

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Республика Башкортостан

### Муниципальный этап

2017/2018 учебный год

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Макс. балл	5	6	4	6	5	3	4	7	6	7	53
Балл участника											
Подпись проверяющего											

Таблица заполняется членами жюри в работе каждого участника олимпиады.

### Вопрос 1

Вы знаете, что вводные слова чаще всего образуются переходом из знаменательных. Поэтому у вводных есть «двойники» среди существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

1. Приведите в качестве примера слово, которое может быть а) знаменательным и б) вводным. 2. Постройте с этими словами два предложения, иллюстрирующие два возможных использования слова. 3. Назовите 2-3 отличия между словом знаменательным и совпадающим с ним по произношению и написанию словом вводным.

#### Модель ответа

Количество вводных слов, возникших в результате перехода (транспозиции) из знаменательных, довольно велико. Приведем лишь некоторые примеры (см. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник. –М.: Эксмо, 2007, с.265-268).

Из существительных: *правда, без сомнений, в сущности, к сожалению, к счастью, к примеру;*

из прилагательных: *конечно, возможно, видимо, безусловно, известно;*

из глаголов: *кажется, представляется, может, разумеется, говорят, значит, знаете ли, так сказать;*

из наречий: *кстати, наверное, наоборот, , вернее, наконец.*

Любое из этих слов можно использовать для построения пары соответствующих предложений. Например: 1. *Правда* ни в огне не горит, ни в воде не тонет. Брат обещал мне помочь, *правда*, это было давно. 2. Наше существование *конечно*. Я, *конечно*, готовился к экзаменам. 3. Пруд *кажется* прозрачным. Ты, *кажется*, начинаешь меня

понимать. 4. Твое предложение весьма *кстати*. Вихров, *кстати*, принял новость довольно прохладно.

Отличия между знаменательными словами и вводными:

- знаменательные слова являются членами предложения; вводные слова членами предложения не являются;
- вводные слова, в отличие от знаменательных, морфологически неизменяемые, т.е. они не склоняются и не спрягаются;
- вводные слова, в отличие от их знаменательных «двойников», выделяются запятыми;
- вводные слова произносятся в более быстром темпе, чем соответствующие им знаменательные.

### **Критерии оценивания**

- 1) За правильно указанное слово 1 балл.
- 2) За каждое (из двух) правильно построенное предложение 0,5 балла. Всего 1 балл.
- 3) За каждое отличие по 1 баллу. Всего 3 балла.

Максимум 5 баллов.

## **Вопрос 2**

С давних пор жизненное благополучие сравнивалось с вкусной едой. В последнее время список «сладких» фразеологизмов и пословиц пополнился речевой формулой *в шоколаде*. Например,

*Я вижу своей задачей не ласковое восхваление того, насколько вы будете в шоколаде. Нет, я забочусь о другом.*

1. К кому, по вашему мнению, подходит эта речевая формула? Является ли ее использование несомненной похвалой? 2. Припомните и запишите еще 2-3 «сладких» фразеологизма, пословицы, формулы, характеризующих жизненное благополучие.

### **Модель ответа**

- 1) Эта речевая формула подходит к тому, кто добился жизненного благополучия случайно, а потому, возможно, ненадолго. Сегодня он в шоколаде, а завтра беспощадная судьба все у него отнимет. Значит, использование формулы несомненной похвалой не является, в ней звучит ирония. Про человека творческого, мыслящего не скажут, что он в шоколаде.
- 2) Фразеологизмы, пословицы, формулы, характеризующие жизненное благополучие, могут быть такими: *не жизнь, а малина, молочные реки с кисельными берегами, как сыр в масле.*

### **Критерии оценивания**

- 1) За указание на сомнительность похвалы и наличие в ней иронического оттенка 3 балла.
- 2) За каждый фразеологизм, пословицу, формулу по 1 баллу. Всего 3 балла

Максимум 6 баллов.

