

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Краснодарского края  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ»

350000 г. Краснодар,  
ул. Красная, 76  
тел. 259-84-01  
E-mail: [cro.krd@mail.ru](mailto:cro.krd@mail.ru)

Всероссийская олимпиада школьников  
по русскому языку

2017-2018 учебный год

Муниципальный этап

9 класс, ответы

Председатель предметно-методической  
комиссии: Шемелева Т.В., к.ф.н., доцент

Задание	Итого:									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	16,5	12,5	8	12	6,5	7	9,5	9,5	9,5	101

**Задание 1. (ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ)**

Объясните, почему [р] в словоформе *литавры* не создает слога, а в *литаврицк* – создаёт. Приведите собственные примеры словоформ, в которых сонорный звук является слогообразующим.

**Ответ:**

1.В русском языке сонорные согласные (чаще всего плавные [р] и [л]) в определённых позициях могут образовывать слог (обычно за счёт вставки редуцированного гласного перед соответствующим сонорным) (1 балл).

2.Образование такого слога возможно в том случае, если сонорный находится между согласными (*сентябрьский*) или после согласного перед паузой (*рубль, метр* и т.п.) (1 балл).

3.В словоформе *литавры* [р] находится в позиции после согласного перед гласным (1 балл), поэтому слог не образует (1 балл), а в словоформе *литаврицк* [р] находится в позиции между согласными (1 балл), поэтому образует дополнительный слог (1 балл) за счет появления перед сонорным редуцированного гласного [ъ] (1 балл).

4.За каждый приведенный пример – по 1 баллу, но не более 3 баллов.

За ошибки снимаются баллы (по 0,5 баллов), но не более 2 баллов.

**И т о г о: 10 баллов**

**Задание 2. (ГРАФИКА)**

В современном русском языке дефис употребляется в различных сферах: в орфографии, пунктуации, сфере создания метатекста и метаязыкового описания. Назовите функции дефиса, приведите примеры.

**Ответ:**

Дефис как орфографический знак:

1)знак переноса (0,5 баллов); перенос опирается на фонетико-морфемное членение слова (0,5 баллов) / пример/примеры/ (1 балл);

2) средств оформления простого или сложного русского слова (0,5 баллов) в знаменательных (0,5 баллов) и служебных частях речи (0,5 баллов) /пример/примеры/ (1 балл.).

За развернутый ответ, т.е. были названы части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, частица), а также междометие, звукоподражательные и вводные слова — (1 балл).

3) как маркер пропущенной средней части в не аббревиатурном слове (0,5 баллов) /о-в «остров», об-во «общество»/ (0,5 баллов);

4) смешанный способ оформления порядковых числительных (0,5 баллов) /в 2017-ом году/ (0,5 баллов), прилагательных (0,5 баллов) /20%-ый раствор/ (0,5 баллов), перед второй частью сложного слова (0,5 баллов) /3-х местный номер/(0,5 баллов);

5) маркер иноязычного оформления первой части слова (0,5 баллов) /PR-акция, VIP-ресепшен, онлайн-заказ / (0,5 баллов).

Дефис как пунктуационный знак.

1) оформление фразеологизированных сочетаний слов, синонимичных, близких по значению или имеющих значение неопределенности, приблизительности (0,5 баллов) /синий-синий, писал-писал в марте-апреле, человек десять-пятнадцать,/ (0,5 баллов);

2) словосочетание с однословным приложением (0,5 баллов) /баба-яга, «Восток-2» — космический корабль/ (0,5 баллов);

3) висячий дефис (0,5 баллов) /одно- и двухэтажные здания/ (0,5 баллов);

Дефис как метаязыковой знак:

1) для описания единиц в научных и учебных текстах (0,5 баллов) /приставки ПРЕ-/ПРИ-/(0,5 баллов);

2) для создания окказиональной номинации (0,5 баллов) /«Поэзия-как-молчание» эссе Г. Айги (0,5 баллов);

3) для особого восприятия смыслового содержания текста (0,5 баллов) /«Что звалось «само-летом», не летало само», П-п-проходите, п-п-пожалуйста!/(0,5 баллов).

За ошибки снимаются баллы (по 0,5 баллов), но не более 1 балла.

