

Олимпиада по русскому языку
7-8 класс
(муниципальный этап)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	итого:
Максимум баллов	8	7	15	7,5	9	6	8	5	5	8	78,5

ЗАДАНИЕ №1

Современная лингвистика часто опирается на психологию для того, чтобы понять, как мозг человека реагирует на те или иные знаки, звуки, слова, образы. **Психолингвистика** – многоаспектная наука, её раздел **фоносемантика** изучает *фонетическое значение* слова. Используя эту информацию, соотнесите четыре существа, изображённые на рисунке (иллюстрации из книги А.П. Журавлёва), с четырьмя названиями этих существ. Аргументируйте свой выбор, опираясь на звуковой состав слов. Попробуйте дать характеристику каждому существу на основании *фонетического облика* его названия.



ЗАДАНИЕ №2

Ученый А.М. Селищев в книге «Диалектологический очерк Сибири» приводит дразнилку на носителей одного из диалектов:

Посол шам по штанам, а шобаку оштавил вош караулить.

Переведите выражение на литературный язык. Выберите, какое диалектное явление здесь отражено:

- 1) замена шипящих согласных на свистящие;
- 2) замена свистящих согласных на шипящие;
- 3) замена шипящих согласных на свистящие, а свистящих - на шипящие.

Объясните, почему это выражение стало дразнилкой.

ЗАДАНИЕ №3

Даны четыре группы глаголов с приставкой *за-*:

1. забастовать, замаячить, засмеяться, заболевать
2. засеять, застроить, заплевать, заитриховать
3. затушевать, заровнять, потушить, заштопать
4. закинуть, закатиться, заползти, засовывать

3.1. Объясните принцип выделения групп.

3.2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *заблестеть, заглянуть, заделать, задуть, закапать, закидать, заклеить, заплакать, засыпать, затоптать*. Приведите необходимые примеры. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это.

3.3. Приведите два глагола с приставкой *за-*, не относящиеся ни к одной из данных групп.

ЗАДАНИЕ №4

По данным Большого толкового словаря русского языка С.А. Кузнецова, слово *идти* является самым многозначным в русском языке. Запишите известные вам лексические значения этого слова, приводя к каждому значению пример употребления в речи:

ЗАДАНИЕ №5

В данных предложениях найдите слова, которые употреблены в значениях, уже несвойственных русскому языку (лексико-семантические архаизмы). Выпишите их и укажите устаревшее лексическое значение.

1. *И русский в шумной глубине / Уже плывет и пенит волны, / Уже противных скал достиг, / Уже хватается за них (А.С. Пушкин).*
2. *Тут он пустился в длинную диссертацию о том, как неприятно узнавать новости годом позже, - вероятно, для того, чтобы заглушить печальные воспоминания (М.Ю. Лермонтов).*
3. *Там, где горы, убегая, / в светлой тянутся дали, / Пресловутого Дуная / Льются вечные струи (Ф.И. Тютчев).*
4. *Прислуживал Федька да помогала ему женщина с мужественным лицом и кривая, по имени Анфисушка, исполнявшая должности ключницы, птичницы и прачки (И.С. Тургенев).*
5. *Нет пуще лиха, чем наглая смерть. Наглая-то смерть бесу радость (А.П. Чехов).*

ЗАДАНИЕ №6

Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова

(с, сс)у(ж, жж)е(н, нн)ый. Обоснуйте свой ответ.

ЗАДАНИЕ №7

Выпишите слова, в морфемном составе которых нет окончаний, и объясните грамматически, почему:

Суховей, озеленить, (стал) сильнее, лезвие, (много) семей, спел бы, метро, туже, умылся, по-весеннему, разлит, прочитав, прочитай, кенгуру, испытывающе, уйдем, вкратце.

ЗАДАНИЕ №8

Найдите в цитате из книги русского классика «ошибку» в образовании формы слова (с точки зрения современного русского языка) и объясните её. Предложите исправленный вариант.

«Буде окажется в их губернии какой подозрительный человек, не предъявляющий никаких свидетельств и паппортов, то задержать его немедленно», – Н.В. Гоголь, «Мёртвые души».

ЗАДАНИЕ №9

В диалектной речи встречаются предложения следующего типа:

Народ ушли за грибами. Молодёжь работать не хотят. Бригада заняли первое место.

В чем своеобразие соотношения подлежащего и сказуемого в этих случаях? Чем объясняется такое соотношение?

ЗАДАНИЕ №10

В.Е. Гольдин, известный саратовский лингвист, написал для школьников книгу «Речь и этикет». В этой книге он предлагает решать этикетно-лингвистические задачи, одна из которых предлагается вашему вниманию. «Допустим, что к вам зашел одноклассник и его нужно познакомить с мамой. Знакомить можно по-разному. Какой из следующих вариантов кажется вам наиболее подходящим?»

1. Проходи, Коля. Мама, это Коля, мы сидим на одной парте. (Коле.) Маму Наталией Ивановной зовут.

2. Проходи, Коля. Это моя мама, Наталия Ивановна. (Маме.) Мы с Колей на одной парте сидим.

Сформулируйте, опираясь на лингвистические знания, какой из вариантов знакомства кажется вам правильным и почему. Свой ответ оформите в виде связного текста, состоящего из 6-8 предложений.