

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10-11 КЛАССЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГ
Максимальный балл	13	15	16	12	13	11	15	9	10	20	134
50%											67
75%											100,5

Если в работе обучающегося допущены орфографические (2-4) и / или пунктуационные (3-5) и / или грамматические (2-3) ошибки, то общий балл за выполнение олимпиадных заданий снижается на 1.

Если в работе обучающегося допущены орфографические (более 4) и / или пунктуационные (более 5) и / или грамматические (более 3) ошибки, то общий балл за выполнение олимпиадных заданий снижается на 2.

ЗАДАНИЕ № 1

Ответ

1. Первый звук – [м’]; второй звук – [и] (*облегчѣть*); третий звук – [т] (*квартáл*); четвертый звук – [а] (*бáнты*); пятый звук – [н’] (*зáняли*); шестой звук – [и] (*завѣдно*); седьмой звук – [м’] (*мѣстностей*), восьмой звук – [и] (*положѣла*); девятый звук – [ј]; десятый звук – [а] (*ловкá*).

Из этих звуков состоит термин *метонѣмия*.

2. Номера примеров: 3, 5

Критерии оценки

1. По 1 баллу за определение каждого из 10 звуков – 10 баллов; 1 балл - за слово *метонимия* (балл ставится только при условии правильной орфографической записи слова). Всего 11 баллов.

2. За правильные номера примеров – 2 балла (по 1 баллу за пример).

Максимальный балл – 13.

ЗАДАНИЕ № 2

Ответ

1. Приставка *под-* в данных словах произносится как: [пóд] (*подданный*), [пóт] (*подпись*), [пад] (*подрамник*) или [пат] (*подкормка*).

2. Написание этой приставки подчиняется двум общим правилам, которые сформулированы, в частности, в книге «Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина» (М.: Эксмо, 2006):

«Написание букв на месте безударных гласных устанавливается путем проверки другими словами и формами, где в той же значимой части слова (в том

же корне, в той же приставке, суффиксе, окончании) проверяемый гласный находится под ударением...» (§ 33).

«Чтобы правильно написать ... согласную букву, нужно подобрать другую форму того же слова или другое слово, где в той же значимой части слова (том же корне, приставке, суффиксе) проверяемый согласный находится перед гласным или перед согласными **р, л, м, н, в** (и соответствующими мягкими), а также перед **й...**» (§ 79).

В соответствии с данными правилами, буква «о» в приставке *под-* проверяется, например, словом *пóдпись*, в котором гласный в приставке находится под ударением, а буква «д» – словом *подытожить*, в котором корень начинается с гласного.

3. Если применить указанные правила к написанию приставки, которая представлена в слове *раскружиться*, то она писалась бы как *роз-*, так как под ударением произносится звук [ó] (*рóзык*), а перед корнем, начинающимся с гласного, сонорного согласного звука или звуков [в] и [в'], – [з] (*разучить*, *развалить*).

4. Написание данной приставки регулируется своими правилами: под ударением пишется буква «о», без ударения – «а», перед гласным или звонким согласным выбирается буква «з», а перед глухим согласным – «с».

Таким образом, данная приставка имеет четыре варианта написания: *рбзыск*, *рбспись*, *разыскать*, *распилить*.

Критерии оценивания

1. За указание правильного произношения приставки в данных словах – 4 балла (по 1 за каждое слово).

2. За формулировку правила написания гласного в приставке *под-* – 2 балла.

За формулировку правила написания согласного в приставке *под-* – 2 балла.

Всего 4 балла.

3. За указание на то, как бы писалась приставка в соответствии с правилами – 1 балл. За обоснование – 2 балла (по 1 за гласный и согласный звук). Всего 3 балла.

4. За приведенные примеры написания приставки – по 0,5 балла за каждый вариант (всего 2 балла), за объяснение правописания гласного звука – 1 балл, за объяснение правописания согласного звука – 1 балл (обратите внимание, что детям предлагалось объяснить правописание графически, то есть выделить орфограммы (важно, чтобы было поставлено ударение, так как оно влияет на правописание гласного; подчеркнуты буквы после приставки, так как они влияют на правописание согласного). Если ребенок объяснил правописание словесно, то оценка за это не снижается).

Всего 4 балла.

Максимальный балл – 15.

