

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2017/2018 учебный год

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	5	6	4	6	5	3	4	7	6	7	53
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Таблица заполняется членами жюри в работе каждого участника олимпиады.

Вопрос 1

Вы знаете, что вводные слова чаще всего образуются переходом из знаменательных. Поэтому у вводных есть «двойники» среди существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

1. Приведите в качестве примера слово, которое может быть а) знаменательным и б) вводным. 2. Постройте с этими словами два предложения, иллюстрирующие два возможных использования слова. 3. Назовите 2-3 отличия между словом знаменательным и совпадающим с ним по произношению и написанию словом вводным.

Модель ответа

Количество вводных слов, возникших в результате перехода (транспозиции) из знаменательных, довольно велико. Приведем лишь некоторые примеры (см. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник. –М.: Эксмо, 2007, с.265-268).

Из существительных: *правда, без сомнений, в сущности, к сожалению, к счастью, к примеру;*

из прилагательных: *конечно, возможно, видимо, безусловно, известно;*

из глаголов: *кажется, представляется, может, разумеется, говорят, значит, знаете ли, так сказать;*

из наречий: *кстати, наверное, наоборот, , вернее, наконец.*

Любое из этих слов можно использовать для построения пары соответствующих предложений. Например: 1. *Правда* ни в огне не горит, ни в воде не тонет. Брат обещал мне помочь, *правда*, это было давно. 2. Наше существование *конечно*. Я, *конечно*, готовился к экзаменам. 3. Пруд *кажется* прозрачным. Ты, *кажется*, начинаешь меня

понимать. 4. Твое предложение весьма *кстати*. Вихров, *кстати*, принял новость довольно прохладно.

Отличия между знаменательными словами и вводными:

- знаменательные слова являются членами предложения; вводные слова членами предложения не являются;
- вводные слова, в отличие от знаменательных, морфологически неизменяемые, т.е. они не склоняются и не спрягаются;
- вводные слова, в отличие от их знаменательных «двойников», выделяются запятыми;
- вводные слова произносятся в более быстром темпе, чем соответствующие им знаменательные.

Критерии оценивания

- 1) За правильно указанное слово 1 балл.
- 2) За каждое (из двух) правильно построенное предложение 0,5 балла. Всего 1 балл.
- 3) За каждое отличие по 1 баллу. Всего 3 балла.

Максимум 5 баллов.

Вопрос 2

С давних пор жизненное благополучие сравнивалось с вкусной едой. В последнее время список «сладких» фразеологизмов и пословиц пополнился речевой формулой *в шоколаде*. Например,
Я вижу своей задачей не ласковое восхваление того, насколько вы будете в шоколаде. Нет, я забочусь о другом.

1. К кому, по вашему мнению, подходит эта речевая формула? Является ли ее использование несомненной похвалой? 2. Припомните и запишите еще 2-3 «сладких» фразеологизма, пословицы, формулы, характеризующих жизненное благополучие.

Модель ответа

- 1) Эта речевая формула подходит к тому, кто добился жизненного благополучия случайно, а потому, возможно, ненадолго. Сегодня он в шоколаде, а завтра беспощадная судьба все у него отнимет. Значит, использование формулы несомненной похвалой не является, в ней звучит ирония. Про человека творческого, мыслящего не скажут, что он в шоколаде.
- 2) Фразеологизмы, пословицы, формулы, характеризующие жизненное благополучие, могут быть такими: *не жизнь, а малина, молочные реки с кисельными берегами, как сыр в масле.*

Критерии оценивания

- 1) За указание на сомнительность похвалы и наличие в ней иронического оттенка 3 балла.
- 2) За каждый фразеологизм, пословицу, формулу по 1 баллу. Всего 3 балла

Максимум 6 баллов.

Вопрос 3

Знаки препинания, в том числе и пробел, – это элементы письменности, которые помогают структурировать текст: членить его на грамматические, смысловые (реже – интонационные) отрезки. Отсутствие знаков препинания затрудняет и существенно замедляет восприятие текста.

Предложенную ниже последовательность букв разделите на слова, расставьте знаки препинания и запишите получившийся текст в соответствии с правилами русской пунктуации. *Скользитстрекозанадлеснымручьемкружитсявмерцающемтанцесвоемналевопорхнетнаправоахбравокрасавицабраво*

Модель ответа

Текст должен иметь такой вид:

Скользит стрекоза над лесным ручьем, (1) кружится в мерцающем танце своем, : – (2) налево порхнет, (3) направо, (возможно многоточие) (4) Ах, (5) браво, (6) красавица, (7) браво! (8)

Возможные вариативные знаки препинания подчеркнуты.

Критерии оценивания

За каждый правильно поставленный знак препинания 0,5 балла.

Максимум 4 балла.

Вопрос 4

Наше время характеризуется появлением большого количества словарей нового типа – частотных, обратных, культурологических... Но самыми востребованными все-таки остаются наши старые знакомцы – двуязычные русско-иностранные словари. Перед вами возможные названия таких словарей.

