

Русский язык, 9 класс, муниципальный этап
Ответы

Внимание!

Работа участника олимпиады должна быть написана разборчивым почерком. Кроме того, работа не должна содержать орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. За грамотные ответы начисляются дополнительные баллы.

Задание 1.

1. Определите по лексическому значению, о каком слове идет речь. Впишите слова по буквам в клетки прямоугольника.

- 1) Надстрочный знак в виде запятой.
- 2) Художник, рисующий морские виды.
- 3) Военнослужащий, самовольно оставивший место военной службы.
- 4) Неумеренная, восторженная похвала, которую, согласно устойчивому выражению, обычно поют.
- 5) Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами.
- 6) Сильная частая стрельба из многих орудий.
- 7) Шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов.
- 8) Временная изоляция лиц, соприкасавшихся с заразными больными.

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

Какая орфограмма объединяет угаданные вами слова?

2. Составьте термин из следующих букв угаданных вами слов:

- 1) Из первого слова следует взять букву, обозначающую ударный гласный звук.
- 2) Из второго слова следует взять букву, пришедшую в русский алфавит из кириллицы, в которой она называлась *мыслете*.
- 3) Из третьего слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слог.
- 4) Из четвертого слова следует взять букву, обозначающую согласный звук и пришедшую в русский алфавит из кириллицы, в которой эта буква имела дублет – фиту.
- 5) В пятом слове букву, встречающуюся больше двух раз, следует заменить на другую – обозначающую парный согласный звук по глухости/звонкости.
- 6) Из шестого слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слог.
- 7) Из седьмого слова следует взять букву, обозначающую звук, для определения которого в научной литературе используют слово *вибрант*.
- 8) Из восьмого слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слог.

3. Дайте определение термину, угаданному Вами.
4. Из следующих предложений выберите номера тех, в которых встречается угаданный Вами термин:
- 1) У мастера руки как золото.
 - 2) Осень жизни, как и осень года, надо благодарно принимать.
 - 3) Я стою на побережье, в пожаре прибоя...
 - 4) В музее хранятся экспонаты из золота, серебра, бронзы.

Модель ответа

1. Вставленные слова с выделенными буквами для составления термина.

1	а	п	о	с	т	р	О	ф
2	М	а	р	и	н	и	с	т
3	д	Е	з	е	р	т	и	р
4	д	и	Ф	и	р	а	м	б
5	д	и	в	и	д	е	н	Д
6	к	А	н	о	н	а	д	а
7	к	а	л	а	м	б	у	Р
8	к	А	р	а	н	т	и	н

Все слова объединяет орфограмма «Непроверяемая безударная гласная в корне слова».

2. Метафора.
3. Метафора – это слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства двух предметов или явлений по какому-либо признаку.
4. 2, 3.

Критерии оценивания:

- За каждое угаданное и правильно написанное слово – 1 балл (8 баллов).
- За указание на правило, объединяющее правописание всех слов, – 1 балл.
- За каждую верно выбранную из слова букву – 0,5 балла (4 балла).
- За составленный термин – 1 балл.
- За объяснение его значения – 2 балла (смотрим на полноту ответа!).
- За верно выбранные предложения с метафорами – 1 балл (2 балла).
- Максимально – 18 баллов.**

Задание 2.

Перед вами словообразовательное гнездо.

1. Установите, какой корень нужно писать на месте пропусков (...).

...ить	...(X1)	...ение ...овитый ...ственный	...овито
		без...ный	без...но без...ность (X3)
	...итель	...ительница	
	...еный		
	о...ить	о...ять (X2) о...ённый	о...яться о...ивание о...ённость
по...ить	по...ок	по...очек по...очный	

2. Определите, какие слова скрыты за X1, X2, X3. Укажите способ их образования.

Модель ответа

1. Дар.

дарить	дар	дарение даровитый дарственный	даровито
		бездарный	бездарно бездарность бездарь
	даритель	дарительница	
	дареный		
	одарить	одарять одаривать одарённый	одаряться одаривание одарённость
подарить	подарок	подарочек подарочный	

2. X1 – дар (бессуффиксный, безаффиксный или нулевая суффиксация. Засчитываем любой!);

X2 – одаривать (суффиксальный.);

X3 – бездарь (бессуффиксный, безаффиксный или нулевая суффиксация. Засчитываем любой!).

Критерии оценивания:

За верно определенный корень – 2 балла.

За верно восстановленный X – 1 балл (3 балла).

За верно указанный способ образования слова – 1 балл (3 балла).

Максимально – 8 баллов.

Задание 3.

Перед Вами текст.

(1) Темно. (2) Ночь. (3) Едут по трассе, которой нет конца. (4) По этой дороге ни разу не ездили. (5) Остановка. (6) Решила: «Едем обратно».

1. Выпишите простое предложение, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (простое предложение может входить в состав сложного). Свой ответ обоснуйте.
2. Выпишите номера назывных предложений.
3. Определите синтаксическую функцию и частеречную принадлежность слова **которой** из третьего предложения.

