



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

**Задания, ответы и критерии оценивания**

**Время выполнения – 210 минут**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общий балл
Максимальный балл	7	3	9	5	15,5	8	10	6	10	73,5

**Задание 1. Фонетика, орфоэпия.**

Прочитайте отрывок из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Латынь из моды вышла ныне:  
Так, если правду вам сказать,  
Он знал довольно по-латыне,  
Чтоб эпитафьи разбирать,  
Потолковать об Ювенале,  
В конце письма поставить *vale*,  
Да помнил, хоть не без греха,  
Из Энеиды два стиха.

Найдите в этом отрывке 2 орфоэпические особенности, которые не характерны для современного русского языка; поясните различия.

**Ответ:**

- 1) *эпитафьи*: исходя из ритма стиха, это слово нужно произносить с ударением *эпИграфы*; в современном русском языке – *эпИГрафы*;
- 2) *об Ювенале*: в данном отрывке нужно произносить предлог *об* перед Ю, тогда как в современном русском языке в этом случае нужно произносить предлог *о*, т.к. слово *Ювенале* начинается с согласного звука [j], ср.: *о Ювенале, о ёлке, о доме*, но *об этом, об атоме, об экономике*.

**Примечание:** *по-латыне* является не орфоэпической, а грамматической особенностью, поэтому при оценивании такой ответ не учитывается.

**Критерии оценивания:**

- за каждую найденную орфоэпическую особенность – по 1 баллу;
- за полное пояснение различий к слову *эпитафьи* – 2 балла: за ударение в стихотворении – 1 балл, за современный вариант ударения – 1 балл;
- за полное пояснение различий к словоформе *об Ювенале* – 3 балла: за правило употребления предлога *об* – 1 балл, за начальный звук [j] – 1 балл, за правило



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

употребления предлога *о* – 1 балл.

**Итого:** 7 баллов.

**Задание 2. Орфография.**

Вспомните правило написания корней с чередованием Е-И, сформулируйте его. Объясните, почему слово *чета* ('два лица или предмета, рассматриваемые как одно целое; пара') не является исключением из этого правила.

**Ответ:** в корнях с чередованием Е-И написание зависит от наличия суффикса -А-: если он есть, в корне пишется И, если нет – Е. Слово *чета* не является исключением, т.к. –А в данном слове – это не суффикс, а окончание, поэтому по правилу в нём пишется Е: чЕта.

**Критерии оценивания:**

за формулировку правила – 1 балл;

за верное объяснение написания слова *чета* – 2 балла.

**Итого:** 3 балла.

**Задание 3. Лексикология.**

В современном русском языке существуют пары родственных корней, один из которых – с полногласием (исконно русский), а другой – с неполногласием (старославянский), например: *золото* — *злато*, *бережливый* — *небрежный*, *порох* — *прах*, *горожанин* - *гражданин* и т. д. Пары слов с такими корнями имеют семантическую связь (общие компоненты в значении).

Найдите пару (по 1 слову) к словам с этимологическим полногласием или неполногласием и объясните семантическую связь слов:

1) праздный; 2) смородина; 3) подражать.

Слово	Этимологическая пара	Общий компонент в значении (семантическая связь)
1) Праздный		
2) Смородина		
3) Подражать		



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

**Ответ:**

Слово	Этимологическая пара	Общий компонент в значении (семантическая связь)
1) Праздный	Порожний, опорожнить и т.п.	«пустой, свободный»
2) Смородина	Смрад, смрадный и т.п.	«сильный запах»
3) Подражать	Дорога, подорожник и т.п.	«дорога» ( <i>идти той же дорогой</i> )

**Критерии оценивания:**

за правильный вариант соответствия к каждому слову – по 1 баллу;  
за верное объяснение семантической связи слов – по 2 балла.

**Итого:** 9 баллов.

**Задание 4. Диалектная фонетика**

В некоторых русских говорах наблюдается разница в произношении звука [в]. Одни и те же люди говорят [У]НУК ([в]нук), ДРО[У]НИ (дро[в]ни), БЕЗ ДРО[У] (без дров), но [В]ОЗ, ДРО[В]А, Д[В]ОР. Установите закономерность в использовании звуков [В] и [У] и запишите, как в этом говоре произнесут звук на месте буквы В в словах *корова, коровка, без коров*.

**Ответ:**

звук [У] на месте [В] появляется перед согласным и на конце слова; [В] произносится перед гласным, т.е. слова будут произнесены так: КОРО[В]А, КОРО[У]КА, БЕЗ КОРО[У].

**Критерии оценивания:**

за выявленную закономерность – 2 балла (перед согласным – 1 балл, на конце слова – 1 балл);  
за каждое правильное слово (с точки зрения передачи звуков на месте В) – по 1 баллу.

**Итого:** 5 баллов.

**Задание 5. Словообразование и морфемика.**

Даны слова; выделите в них корни; слова с одним и тем же корнем объедините в группы (группы пронумеруйте):

*жечь, замрёшь, мять, веду, вести, везти, замирать, мну, примерять, жжёный, примерка, вёл, измерение, замереть, сожгла.*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

Найдите «лишнее» слово, которое не войдёт ни в одну группу;  
выделите в нём корень.

**Ответ:**

Группа	Слова (не забудьте выделить корни!)
1)	Же-чь, жж-ённый, со-жг-ла
2)	Мя-ть, мн-у
3)	Вед-у, ве-сти, вё-л
4)	За-мир-ать, за-мер-еть, за-мр-ёшь,
5)	При-мер-ять, при-мер-ка, из-мер-ение
Лишнее слово	Вез-ти

**Критерии оценивания:**

за верное распределение по группам – по 0,5 б. за каждое слово, находящееся в «своей» группе;

за каждый верно выделенный корень – по 0,5 б.;

за «лишнее» слово – 1 балл; за верно выделенный в нём корень – 1 балл.