## **Вопрос 3**

Знаки препинания, в том числе и пробел, – это элементы письменности, которые помогают структурировать текст: членить его на грамматические, смысловые (реже – интонационные) отрезки. Отсутствие знаков препинания затрудняет и существенно замедляет восприятие текста.

Предложенную ниже последовательность букв разделите на слова, расставьте знаки препинания и запишите получившийся текст в соответствии с правилами русской пунктуации. *Скользитстрекозанадлеснымручьемкружитсявмерцающемтанцесвоемналевопорхнетнаправоахбравокрасавицабраво*

### Модель ответа

Текст должен иметь такой вид:

*Скользит стрекоза над лесным ручьем, (1) кружится в мерцающем танце своем, : – (2) налево порхнет, (3) направо, (возможно многоточие) (4) Ах, (5) браво, (6) красавица, (7) браво! (8)*

Возможные вариативные знаки препинания подчеркнуты.

### Критерии оценивания

За каждый правильно поставленный знак препинания 0,5 балла.

Максимум 4 балла.

## Вопрос 4

Наше время характеризуется появлением большого количества словарей нового типа – частотных, обратных, культурологических... Но самыми востребованными все-таки остаются наши старые знакомцы – двуязычные русско-инострантные словари. Перед вами возможные названия таких словарей.

- 1) *русско-японский*; 2) *русско-канадский*; 3) *русско-кубинский*; 4) *русско-австрийский*;
- 5) *русско-чешский*; 6) *русско-американский*.

1. Какие из них на самом деле на книжной полке не встретишь? Исправьте название соответствующего словаря. 2. Свой ответ аргументируйте.

### Модель ответа

- 1) Не встретишь 2) *русско-канадский*; 3) *русско-кубинский*; 4) *русско-австрийский*;
- б) *русско-американский словарь*.

Названия нескольких словарей должны быть изменены и выглядеть так:

русско-английский (словарь 2)

- русско-испанский (словарь 3)
- русско-немецкий (словарь 4)
- русско-английский (словарь 6)

2) Среди естественных языков имеются так называемые международные языки, которые используются не в одной, а в нескольких странах. Так, английский используется в США, Австралии, Канаде и др.; арабский – в Египте, Тунисе, Алжире и др.; испанский – в Испании, странах Латинской Америки; немецкий – в Германии, Австрии, части Швейцарии. На знании этого факта и основывается вопрос.

### Критерии оценивания

- 1) За каждое исправленное название словаря 1 балл. Всего 4 балла.
- 1) За объяснение без упоминания термина *международный язык* 1 балл. За приведение термина *международный язык* 1 балл. Всего 2 балла.

Максимум 6 баллов.

### Вопрос 5

В русском языке формы множественного числа именных частей речи образуются при помощи соответствующих окончаний: *дом – дома, книга - книги, стол – столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*. Подумайте, как в этот ряд вписываются пары *ребенок–дети, ты – вы*.

1. Являются ли отношения между языковыми единицами в этих парах такими же, как в парах *стол-столы, новый-новые*? 2. Обоснуйте свое мнение.

### Модель ответа

1а. Между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют такие же отношения, что и в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*.

1б. Между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют иные отношения, чем в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой –золотые*.

Оба варианта возможны, поскольку главным является не сам ответ, а ведущие к нему рассуждения. Покажем, какие соображения (разумеется, **высказанные доступным для учащегося образом**) зачитываются при ответе 1а.

2. В русском языке грамматические значения выражаются разнообразными способами, самый частый из них – аффиксация. При нем грамматическое значение передается соответствующим окончанием (реже – суффиксом). Именно так выражается грамматическое значение числа в приведенных выше примерах *дом-дома, книга- книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой золотые*. Однако в языке

существует и другой, более редкий, способ передачи грамматического значения – супплетивизм, при котором не присоединяется морфема – окончание (или суффикс), а меняется вся основа/корень: *человек-люди, я-мы*. То же происходит в других случаях, например при выражении грамматического значения степени сравнения *хороший-лучше, плохой-хуже*. По существующей в русской грамматике традиции принято считать, что в этом случае мы имеем дело с числовыми формами **одного и того же слова**, то есть между языковыми единицами *ребенок–дети, ты-вы* существуют такие же отношения, что и в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой – золотые*.