ЗАДАНИЕ № 3

Ответ

1-2. *Первая группа* – значение ‘заботиться, создавать хорошие условия’ (примеры 1, 6, 7):

1) Вот берут калеку, раны ему моют, обхаживают, и так всю жизнь, пока не похоронят. 6) Заботливо хозяева обхаживают такую хатку. Часто белят, голубую каемочку наводят. 7) Мои родители говорили так, что я ношусь с Данькой, как курица с яйцом, что слишком уж ее обхаживаю и дрожу за неё.

Вторая группа – значение ‘угождать, подольщаться, добиваясь своей цели’ (примеры 2, 10, 11):

2) В своё время, подбираясь к старинному роялю, Вельдман долго обхаживал вдову администратора Московской консерватории. 10) Ох, как хитрил Костя, обхаживая молодую цыганку, как он старался угодить ей во всем, лишь бы она хоть что-то сказала о том, чье поручение она выполняла, продавая цветы. 11) В общем, начала она Маклыгиных обхаживать, чтобы те участок ей продали, хорошие деньги предлагала, между прочим, не задарма, врать не стану, не хапуга она, баба честная.

Третья группа – значение ‘обходить вокруг’ (примеры 4, 5, 8):

4) Колесник не говорит, обхаживает тележку, гукает. Мне кажется, что он недоволен ею. 5) Думал он, куря и бросая, обхаживая камеру в три путаных шага, поворачиваясь, выгибаясь и мучаясь. 8) Кот выпрыгнул в пустой комнате, ошалело огляделся и до вечера обхаживал новое жильё, оскорбленно уворачиваясь от нежностей, бесшумно возникая то в кухне, то в ванной.

Четвёртая группа – значение ‘бить, колотить’ (примеры 3, 9, 12):

3) Надёргав пучок темно-зелёных стеблей с беловатыми комлями, он заломил их в пучок и, воротясь, пустился обхаживать Касьяна. 9) Полуночица суетилась у стола, била, валяла, колотила кулачками, плечики её подпрыгивали, ходили выпуклые лопатки, тряслась седая головёнка – с таким горячим азартом обхаживала Серафима тесто. 12) И как почал его нагайкой обхаживать, как почал...

Примечание: группы могут иметь другую номинацию, при проверке ориентируемся не на номер группы, а на значение слова.

3. Предложение 13 – третья группа (‘обходить вокруг’);

предложения 14, 16 – первая группа (‘заботиться, создавать хорошие условия’);

предложение 15 – вторая группа (‘угождать, подольщаться, добиваясь своей цели’).

Критерии оценивания

1. За правильно названные значения слова *обхаживать* – 8 баллов (по 2 за каждое значение).

Примечание: в третьей группе значение ‘ходить’ не засчитывается как правильное, важно именно ‘обходить *кругом, вокруг*’

2. За правильно распределённые по группам предложения – 6 баллов (по 0,5 балла за предложение).

Примечание: данное задание оценивается только в том случае, если соблюдено условие задания: «Эти предложения можно разбить по значениям на четыре **ОДИНАКОВЫЕ** по размеру группы». Если предложения разбиты на неодинаковые по размеру группы, то за эту часть задания ставится 0 баллов.

3. За правильное распределение примеров по группам – 2 балла (по 0,5 балла за каждое предложение).

Максимальный балл – 16.

ЗАДАНИЕ № 4

Ответ

1. На данной шкале отражено количество разных словоформ в парадигме слова (в таблице выделены жирным шрифтом).

	ПАДЕЖИ	КОФЕ	КАНИКУЛЫ	НОЧЬ	ГОСТИНАЯ	СУЩЕСТВО	КОШКА	СЕСТРА
единственно е число	Им.п.	кофе		ночь	гостиная	существо	кошка	сестра
	Р.п.	кофе		ночи	гостиной	существа	кошки	сестры
	Д.п.	кофе		ночи	гостиной	существу	кошке	сестре
	В.п.	кофе		ночь	гостиную	существо	кошку	сестру
	Тв.п.	кофе		ночью	гостиной	существом	кошкой	сестрой
	П.п.	кофе		ночи	гостиной	существо	кошке	сестре
множественн ое число	Им.п.	кофе	каникулы	ночи	гостиные	существа	кошки	сёстры
	Р.п.	кофе	каникул	ночей	гостиных	существ	кошек	сестёр
	Д.п.	кофе	каникулам	ночам	гостиным	существам	кошкам	сёстрам
	В.п.	кофе	каникулы	ночи	гостиные	существа	кошек	сестёр
	Тв.п.	кофе	каникулами	ночами	гостиными	существами	кошками	сёстрами
	П.п.	кофе	каникулах	ночах	гостиных	существах	кошках	сёстрах
ИТОГО (кол-во разных словоформ)		1	5	7	7	9	9	10