Модель ответа

1. *Решила.* Это предложение является двусоставным неполным. Все остальные простые предложения являются односоставными.
2. 2, 5.
3. Слово *которой* – относительное местоимение, является в предложении дополнением.

Критерии оценивания:

За верно выписанное предложение – 1 балл.

За обоснование выписанного предложения – 3 балла.

За указание назывных предложений – 1 балл (2 балла).

За указание на часть речи – 1 балл.

За указание синтаксической функции – 1 балл.

Максимально – 8 баллов.

Задание 4.

В приведенных текстах XVIII века встречается одно и то же слово (примеры приводятся в упрощенной орфографии).

1. Сгруппируйте данные ниже фрагменты в зависимости от его значения. Сформулируйте значение слова в каждой выделенной вами группе.

1) Епископ, почитая сие за оскорбление своей власти, учинил против того представления.

2) Нарушение спокойствия общаго почиталось оскорблением, и как такое наказуемо было денежным штрафом и заключением тюремным.

3) [Она] есть должность каждого человека, в особенности которая может быть исполняема или пренебрегаема без оскорбления закона...

4) По сему артикулу никакои офицер, ни салдат, не может оправдаться, хотя с ним... непристойным образом поступлено будет, и ему от них некоторым образом оскорбление славы учинится.

2. Какое значение, по Вашему мнению, вышло из употребления?
3. Приведите 2 примера употребления этого слова в современном русском языке в разных значениях.
4. Определите, в чем заключается отличие в сочетаемости слова с другими словами в XVIII веке и в настоящее время.

Модель ответа

1.

1) 1, 3, 4. Оскорбление – ‘нанесение вреда, ущерба’.

2) 2. Оскорбление – ‘преступление’.

2. *Оскорбление человека, оскорбление чьих-то чувств, слышать оскорбления и т.п.*

3. Вышло из употребления значение 'нанесение вреда, ущерба'.
4. В настоящее время существительное *оскорбление* сочетается с наименованиями лиц или их чувств, а в XVIII веке оно сочеталось с неодушевленными существительными, а также с абстрактными существительными, не только называющими чувства людей.

Критерии оценивания:

За распределение каждого предложения по группам – 0,5 балла (2 балла).

За верно сформулированное значение в каждой группе – 1 балл (2 балла).

За указание на значение, которое вышло из употребления, – 1 балл.

За приведенные примеры – 1 балл (2 балла).

За вывод об отличиях сочетаемости слова в XVIII веке и в современном языке – 3 балла (в зависимости от полноты ответа!).

Максимально – 10 баллов.

Задание 5.

Перед вами грамматические пропорции. Вставьте недостающие формы слов.

- 1) СТО : (нет) СТА = ДВЕСТИ : X _____
- 2) ЛЕЧЬ : ЛЯГТЕ = ЕХАТЬ : X _____
- 3) НОСКИ : НОСКОВ = ДЖИНСЫ : X _____
- 4) ДИРЕКТОР : ДИРЕКТОРА = ТРЕНЕР : X _____
- 5) ОСЕТИН : ОСЕТИН = ТУРОК : X _____
- 6) МОНГОЛЫ : МОНГОЛОВ = ЯКУТЫ : X _____
- 7) ТРОГАТЬ : ТРОГАЙТЕ = ЛАЗАТЬ : X _____
- 8) ДОМ : ДОМА = КРЕМ : X _____
- 9) ЯБЛОКИ : ЯБЛОК = МАНДАРИН : X _____
- 10) ПУСТЫНЯ : ПУСТЫНЬ = БАСНЯ : X _____

Модель ответа

- 1) двухсот
2) поезжайте
3) джинсов
4) тренеры
5) турок
6) мандаринов
7) лазайте
8) кремы
9) якутов
10) басен

Критерии оценивания:

За верно указанное слово в каждой пропорции – 1 балл (10 баллов).

Максимально – 10 баллов.

Задание 6.

В «Русской грамматике» М.В. Ломоносова (1755 г.) в «Наставлении о знаках» говорится: «*Вопросительный знак по вопрошени, удивительный знак по удивлени поставляются... Вместительный знак слово или целый разум въречь вмещаеть... Единительный знак разделенное в две строки одно речение показывааеть*».

1. Назовите знаки препинания, о которых идет речь.
2. По какой словообразовательной модели* образованы имена прилагательные, входящие в состав предложенных М.В. Ломоносовым терминов: *вопросительный, удивительный, вместительный, единительный*?
3. Приведите 5 примеров современных терминов (из разных разделов языкознания), в состав которых входят прилагательные, образованные по той же модели.
4. Приведите 2 примера исторических названий других знаков препинания.
5. Русский писатель В. Вересаев вспоминал реальный пунктуационный казус, когда ученик расставил знаки препинания в стихотворении «Бородино» следующим образом:

*Не смеют что ли командиры
Чужие изорвать мундиры?
О! Русские штыки!*

Исправьте пунктуационные ошибки, допущенные учеником и изменившие смысл лермонтовских строк.