- 1) *русско-японский*; 2) *русско-канадский*; 3) *русско-кубинский*; 4) *русско-австрийский*;
- 5) *русско-чешский*; 6) *русско-американский*.

1. Какие из них на самом деле на книжной полке не встретишь? Исправьте название соответствующего словаря. 2. Свой ответ аргументируйте.

Модель ответа

- 1) Не встретишь 2) *русско-канадский*; 3) *русско-кубинский*; 4) *русско-австрийский*;
- б) *русско-американский словарь*.

Названия нескольких словарей должны быть изменены и выглядеть так:

русско-английский (словарь 2)

- русско-испанский (словарь 3)
- русско-немецкий (словарь 4)
- русско-английский (словарь 6)

2) Среди естественных языков имеются так называемые международные языки, которые используются не в одной, а в нескольких странах. Так, английский используется в США, Австралии, Канаде и др.; арабский – в Египте, Тунисе, Алжире и др.; испанский – в Испании, странах Латинской Америки; немецкий – в Германии, Австрии, части Швейцарии. На знании этого факта и основывается вопрос.

Критерии оценивания

- 1) За каждое исправленное название словаря 1 балл. Всего 4 балла.
- 1) За объяснение без упоминания термина *международный язык* 1 балл. За приведение термина *международный язык* 1 балл. Всего 2 балла.

Максимум 6 баллов.

Вопрос 5

В русском языке формы множественного числа именных частей речи образуются при помощи соответствующих окончаний: *дом – дома, книга - книги, стол – столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*. Подумайте, как в этот ряд вписываются пары *ребенок–дети, ты – вы*.

1. Являются ли отношения между языковыми единицами в этих парах такими же, как в парах *стол-столы, новый-новые*? 2. Обоснуйте свое мнение.

Модель ответа

- 1а. Между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют такие же отношения, что и в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*.
- 1б. Между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют иные отношения, чем в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*.

Оба варианта возможны, поскольку главным является не сам ответ, а ведущие к нему рассуждения. Покажем, какие соображения (разумеется, **высказанные доступным для учащегося образом**) зачитываются при ответе 1а.

2. В русском языке грамматические значения выражаются разнообразными способами, самый частый из них – аффиксация. При нем грамматическое значение передается соответствующим окончанием (реже – суффиксом). Именно так выражается грамматическое значение числа в приведенных выше примерах *дом-дома, книга- книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой золотые*. Однако в языке

существует и другой, более редкий, способ передачи грамматического значения – супплетивизм, при котором не присоединяется морфема – окончание (или суффикс), а меняется вся основа/корень: *человек-люди, я-мы*. То же происходит в других случаях, например при выражении грамматического значения степени сравнения *хороший-лучше, плохой-хуже*. По существующей в русской грамматике традиции принято считать, что в этом случае мы имеем дело с числовыми формами **одного и того же слова**, то есть между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют такие же отношения, что и в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой – золотые*.

Рассуждение, которое зачитывается при ответе 1б, должно в той или иной формулировке включать мысль о том, что слово представляет собой единство двух сторон – формы и содержания, звучания и значения. Если это единство распадается, как в исследуемом примере (значение одно, а звуковые оболочки разные), то мы имеем дело уже с **разными словами**, между которыми существуют отношения числа. И, соответственно, отношения между компонентами пар *ребенок–дети, ты-вы* отличаются от отношений между компонентами в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой – золотые*

Критерии оценивания

- 1) За ответ **1а**, даже при отсутствии доказательства, 1 балл. Поскольку этот ответ совпадает с принятыми в лингвистике установками.
За ответ **1 б** 1 балл только при наличии убедительной аргументации.
- 2) За обоснование ответа 1а, содержащее упоминание о существовании разных способов выражения грамматических значений, 2 балла. Если будет упомянут термин *супплетивизм*, ещё 2 балла. Всего 4 балла.
За обоснование ответа 1б, содержащее хотя бы намек на то, что слово представляет собой единство формы и содержания и при нарушении этого единства возникает другое слово, 3 балла.

Максимум 5 баллов.

Вопрос 6

Некоторые уфимские маршрутки украшает такое объявление:

Детям до 5 лет бесплатно, не занимающих отдельное место.

Понять, конечно, эту фразу можно, однако не поморщиться нельзя.
Отредактируйте ее.

Модель ответа

Эта фраза содержит 2 грамматические ошибки, связанные с неверным построением предложения с причастным оборотом. Во-первых, он оторван от своего главного слова, во-вторых, причастие с главным словом не согласуется в падеже.

В предложении есть и логическая ошибка – порядок слов не соответствует актуальному членению: главным для говорящего является идея о бесплатности проезда, а слова расположены так, будто главное – «не занимает отдельного места».

Возможны два варианта исправления.

1. Детям до 5 лет, не занимающим отдельное место, проезд бесплатный.
2. Для детей до 5 лет, не занимающих отдельное место, проезд бесплатный.

Критерии оценивания

За исправление каждой из трех ошибок 1 балл. Всего 3 балла.

Максимум 3 балла.

