



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

<b>Шифр</b>

**Инструкция по выполнению заданий**

Уважаемые участники! Внимательно читайте формулировки заданий, старайтесь ответить на все вопросы. Баллы начисляются в зависимости от полноты ответа. Задания выполняются по порядку, ответы заносятся в специальные поля. Если недостаточно поля для ответа, вы можете продолжить выполнять задание на оборотной (чистой) стороне листа бланка, указав номер задания. Если какое-то задание вызывает затруднение, перейдите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному. Время выполнения всех заданий – 120 минут. Желаем успеха!

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Общий балл
Максимальный балл	8	3	10	5	5	7	10	48
Оценочный балл								
Подписи проверяющих								

**Задание 1. Фонетика и графика.**

Для каких согласных звуков в русском языке нет специальных, соответствующих им, букв? Ответ объясните. Что бы произошло с русским алфавитом, если бы такие буквы появились?

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Орфография.**

Поясните разницу в написании гласных корня в образованиях от глагола



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

*жечь: подж...г сарая – подж...г сарай; ож...г руки – ож...г руку, сильная изж...га – изж...г скатерть.*

При помощи какого приёма мы можем определить, какую именно гласную нужно писать в корнях таких слов?

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

**Задание 3. Лексикология, этимология.**

Выпишите слова, в основе которых лежит латинский корень *man* ‘рука’. Объясните их значение через значение корня.

*М..никюр, карман, м..нета, м..нуальный, м..нумент, м..нархия, м..нжет, м..ндарин, м..нография, м..нускрипт, м..некен, меломан, м..нуфактура, м..нолит, графомания, гум..нист, м..ниакальный.*

**Внимание:** толкование может быть приблизительным, но обязательно в целом правильным и с использованием слова *рука* или его производных (*ручной* и т.д.). Например: *манипулировать* — производить действие (с каким-то предметом) руками.

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 4. Словообразование и морфемика.**

Заполните пустые клеточки; объясните свой выбор.

прыгать	прыжок
бросаться	



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

	лай
бегать	
погнаться	
	изнеможение
погрузить	

**Ответ:**

---

---

---

---

**Задание 5. Морфология.**

В данном отрывке из рассказа А.П. Чехова «Каштанка» найдите слово, которое имеет не такую форму рода, как в современном русском языке, определите, в каком падеже оно употреблено; объясните различие:

*Молодая рыжая собака – помесь такса с дворняжкой – очень похожая мордой на лисицу, бегала взад и вперед по тротуару и беспокойно оглядывалась по сторонам. Изредка она останавливалась и, плача, приподнимая то одну озябшую лапу, то другую, старалась дать себе отчёт: как это могло случиться, что она заблудилась?*

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

**Задание 6. Синтаксис.**

К данным словосочетаниям со связью управление подберите синонимичные словосочетания со связью согласование. В каком случае в словосочетании со связью управление возникнет другое значение? Ответ поясните.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2017/18 гг.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
8 КЛАСС

*Лисий хвост, домашняя хозяйка, московские родственники, шерстяной костюм, стиральная машина, бессовестный человек.*

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 7.**

**Выполните перевод текста:**

Господи, помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию, написавшема книги сия (Житие Нифонта 1219 г.).

**Вопрос к тексту:**

Проанализируйте словоформу *рабомъ*: укажите её начальную форму, падеж и число. Обоснуйте своё мнение.

**Перевод:**

---

---

---

---

---

**Ответ на вопрос:**

---

---

---

---