2. У слова стремя 8 разных словоформ (см. таблицу)

	ПАДЕЖИ	СТРЕМЯ
единственное число	Им.п.	стремя
	Р.п.	стремени
	Д.п.	стремени
	В.п.	стремя
	Тв.п.	стремением
	П.п.	стремени
множественн ое число	Им.п.	стремени
	Р.п.	стремени
	Д.п.	стремени
	В.п.	стремени
	Тв.п.	стремени
	П.п.	стремени
ИТОГО (кол-во разных словоформ)		8

Следовательно, данное слово должно расположиться между словами *гостиная* и *существо*.

Критерии оценки

1. За указание принципа шкалы (слова расположены по количеству разных словоформ) – 3 балла.

За доказательство – 7 баллов (по 1 баллу за указание, сколько форм есть у каждого слова). Полный балл ставится, если учитывается и единственное, и множественное число: если учитывать только единственное число, возникает противоречие условию, так как в единственном числе у слова *сестра* столько же разных словоформ, сколько у слова *кошка*, а не больше.

Всего 10 баллов.

2. За указание на количество форм у слова *стремя* – 1 балл.

За указание на его расположение на шкале – 1 балл.

Всего 2 балла.

Максимальный балл – 12.

ЗАДАНИЕ № 5

Ответ

1. Таблица составлена в соответствии с наличием / отсутствием глаголов, различающихся приставкой *из-* / *вы-* и соотношением их значений (под приставкой *из-* имеются в виду и её варианты *ис-* и *изо-*).

В первую строку попадают глаголы, существующие с обеими приставками, при этом с совпадающим или близким значением (*исполнить* = *выполнить*, *излечить* = *вылечить*, *выгнать* = *изгнать*, *выматывать* = *изматывать*). (3 балла).

Во вторую строку попадают глаголы, существующие с обеими приставками, при этом с различающимся значением (*изрезать* ≠ *вырезать*, *испытать* ≠ *выпытать*, *выдать* ≠ *издать*, *выносить* ≠ *износить*) (3 балла).

В третью строку попадают глаголы, существующие лишь с одной из двух приставок (есть глаголы *израсходовать*, *извлечь*, *извиняться*, но нет глаголов **вырасходовать*, **вывлечь*, **вывиняться*, есть глаголы *выдвинуть*, *выстоять*, *высунуться*, но нет глаголов **издвинуть*, **изстоять* и **иссунуться*) (3 балла).

2. *Выдохнуться* – Б3 (нет глагола **издохнуться*)

Выписать – Б2 (выписать ≠ исписать)

Избавлять – А3 (нет глагола **выбавлять*)

Избрать – А1 (избрать = выбрать)

Избить – А2 (*избить* ‘причинить боль, нанести увечья’ ≠ *выбить* ‘вышибить, выгнать, вытеснить’)

Испустить – Б2 (*испустить* ‘произвести, выделить из себя’ ≠ *выпустить* ‘дать возможность уйти’)

Выловить – Б1 (выловить = изловить)

Критерии оценивания

1. За указание, что в первой строке таблицы помещены глаголы, которые имеют одинаковое или близкое значение с разными приставками – 2 балла.

За указание, что во второй строке таблицы расположены глаголы, значение которых не совпадает – 2 балла.

За указание, что в третьей строке расположены глаголы, которые употребляются либо с приставкой *из-*, либо с приставкой *вы-* – 2 балла

Всего 6 баллов.

2. За правильное распределение глаголов по ячейкам таблицы – 7 баллов (по 1 за каждый глагол). Баллы ставятся только при наличии разумно выполненного задания 1; в противном случае за задание 2 ставится 0 баллов даже при попадании примера в указанную в решении группу.

Максимальный балл – 13.

