализ слова - 1 балл, за указание родственных слов - 1 балл. Всего 3 балла за лексико-словообразовательный комментарий слова.

Итого: максимум 8 баллов.