Рассуждение, которое зачитывается при ответе 1б, должно в той или иной формулировке включать мысль о том, что слово представляет собой единство двух сторон – формы и содержания, звучания и значения. Если это единство распадается, как в исследуемом примере (значение одно, а звуковые оболочки разные), то мы имеем дело уже с **разными словами**, между которыми существуют отношения числа. И, соответственно, отношения между компонентами пар *ребенок–дети, ты-вы* отличаются от отношений между компонентами в парах *дом-дома, книга - книги, стол-столы; новый–новые, добрый – добрые, золотой – золотые*

### Критерии оценивания

- 1) За ответ **1а**, даже при отсутствии доказательства, 1 балл. Поскольку этот ответ совпадает с принятыми в лингвистике установками.  
За ответ **1 б** 1 балл только при наличии убедительной аргументации.
- 2) За обоснование ответа 1а, содержащее упоминание о существовании разных способов выражения грамматических значений, 2 балла. Если будет упомянут термин *супплетивизм*, ещё 2 балла. Всего 4 балла.  
За обоснование ответа 1б, содержащее хотя бы намек на то, что слово представляет собой единство формы и содержания и при нарушении этого единства возникает другое слово, 3 балла.

Максимум 5 баллов.

### Вопрос 6

Некоторые уфимские маршрутки украшает такое объявление:

*Детям до 5 лет бесплатно, не занимающих отдельное место.*

Понять, конечно, эту фразу можно, однако не поморщиться нельзя.  
Отредактируйте ее.

### Модель ответа

Эта фраза содержит 2 грамматические ошибки, связанные с неверным построением предложения с причастным оборотом. Во-первых, он оторван от своего главного слова, во-вторых, причастие с главным словом не согласуется в падеже.

В предложении есть и логическая ошибка – порядок слов не соответствует актуальному членению: главным для говорящего является идея о бесплатности проезда, а слова расположены так, будто главное – «не занимает отдельного места».

Возможны два варианта исправления.

1. Детям до 5 лет, не занимающим отдельное место, проезд бесплатный.
2. Для детей до 5 лет, не занимающих отдельное место, проезд бесплатный.

### **Критерии оценивания**

За исправление каждой из трех ошибок 1 балл. Всего 3 балла.

Максимум 3 балла.

## **Вопрос 7**

Союзные слова (по частеречной природе – относительные местоимения) , как и союзы, связывают придаточную часть сложноподчиненного предложения с его главной частью. Однако союзы членами предложения (придаточного) не являются, а союзные слова – члены предложения. Определите, каким членом придаточного предложения является союзное слово (относительное местоимение) *который* в приведенных ниже СПП. Обоснуйте каждый свой ответ.

- 1) Я подошел к дому, *который* был с решетчатыми окнами, выходящими в сад.
- 2) Я подошел к дому, у *которого* решетчатые окна выходили в сад.
- 3) Я подошел к дому, в *котором* были решетчатые, выходящие в сад окна.

### **Модель ответа**

- 1) Я подошел к дому, *который*(*подлежащее*) был с решетчатыми окнами, выходящими в сад.
- 2) Я подошел к дому, у *которого* (*дополнение*) решетчатые окна выходили в сад.
- 3) Я подошел к дому, в *котором*(*обстоятельство*) были решетчатые, выходящие в сад окна.

Обоснованием ответа в каждом случае могут быть вопросы, которые задаются к членам предложения ( хотя и не очень удачные в случае с подлежащим). Кроме того, чтобы определить синтаксическую роль союзного слова/местоимения, можно воспользоваться методом подстановки и заменить местоимение тем словом, вместо которого оно употреблено: Я подошел к *дому*. Решетчатые окна *дома* выходили в сад.