ЗАДАНИЕ № 6

Ответ

1. Сообщения распределены по группам в зависимости от того, в какой функции в них используется тире и как соотносятся друг с другом части сообщений, которые оно разделяет.

В *группе 1* каждое сообщение в сущности состоит из двух разных самостоятельных сообщений. Во второй части сообщения **приводится дополнительная информация**, не содержащаяся в первой части (здесь тире

можно заменить запятой, поставить сочинительный союз (*и, но...*) или разделить сообщение на два предложения).

Примечание: Неверным считается ответ, что в первой группе тире выражает значение следствия или вывода.

Так, в примере *Три землетрясения на Курилах – угрозы цунами нет* вторая часть не является выводом из первой (из того, что произошли землетрясения, само по себе никак не следует, что нет угрозы цунами).

В примере *В Греции завершились парламентские выборы – левые радикалы могут получить до 158 мест из 300* конкретные результаты выборов не являются следствием из того, что выборы завершились (результаты могли быть и иными).

В *группе 2* вторая часть содержит себе **информацию о причине ситуации**, описанной в первой части (здесь тире можно заменить двоеточием или добавить союзы *потому что, так как, поскольку*).

В *группе 3* тире выполняет одну из своих обычных функций, указывая на отсутствие простого глагольного сказуемого. Ни одна из частей сообщения здесь не является законченным предложением; во второй части **содержится сказуемое**, выраженное именной группой или инфинитивом.

2. К третьей группе относятся следующие предложения:

3) В программе ММКФ заявлены 16 картин, фильм закрытия – пока тайна.

4) Зеленый чай и турецкая музыка – секрет 110-летия жительницы Волгоградской области.

Критерии оценивания

1. За указание, что в первой группе предложений во второй части приводится дополнительная информация – 3 балла.

За указание, что во второй группе предложений во второй части содержится информация о причине ситуации – 3 балла.

За указание, что в третьей группе предложений тире стоит между подлежащим и сказуемым – 2 балла.

Всего 8 баллов.

2. За правильно выписанные предложения и графическое обоснование – 3 балла (по 1,5 балла за предложение).

Если графическое обоснование отсутствует – 1 балл (по 0,5 балла за предложение).

Максимальный балл – 11.

ЗАДАНИЕ № 7

Ответ

1) *Бить баклуши* – празднично проводить время, бездельничать

2) *Точить лясы* – заниматься пустыми разговорами.

3) *Наклеить ярлык* – дать кому-то поверхностную, поспешную оценку, приписывать кому-нибудь или чему-нибудь какие-либо свойства, качества, исходя из принятых стандартов, определенных шаблонов.

4) *Турсы на колесах* – вздор, бессмыслица, враньё.

5) *Класть (положить) под сукно* – оставлять без внимания, без продвижения (какой-либо документ); откладывать решение какого-либо дела.

Критерии оценивания

За указание фразеологизма – по 2 балла (всего 10).

За объяснение значения – по 1 баллу (всего 5).

Максимальный балл – 15.

ЗАДАНИЕ № 8

Ответ

1. Синекдоха, экзотизмы.

2. *Синекдоха* – троп, состоящий в переносном употреблении слов по количеству: часть вместо целого и наоборот.

Экзотизмы – слова и выражения, заимствованные из других языков и обозначающие предметы или явления жизни другого народа (не имеют аналогов в русском языке).

3. *Примеры синекдохи*: все флаги в гости к нам; и слышно было до рассвета, как ликовал француз и т.п.

Примеры экзотизмов: тек, янычар, чайхана, гяур и т.п.

Критерии оценивания

1. За правильно указанный термин *синекдоха* – 1 балл, за термин *экзотизм* – 2 балла. Всего 3 балла.

2. За объяснение терминов – 4 балла (по 2 балла за каждое).

3. За примеры синекдохи – 1 балл, за примеры экзотизмов – 1 балл.

Максимальный балл – 9.

ЗАДАНИЕ № 9

Ответ

1) Вариант исправления: *Масло эвкалипта – мощный антисептик, подходящий для лечения простуды и заживления ран.*

Объяснение: причастный оборот относится к слову «антисептик», так как стоит рядом с ним, следовательно согласуется в роде, числе и падеже с ним, а не со словом «масло».