**И т о г о: 16,5 баллов**

### Задание 3. (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ЭТИМОЛОГИЯ)

Произведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения:

*Ведомость, досада, добрый, кулак /кисть руки/, молчать, намек, помещик, примкнуть, сволочь, сдобный.*

**Ответ:**

Современное членение	Историческое членение
ведомость -□	ведом-ость -□ (корень вѣдом «знакомый, известный»)
добр-ый	доб-р-ый (корень доба-, первоначальное значение «подходящий, соответствующий» ср. <i>дебелый, доблесть, удобный</i> )
досад-а	до-сад-а (корень сад-/саж- тот же, что и в словах <i>ссадина, досаждают, саднить</i> )
кулак-□	кул-ак-□ (корень кул- «рука»)
молч-а-ть	мол-ч-а-ть; ср. <i>молва</i>

нарек-□	на-рек-□; ср. <i>с-рек-а-ть, с-рек-алк-а, ку-рек-а-ть</i>
помещик -□	по-мещ-ик-□; ср. <i>поместье, место, помещать, поместить</i>
примк-ну-ть	при-мк-ну-ть; ср. <i>отомкнуть, замкнуть, отмычка</i>
сволочь -□	с-волочь-□ (это слово этимологически означало <i>мусор, сметенный, сволоченный в угол избы</i> ; в переносном смысле означает <i>негодяя</i> )
сдоб-н-ый	с-доб-н-ый (корень <i>доб-</i> тот же, что и в словах <i>удобный, добрый; сдобный</i> – букв. – « <i>пригодный для чего-то</i> »)

За современное членение слова — 0,5 баллов; за историческое членение слова — 0,5 баллов; за примеры и комментарии — 0,25 баллов.

**И т о г о: 12,5 баллов**

#### Задание 4. (ОРФОГРАФИЯ)

Нередко школьники и не слишком грамотные взрослые люди пишут слово *капитал* как «копитал», *спартакиада* как «спортакиада», *трельяж* как «трильяж». Как можно объяснить такие написания? И как следует с ними бороться?

**Ответ:**

1. Во всех подобных случаях («копитал», «спортакиада», «трильяж») учащийся пытается писать безударную гласную, основываясь на фонематическом принципе русской орфографии (2 балла). Он считает, что «проверяет» эту гласную другими словами: *ко'пит, спорт, три*. (1 балл). А на самом деле гласная в этих словах непроверяемая (1 балл), действует другой принцип орфографии — традиционно-исторический /традиционный и/или исторический /(2 балла), поэтому написания *капитал, спартакиада, трельяж* нужно просто запомнить (словарные слова) (1 балл).

За развернутый комментарий и другие примеры — до 1 балла.

**И т о г о: 8 баллов.**

#### Задание 5. (ЛЕКСИКА)

Названия животных, птиц, рыб, насекомых часто используется для характеристики человека, для наименования разного рода вещей и приспособлений, которые его окружают. Какие значения приведенных ниже слов вы знаете? Какие из приведенных слов входят в устойчивые сочетания?

*Конь, кобыла, бык, жаворонок, зубр, зебра, морж.*

**Ответ:**

*Конь* – 1. Лошадь. 2. Шахматная фигура. 3. Гимнастический снаряд. 4. То же, что конёк морской.

*Кобыла* – 1. Самка лошади. 2. О рослой, нескладной женщине. 3. В старину: скамья, к которой привязывали подвергаемого телесному наказанию.

*Бык* – 1. Самец коровы. 2. Самец диких рогатых животных. 3. Крупный, здоровый, сильный, обычно упрямый человек.

*Жаворонок* – 1. Певчая птичка. 2. Человек, чувствующий себя утром лучше, чем вечером. 3. Сдобная булочка в виде птички.

*Зубр* – 1. Крупный лесной бык. 2. О косном, консервативно настроенном человеке. 3. Об опытном и ценном специалисте.

*Зебра* – 1. Дикая африканская полосатая лошадь. 2. Пешеходный переход.

*Волк* -1. Дикое хищное животное семейства псовых, обычно серой окраски. 2. Тот, кто много испытал, привык к невзгодам, опасностям, искушен в каком-л. деле.

За каждое сформулированное значение -0,5 баллов.

За приведенные устойчивые сочетания (*быть на коне, конь не валялся, не в коня корм, не пришей кобыле хвост, волком выть, тамбовский волк* и под.) по 0,5 баллов с каждым, если возможно, животным (независимо от количества примеров), но не более 2 баллов. Необходимо учитывать фразеологизмы с переменным составом компонентов, но с одним и тем же значением и одинаковой степенью семантической слитности как один фразеологизм (например, *взять(брать) быка за рога*)).

За ошибки снимается по 0,5 баллов, но не более 2 баллов.