Модель ответа

1. Вопросительный знак, восклицательный знак, скобки, знак переноса.
2. Прилагательные *вопросительный, удивительный, вместительный, единительный* образованы от основы соответствующих глаголов (*вопросить, удивить, вместить, (со)единить*) при помощи суффикса *-тельн-*.
3. *Соединительный союз, отрицательная частица, сравнительный оборот, определительное придаточное, указательное местоимение* и т.п.
4. Тире (*молчанка, длинная черта, знак пересечения, линейка* и т.п.); многоточие (*знак пресекательный*).
5. *Не смеют что ли командиры
Чужие изорвать мундиры
О русские штыки?*

Критерии оценивания:

За верно названный современный знак препинания – 1 балл (4 балла).

За указание на словообразовательную модель – 1 балл.

За примеры терминов, образованные по той же модели – 1 балл (5 баллов).

За исторические названия знаков препинания – 1 балл (2 балла).

За расстановку знаков препинания в стихотворении М.Ю. Лермонтова – 1 балл.

Максимально – 13 баллов.

Задание 7.

Перед вами отрывок одной из Онежских былин об Илье Муромце:

*Да отъехал-де ведь старый [Илья Муромец] за три **поприща**,*

*Да по-русски-то сказать за три **верстоньки**.*

1. Являются ли выделенные во фрагменте былины слова синонимами? Аргументируйте свой ответ, сформулировав значения обоих слов (для справки: в новгородских говорах известно слово **попры** – ‘быстрый бег’).
2. Приведите 2 примера фразеологизмов со словом **верста**. Сформулируйте их значение.

Модель ответа

1. *Верста* – это русская мера длины, равная 1,06 км (он живет в двух вёрстах от города). Существительное *поприще* связано с просторечным глаголом *переть* (ср. переть напролом) – ‘идти’, соответственно, имеет значение ‘путь, по которому идут’; ‘место, которое попирают ногами’. Следовательно, можно говорить о синонимии этих двух слов лишь частично, т.к. *верста* имеет конкретное метрическое значение, а слово *поприще* – весьма приблизительное.
2. Фразеологизмы: *за семь верст киселя хлебать* – ‘далеко идти’; *коломенская верста* – ‘человек высокого роста’ и др.

Критерии оценивания:

За указание на значение каждого слова – 2 балла (4 балла).

За вывод о частичной синонимии – 2 балла.

За примеры фразеологизмов – 1 балл (2 балла).

За формулировку значений фразеологизмов – 1 балл (2 балла).

Максимально – 10 баллов.

Задание 8.

Сгруппируйте данные ниже глаголы по одному постоянному грамматическому (морфологическому) признаку. Назовите каждую группу.

Отсутствовать, сделать, обещать, построить, женить, жить, обитать, писать, спать, исследовать, бежать, убедить.

Модель ответа

1) *Сделать, построить, убедить* – глаголы совершенного вида.

2) *Жить, бежать, писать* – глаголы несовершенного вида.

3) *отсутствовать, обитать, спать* – одновидовые глаголы (допускается описательное обозначение данной группы глаголов).

4) *обещать, исследовать, женить* – двувидовые глаголы (допускается описательное обозначение данной группы глаголов).

Критерии оценивания:

За каждый верно распределенный в группу глагол – 0,5 балла (6 баллов).

За название группы (допускается описательное обозначение данной группы глаголов) – 1 балл (4 балла).

Максимально – 10 баллов.

Задание 9.

1. Переведите предложение на современный русский язык (предложение приводится в упрощенной орфографии).
Не беше льзе коня напоити – на Лыбеди (название реки) печенези («Слово о полку Игореве»).
2. Объясните значение слова *льзе*. Подберите к нему 2 родственных слова, активно употребляющихся в современном русском языке.
3. С каким звуком чередуется последний согласный в слове *печенези* в русском языке? Приведите 2 примера слова с таким же чередованием.
4. Выделите грамматические основы и дайте краткую характеристику данному предложению (простое/сложное, тип сложного/простого)?
5. В каком значении употребляется подчеркнутое слово в названии памятника письменности? Какой грамматический признак у него меняется в отличие от его употребления в предложении: *Порядок слов в предложении*.

Модель ответа

1. *Нельзя было напоить коней, потому что на реке Лебедь стояли печенеги.*
2. *Льзе* – ‘можно’. Родственные слова: *нельзя, льгота, легкий*.
3. *З//Г*, например: *друг – друзья, княгиня – князь*.
4. Грамматические основы: 1) *Не беше льзе напоити*; 2) *печенези*. Предложение сложное, бессоюзное.
5. *Слово* – ‘рассказ’, ‘повествование’. Грамматический признак: слово в указанном значении употребляется только в единственном числе.

Критерии оценивания:

- За верно переданный смысл высказывания – 2 балла.*
За работу со словом льзе – 3 балла (1 балл – за значение, 1 балл – за каждый пример).
За работу с чередованием Г//З – 3 балла (1 балл – за чередование, 1 балл – за каждый пример).
За выделение грамматических основ – 1 балл (2 балла).
За характеристику предложения – 1 балл.
За значение слова – 1 балл.
За указание на отсутствие множественного числа – 1 балл.
Максимально – 13 баллов.

Максимально за все задания олимпиады – 100 баллов.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Баллы	18	8	8	10	10	13	10	10	13	100