2) Варианты исправления: *Он купил продукты: яблоки, орехи. Он купил яблоки, орехи, другие продукты.*

Объяснение: соединение в одном ряду видовых и родовых понятий.

3) Варианты исправления: *Поражающий своей красотой парк в Павловске давно привлекает внимание туристов. Парк в Павловске, поражающий своей красотой, давно привлекает внимание туристов.*

Объяснение: причастный оборот разбит на части определяемым словом «парк», что недопустимо. Правильно будет разместить причастный оборот полностью перед определяемым словом или после него.

4) Вариант исправления: *В конце вечера выпускники спели свою заключительную (прощальную) песню.*

Объяснение: незнание значения фразеологизма. Фразеологизм *лебединая песня* имеет значение «последнее проявление таланта», употребляется как синоним шедевра, вершины творчества или иного яркого, значимого для человека поступка, совершенного им в конце своей профессиональной карьеры.

5) Вариант исправления: *Эти книги предназначены не только для преподавателей, но и для студентов.*

Объяснение: нарушение построения предложений с однородными членами. Однородные члены предложения должны стоять строго после частей двойного союза.

Критерии оценивания

За правильно исправленные предложения – 5 баллов (по 1 баллу за каждое предложение).

За объяснение причин ошибок – 5 баллов (по 1 баллу за каждое предложение)

Максимальный балл – 10.

ЗАДАНИЕ № 10

Ответ

Перевод. Была же тогда суббота. Когда взошло солнце, сошлись оба войска. И была злая сеча, и раздавался такой треск от ломающихся копий и звон от мечей, будто замерзшее озеро двинулось, и не было видно льда... И слышал я это от очевидца, который мне рассказал, что видел воинство божье в воздухе, пришедшее на помощь Александру. И так победил их помощью божьей, и обратились враги в бегство, и гнали и секли их воины Александровы, словно неслись они по воздуху; и некуда было тем бежать (перевод Ю.К. Бегунова).

1. Слово $\diamond\% \square |$ переводится как ‘воздух’, буквально из латинского aër – воздух. В современном русском языке имеются такие слова с корнем *аэр-*, как: *аэростат, аэродром, аэроплан, аэронавт, аэропорт, Аэрофлот* и др.

2. оборот «Дательный самостоятельный» состоял из **имени существительного или местоимения в дательном падеже и причастия в дательном падеже** (при переводе существительное или местоимение необходимо ставить в именительный падеж, причастие в форму глагола). **Конструкция** $\Re \} J \{ \text{TM} \square \} \} \} \{ \} \} \}$ **имеет значение времени** и переводится как придаточное времени: «*Когда взошло солнце*». оборот $\oplus | \Sigma \square \infty | \{ \{ \square | \} \}$ представляет собой согласованное **сочетание** «существительное и причастие» в именительном падеже единственном числе среднем роде **в составе придаточного сравнения** (слово $* | \{ (\Sigma$ переводится как ‘будто’), переводится такая конструкция, как: «*Будто замерзшее озеро двинулось*».

3. Слово \square в обоих примерах переводится как местоимение *их*, которое относилось к разряду указательных и уже в ранних древнерусских текстах выполняло **функцию личного местоимения 3 лица**. В данном тексте местоимение \square находится в форме множественного числа, винительного падежа.

Критерии оценивания

За перевод до 7 баллов. Обращаем внимание на правильный перевод оборотов «дательный самостоятельный», на перевод подчеркнутых слов. За грубые ошибки баллы снимаются.

1. За указание на значение слова $\diamond\% \square |$ (‘воздух’) – 1 балл.

За примеры слов с этим корнем в современном русском языке – 3 балла (по 1 баллу за каждый пример).

Всего 4 балла.

2. За указание на то, что оборот представляет собой сочетание имени существительного (местоимения) в дательном падеже и причастия в дательном падеже – 1 балл.

За указание, что первый оборот имеет значение времени – 2 балла.

За указание, что второй оборот входит в состав придаточного сравнения – 2 балла.

Всего 5 баллов.

3. За правильный перевод местоимения □ (*их*) – 2 балла.

За указание, что оно выполняет функцию личного местоимения 3 лица – 2 балла (учитывается указание на разряд местоимения и лицо).

Всего 4 балла.

Максимальный балл – 20.