Вопрос 7

Союзные слова (по частеречной природе – относительные местоимения) , как и союзы, связывают придаточную часть сложноподчиненного предложения с его главной частью. Однако союзы членами предложения (придаточного) не являются, а союзные слова – члены предложения. Определите, каким членом придаточного предложения является союзное слово (относительное местоимение) *который* в приведенных ниже СПП. Обоснуйте каждый свой ответ.

- 1) Я подошел к дому, *который* был с решетчатыми окнами, выходящими в сад.
- 2) Я подошел к дому, у *которого* решетчатые окна выходили в сад.
- 3) Я подошел к дому, в *котором* были решетчатые, выходящие в сад окна.

Модель ответа

- 1) Я подошел к дому, *который(подлежащее)* был с решетчатыми окнами, выходящими в сад.
- 2) Я подошел к дому, у *которого (дополнение)* решетчатые окна выходили в сад.
- 3) Я подошел к дому, в *котором(обстоятельство)* были решетчатые, выходящие в сад окна.

Обоснованием ответа в каждом случае могут быть вопросы, которые задаются к членам предложения (хотя и не очень удачные в случае с подлежащим). Кроме того, чтобы определить синтаксическую роль союзного слова/местоимения, можно воспользоваться методом подстановки и заменить местоимение тем словом, вместо которого оно употреблено: Я подошел к *дому*. Решетчатые окна *дома* выходили в сад.

Критерии оценивания. За каждый правильный ответ – 1 балл, за общее обоснование – 1 балл.

Максимум 4 балла.

Вопрос 8

Переведите на современный русский язык отрывок из древнерусского памятника XI века «Моление Даниила Заточника».

кн\же мой господине/ врель царь надъ птицеми а всетръ надъ рыбами/ а левъ надъ зверми/ а ты кн\же надъ переаславцы/ левъ рыкнет кто не Устрашитса / а ты кн\же речеши кто не Убоитса / ако же бо змии страшень свитаніемъ своимъ/ тако и ты кн\же нашъ грозень множествомъ силныхъ вои / гусли строатса персты а градъ нашъ твоею дръжавою /

Модель ответа

Князь и господин мой, орел – царь птиц, а осетр – (царь) рыб, а лев – (царь) зверей. Ты же, князь, (царь) для переяславцев. Лев зарычит – кто не испугается! Если ты, князь, говоришь, кто не побоится (прекословить / возражать / перечить тебе). Потому что как змей страшен своим свистом, так и ты, князь, грозен множеством (своих) сильных воинов. Гусли играют, если (по струнам бегают) к струнам прикасаются пальцы, а город наш строится (живет и процветает) благодаря твоему владычеству (могуществу).

Критерии оценивания

- 1) За корректный перевод, не искажающий смысл, - 5 баллов.
 - 2) За необходимые стиливые правки при переводе и добавления, проясняющие и уточняющие смысл текста, - 2 балла.
- Максимум 7 баллов.

Вопрос 9

Определите, в какой форме (падеж, число) используется существительное переяславцы в отрывке из древнерусского текста; укажите его начальную древнерусскую форму и объясните ее написание. Какие можно провести параллели между формой переяславцы и предложно-именным сочетанием *со товарищи*, достаточно широко использующимся в современном русском языке?

Модель ответа

Начальная форма слова – переаславць (беглость гласного указывает на исконный звук Ъ (ерь); [Ц] был исконно мягким и в XI в. еще не утратил мягкости);

в тексте слово стоит в форме дат.п., мн.ч.

В предложно-именном сочетании *со товарищи* существительное стоит в той же форме - дат.п., мн.ч., - что и переаславцы, и представляет собой застывшую конструкцию «со + дат.падеж мн.ч.», что соответствует современной конструкции *с товарищами*.

Критерии оценивания

- 1) За указание грамматических значений формы – 1 балл.
 - 2) За правильное написание начальной формы - 2 балла.
 - 3) За объяснение написание Ъ в двух последних слогах начальной формы слова – по 0,5 балла.
 - 4) За верную характеристику предложно-именного сочетания *со товарищи* в соотношении с анализируемой формой – 2 балла.
- Максимум 6 баллов.

Вопрос 10

Какие чередования согласных звуков можно отметить в словоформах *кнѣже, речеши*? Каждое отмеченное Вами чередование подтвердите соответствующими примерами (словами или словоформами). Приведите свой пример таких чередований в словах современного русского языка.

Модель ответа

Это чередования в корнях слов:

[Г]// [Ж]// [З]: княгиня – княжеский – князья;

[К]// [Ч]// [Ц]: изрекать – речь – прорицать.

Пример подобных чередований в современном русском языке:

(Нет) *друга – дружеский – друзья; тягать – тяжба – истязать.*

Критерии оценивания

- 1) За указание каждого компонента в ряду звуковых чередований – по 0,5 балла.
 - 2) За указание каждого из однокоренных слов, в которых отмечаются чередования, - по 0,5 балла.
 - 3) За пример чередований в словах современного русского языка – 1 балл.
- Максимум 7 баллов.