**Итого:** 15,5 балла.

**Задание 6.**

Образуйте от данных слов формы Р.п. мн. числа; распределите получившиеся формы на две группы: с нулевым и материально выраженным окончанием:

*статья, гость, гостья, ружьё, дупло, ясли, апельсин, дядя.*

**Ответ:**

<i>Нулевое окончание</i>	<i>Материально выраженное окончание</i>
статей	гостей
гостей	апельсинов
дупел	яслей
ружей	дядей

**Критерии оценивания:**

за каждую верно образованную форму Р.п. мн. числа – по 0,5 б.;

за верное распределение по группам – по 0,5 балла за каждую форму.

**Итого:** 8 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

**Задание 7. Пунктуация.**

А.Х. Востоков в «Русской грамматике» (1831 г.) сформулировал основные принципы русской пунктуации и дал краткие, но ёмкие характеристики знаков препинания. Укажите в таблице напротив каждой характеристики соответствующий ей знак препинания:

**Ответ:**

Показывает кратчайшую остановку голоса	Запятая
Показывает остановку вдвое долее запятой	Точка с запятой
Втрое долее запятой	Двоеточие
Показывает должайшую остановку, вчетверо против запятой	Точка
Знак вопросительный	Вопросительный знак
Знак удивительный	Восклицательный знак
Знак мыслеотделительный	Тире
Знак пересекательный	Многоточие
Знак вместительный	Скобки
Знак вносной	Кавычки

**Критерии оценивания:**

за каждый верно указанный знак – 1 балл (внимание: знаки могут быть указаны символически).

**Итого:** 10 баллов.

**Задание 8. Стилистика.**

В левом столбце прочитайте ряды слов, имеющих различную эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Запишите в правый столбец одно слово, являющееся для этого словесного ряда общим стилистически нейтральным словом.

**Ответ (в ответах могут быть варианты):**

1. Баталия, битва, брань, сеча, побоище	бой (сражение)
2. Внушение, нагоняй, разнос, головомойка, взбучка	выговор
3. Разгласить, раззвонить во все	рассказать



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

колокола, раструбить, растрезвонить, вынести на улицу	
4. Субъект, персона, фрукт, типчик, элемент	человек (личность)
5. Навостриться, натореть, набить руку, наметать глаз, наловчиться	научиться (натренироваться)
6. Изречь, проронить, вымолвить, провещать, возговорить	произнести (сказать, проговорить)

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный стилистический синоним – по 1 баллу.

**Итого:** 6 баллов.

**Задание 9. История русского языка. Перевод старинного текста.**

Выполните перевод текста.

И паки возвратися [князь] на исцеление к девицы. И яко же приспе в дом ея, с студом посла к ней, прося врачевания. Она же, нимало гневу подержав, рече: «Аще будет ми супружник, да будет уврачеван». Он же с твердостью слово дасть ей, яко имат пояти ю жену себе (Повесть о Петре и Февронии).

*Пояснения: паки – снова.*

**Вопрос к тексту:**

Являются ли этимологически родственными слова *врачевать* и *ворчать*? Аргументируйте свою точку зрения.

**Ответы:**

**Перевод:**

И снова возвратился на исцеление (вариант: лечение) к девице. И когда же прибыл (варианты: приехал, пришёл) в дом её, со стыдом послал к ней, прося лечения. Она же, нисколько не разгневавшись (варианты: не рассердившись, не держа гнева, не сердясь и т.п.), сказала: «Если станет мне супругом (вариант: если женится на мне), то будет излечен». Он же с твердостью дал ей слово, что возьмёт её себе в жёны (вариант: что женится на ней).

**Ответ на вопрос:**

Эти слова являются этимологически родственными. Доказательства:

1. В корнях слов наблюдается историческое чередования звуков, характерное для русского языка: беглый гласный О (ср.: сон - сна);
2. Существуют и смысловые связи данных слов, связанных со звукоподражательным глаголом говорения (эта связь сохраняется в глаголе



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
9 КЛАСС

*ворчать*), который называл такой способ лечения в древности, как лечение при помощи говорения, заговора.

**Оценивание перевода текста:**

**общее понимание смысла текста:**

при переводе не допущено ни одной фактической ошибки – 3 балла;  
при переводе допущено не более одной фактической ошибки – 2 балла, 2-3 фактические ошибки – 1 балл, более 3 фактических ошибок – 0 баллов;

**точность передачи грамматических особенностей:**

при переводе не допущено ни одной грамматической ошибки – 3 балла;  
при переводе допущено не более 1 грамматической ошибки – 2 балла, 2-3 грамматические ошибки – 1 балл, более 3 грамматических ошибок – 0 баллов.

**Внимание:**

под фактическими ошибками понимается искажение смысловой точности при переводе (например: *поплыл* вместо *пошёл*, *он* вместо *она*, *медведь* вместо *собака* и т.п.);

под грамматическими ошибками понимаются искажения при передаче форм слов, строя грамматических конструкций (например, 1-е лицо глагола вместо 2-го, ж.р. сущ. вместо м.р., придаточное времени вместо придаточного условия и т.п.).

**Оценивание ответа на задание:**

за указание чередования – 1 балл;

за приведение примеров чередования – 1 балл (количество примеров не имеет значения);

за указание звукоподражательного характера этимологических связей – 1 балл; за указание способа лечения заговором, отраженного в слове *врачевать*, – 1 балл.

**Итого: 10 баллов.**