#### Справка.

Источники: Словарь современного русского литературного языка / М., Л., 1950–1965 (БАС); Словарь русских народных говоров / гл. ред. Ф.П. Филин (вып. 1–23), Ф.П. Сороколетов (вып. 23–40). – М.; Л.; СПб.: Наука, 1955–2006. Вып. 9. (СРНГ); Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1985–1988. (МАС); Википедия.

**И т о г о: 12 баллов.**

#### **Задание 6. (ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ)**

Подберите слово, которое можно вставить в следующих предложениях. Какой частью речи будет это слово в разных конструкциях? Если возможно, дополните своими примерами.

1. Из комнаты пришлось вымести \_\_\_\_\_ разного мусора и вытереть всюду пыль.

2. Ах, ты \_\_\_\_\_! Ничего не помню!

3. Ребенок не мог \_\_\_\_\_ бесследно.

#### **Ответ:**

1 Слово «пропасть» (2 балла).

2. (1) предложение — неопределенно-количественное числительное (1 балл); (2) предложение – междометие (1 балл); (3) предложение – глагол (1 балл).

3. Возможно употребить как существительное (1 балл). (Напр., *Дальше идти нельзя: глубокий обрыв, пропасть*) (0,5 баллов).

**И т о г о: 6, 5 баллов**

#### **Задание 7. (ДИАЛЕКТОЛОГИЯ)**

Подберите к приведённым ниже диалектным фразеологизмам по одному литературному фразеологизму-синониму:

1) *землёй воня'ть* ' быть старым, дряхлым';

2) *сини'цу хочь в(у) пшеницу /сыны'цю хочь в(у) тиены'цю* «о худом, неполнеющем человеке»;

3) *аж шку'ра говоры'ть* «у кого-л.-то появилось страстное желание что-л. сделать»;

4) *заты'чка дегтя'рная* «человек, с которого за всё спрашивают»;

5) *бере'чь как святу'ю па'сочку* «относиться очень бережно и трепетно к кому-, чему-л.»;

6) *приста'ть як до хли'бу черепа'шка* «вести себя надоедливо и назойливо»;

7) *как ра'ку но'гу облома'ть* «очень легко и просто».

#### **Ответ:**

1) стоять одной ногой в могиле (1 балл);

2) не в коня корм (1 балл);

3) руки чешутся (1 балл);

- 4) козёл отпущения (1 балл);
- 5) дорожить как зеницей ока/беречь как зеницу ока (1 балл);
- 6) пристать как банный лист (1 балл);
- 7) раз плюнуть (1 балл)

**И т о г о: 7 баллов**

### **Задание 8. (МОРФОЛОГИЯ)**

В русском языке часть речи числительное обозначает число, количество и порядок предметов при счете. Какие части речи в русском языке могут иметь значение количества? Может ли слово, имеющее определенно-количественное значение, выступать в функции другой части речи? Приведите примеры.

**Ответ:**

1. Значение количества кроме числительных в русском языке могут иметь следующие части речи: имя существительное (0,5 баллов)/*тройка* «оценка», «упряжка», «маршрут», *дюжина*, *тысяча*/, имя прилагательное (0,5 баллов)/*тройной прыжок*, *шестиугольная фигура*/, местоимение (0,5 баллов)/*с несколькими вопросами*/, глагол (0,5 баллов)/*удвоить*, *утроить*/, причастие (0,5 баллов)/*сдвоенный*, *удесятеренный*/, деепричастие (0,5 баллов)/*удваивая*, *раздваиваясь*/, наречия (0,5 баллов)/*вдвое*, *втроем*/. В вводных словах (0,5 баллов)/*во-первых*, *в-третьих*/. За приведенные примеры — по 0,5 баллов.

2. Может (1 балл). При субстантивации (1 балл) /*Один с сошкой, а семеро с ложкой; Трое в серых шинелях; Давай помиримся — дай пять! (руку)*/; при прономинализации (1 балл) /*У тебя есть то, это, третье, четвертое, десятое...*»/; при адъективации (1 балл) /*Я так рада, что ты в классе всегда первый (лучший)*/. За приведенные примеры – по 0,5 баллов

За ошибки снимается по 0,5 баллов, но не более 3 баллов.

**И т о г о: 9, 5 баллов.**

### **Задание 9. (СИНТАКСИС)**

Среди приведенных ниже словосочетаний с количественным значением есть такие, в которых слова зависят друг от друга. Выпишите эти словосочетания, охарактеризуйте их (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, участвующие в каждой из связей).