**Критерии оценивания.** За каждый правильный ответ – 1 балл, за общее обоснование – 1 балл.

Максимум 4 балла.

### Вопрос 8

Переведите на современный русский язык отрывок из древнерусского памятника XI века «Моление Даниила Заточника».

кн\же мой господине/ врель царь надъ птицеми а всетръ надъ рыбами/ а левъ надъ зверми/ а ты кн\же надъ переаславцы/ левъ рыкнет кто не Устрашитса / а ты кн\же речеши кто не Убоитса / ако же бо змии страшень свитаніемъ своимъ/ тако и ты кн\же нашъ грозень множествомъ силныхъ вои / гусли строатса персты а градъ нашъ твоею дръжавою /

#### Модель ответа

Князь и господин мой, орел – царь птиц, а осетр – (царь) рыб, а лев – (царь) зверей. Ты же, князь, (царь) для переяславцев. Лев зарычит – кто не испугается! Если ты, князь, говоришь, кто не побоится (прекословить / возражать / перечить тебе). Потому что как змей страшен своим свистом, так и ты, князь, грозен множеством (своих) сильных воинов. Гусли играют, если (по струнам бегают) к струнам прикасаются пальцы, а город наш строится (живет и процветает) благодаря твоему владычеству (могуществу).

#### Критерии оценивания

- 1) За корректный перевод, не искажающий смысл, - 5 баллов.
  - 2) За необходимые стиливые правки при переводе и добавления, проясняющие и уточняющие смысл текста, - 2 балла.
- Максимум 7 баллов.

### Вопрос 9

Определите, в какой форме (падеж, число) используется существительное переяславцы в отрывке из древнерусского текста; укажите его начальную древнерусскую форму и объясните ее написание. Какие можно провести параллели между формой переяславцы и предложно-именным сочетанием *со товарищи*, достаточно широко использующимся в современном русском языке?

#### Модель ответа

Начальная форма слова – переаславць (беглость гласного указывает на исконный звук Ъ (ерь); [Ц] был исконно мягким и в XI в. еще не утратил мягкости);

в тексте слово стоит в форме дат.п., мн.ч.

В предложно-именном сочетании *со товарищи* существительное стоит в той же форме - дат.п., мн.ч., - что и переаславцы, и представляет собой застывшую конструкцию «со + дат.падеж мн.ч.», что соответствует современной конструкции *с товарищами*.

### Критерии оценивания

- 1) За указание грамматических значений формы – 1 балл.
  - 2) За правильное написание начальной формы - 2 балла.
  - 3) За объяснение написание Ъ в двух последних слогах начальной формы слова – по 0,5 балла.
  - 4) За верную характеристику предложно-именного сочетания *со товарищи* в соотношении с анализируемой формой – 2 балла.
- Максимум 6 баллов.

### Вопрос 10

Какие чередования согласных звуков можно отметить в словоформах *кнѣже, речеши*? Каждое отмеченное Вами чередование подтвердите соответствующими примерами (словами или словоформами). Приведите свой пример таких чередований в словах современного русского языка.

### Модель ответа

Это чередования в корнях слов:

[ Г ] // [ Ж ] // [ З ]: княгиня – княжеский – князья;

[ К ] // [ Ч ] // [ Ц ]: изрекать – речь – прорицать.

Пример подобных чередований в современном русском языке:

(Нет) друга – дружеский – друзья; тягать – тяжба – истязать.

### Критерии оценивания

- 1) За указание каждого компонента в ряду звуковых чередований – по 0,5 балла.
  - 2) За указание каждого из однокоренных слов, в которых отмечаются чередования, - по 0,5 балла.
  - 3) За пример чередований в словах современного русского языка – 1 балл.
- Максимум 7 баллов.