(1) *Два стула*, (2) *двадцать один день*, (3) *двадцать пять книг*, (4) *двухсот метров*, (5) *много усилий*, (6) *полтора килограмма*, (7) *сотня рублей*, (8) *у обоих студентов*.

**Ответ:**

1. Словосочетания, в которых две связи:

(1) *два* → *стула* /управление — слово *два* требует постановки слова *стул* в форму род.п. ед.ч. (1 балл), *два* ← *стула* /согласование в муж.р. (ср. две книги) (1 балл);

(6) *полтора* → *килограмма* /управление — слово *полтора* требует постановки слова *килограмм* в форму род.п. ед.ч. (1 балл); *полтора* ← *килограмма* /согласование в муж.р. (ср. полторы тонны) (1 балл).

Две связи между словами в словосочетании с количественным значением возникают в том случае, если оно состоит из: а) количественного числительного, имеющего непостоянный признак рода и стоящего в форме им.п. или вин.п., б) существительного (2 балл).

3. Словосочетания, в которых одна связь:

(2) *двадцать один* ← *день* ,согласование в муж.р. ед.ч. им./вин.п. (0,5 баллов)

(3) *двадцать пять* → *книг*, управление род.п. (и мн.ч.) (0,5 баллов)

- (4) *двухсот* ← *метров*, согласование в род.п. (0,5 баллов)  
(5) *много* → *усилий*, управление род.п. (0,5 баллов)  
(7) *сотня* → *рублей*, управление род.п. (0,5 баллов)  
(8) *у обоих* ← *студентов*, согласование в муж.р. и род.п. (0,5 баллов)

За дополнительный комментарий — до 0,5 баллов.

За ошибки снимается по 0,5 баллов, но не более 2 баллов.

**И т о г о: 9,5 баллов**

### Задание 10. (ТЕКСТ)

Перед вами отрывок из литературного памятника Древней Руси «Поучение Владимира Мономаха»

Азь худый, дедомъ своимъ Ярославомъ, благословеннымъ, славнымъ, нареченный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ[1], отцемъ възлюбленнымъ и матерью своею Мьномахы[2] ... и хрестьяныхъ людей деля, колико бо сблюдъ по милости своей и по отие молитве от всехъ бедъ! Седя на санехъ, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сихъ днень грешнаго допроводи. Да дети мои, или инъ кто[3], слышавъ ею грамотицю, не посмейтеся, но ему же любя детей моихъ, а приметь е в сердце свое, и не ленитися начнетъ, тако же и тружатися. Первое, бога деля и душа своя, страхъ имейте божий в сердце своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. Аще ли кому не любя грамотиця си, а не поохритаются, но тако се рекутъ: на далечи пути, да на санехъ седя, безлепицю си молвилъ.

(Сборник произведений литературы Древней Руси. М.: Худож. лит., 1999. — С.146-171)

1. Переведите отрывок на современный русский язык, стараясь не сокращать его, не добавлять ничего и сохранять порядок слов.

2. Предположите, какое значение могло иметь выражение «седя на санех»?

#### Примечание:

[1] ...*наречный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ*... — Два имени — одно христианское, крестное, и другое «русское», «мирское» или «княжеское», — обычны в среде русских князей XI — XIII вв., а отчасти и позднее.

[2] ...*Мьномахы*... — Владимир, очевидно, был назван Мономахом в честь византийского императора Константина IX Мономаха. Мать Владимира была гречанкой из императорского рода. (Вслед за словом «Мономахы» в Лаврентьевской летописи следует пробел в четыре с половиной строки.)

[3] ...*дети мои, или инъ кто*... — Из этих слов видно, что Мономах предназначал свое «Поучение» не только для своих детей. Он придавал ему более широкое общественное значение.

#### **Ответ:**

Я, смиренный, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов... и христианских ради людей, ибо сколько их соблюл по милости своей и по отцовской молитве от всех бед! Сидя на саях, помыслил я в душе своей и воздал хвалу богу, который меня до этих дней, грешного, сохранил. Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться. Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, — это ведь начало всякого добра. Если же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на дальнем пути, да на саях сидя, безлепицу молвил.

Перевод Д.С. Лихачева

За перевод — до 6 баллов.

За определение значения выражения «седя на санех» — 3 балла

*(Седя на санях...* — Это выражение следует понимать как образное. Оно может иметь значение: «в преклонных годах», «на краю смерти». Значение его основывается на обрядовой стороне древнерусских похорон. Перевозка тела умершего на санях была существенной частью древнерусского погребального обычая).

За дополнительный комментарий — до 0,5 баллов.

**И т о г о: 9,5 баллов.**