

--	--	--	--	--	--

**Внесите, пожалуйста, ШИФР  
с регистрационной карты!**

***Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по русскому языку  
2018-2019 учебный год***

**11-й класс**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

При выполнении творческого задания нужно не только подобрать лингвистическую и культурно-речевую информацию, но и грамотно подать её с учётом восприятия адресата.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Текст задания переписывать не нужно, достаточно указать номер. Оставляйте поля.

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – **140**.

На выполнение работы отводится **4 астрономических часа**.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

**Желаем успешной работы!**

### Задание 1.

Прочитайте древнерусский текст.

**Се поношен бысть, яко съ лукавыми живеть, и отвѣща: Добрый врачъ есть, иже иметься лѣковати больныхъ и отчаяныхъ всеми врачми.**

1. Переведите текст на русский язык.
2. С каким современным глаголом соотносится словоформа **поношен**

Укажите глагол в начальной форме, сформулируйте его значение.

3. Выделите исторические корни в словах **лукaвыми**, **лѣковати** подберите 2-3 слова современного русского языка с каждым из них.
4. Определите исконное значение корня в каждом случае.
5. Уточните сделанный вариант перевода, при необходимости внесите исправления.

**15 баллов**

### Задание 2.

Прочитайте предложения из цикла «Крохотки» А.И. Солженицына\* и выполните задания.

1) *Не одна яблоня, но и травы вокруг **сочают** после дождя – и нет названия тому сладкому духу, который **напаивает** воздух.*

2) *И только вслед глуховатому коровьему колокольчику **проберёшься скотьей** тропой в час полуденный, в день дождливый.*

3) *И едва **проблеснёт** тебе оно, громадное, меж стволов, ещё ты не добежал до него, а уж знаешь: это местечко на земле **излюбишь** ты на весь свой век.*

4) ***Обомкнуто** озеро прибрежным лесом.*

\* Солженицын Александр Исаевич (1918–2008) – русский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель. 11 декабря 2018 г. А. И. Солженицыну исполнилось бы 100 лет.

1. На каком основании выделены слова *сочают*, *напаивает*, *скотьей*, *излюбишь*, *обомкнуто*? Какими синонимичными терминами обозначаются такие слова? Какие два аспекта должны отразиться в толковании термина, поскольку они важны для объяснения данного языкового явления?

2. Объясните значения выделенных слов, используя синонимы.

*Примечание.* При подборе синонимов допускается использовать как отдельные слова, так и словосочетания.

3. Определите способ словообразования для каждого из выделенных слов, постройте словообразовательные цепочки.

4. Можно ли выделенные слова отнести к разряду неологизмов? Обоснуйте свой ответ.

**15 баллов**

### Задание 3.

Какие пять слов в русском языке исторически восходят к имени римского императора Цезаря? Дайте определение этим словам.

**10 баллов**

### Задание 4.

1. Что вы знаете об этимологии слова *корень*?
2. В каких терминах используется это слово? Какой языковой механизм лежит в основе образования этих терминов?
3. Вспомните шесть фразеологизмов, в состав которых входит слово *корень*. Укажите значение фразеологизмов.
4. Составьте с тремя из подобранных фразеологизмов предложения. Почему у иностранцев могут возникать трудности перевода и понимания выражений, включающих фразеологизмы?

**15 баллов**

### Задание 5.

Прочитайте фрагмент из песни В. Высоцкого «Баллада о детстве» и выполните задания:

*И било солнце в три луча, сквозь дыры крыши просе \_\_\_ о,  
На Евдоким Кириллыча и Кисю Моисеевну.  
Она ему: «Как сыновья?» – «Да без вести пропавшие!  
Эх, Киська, мы одна семья, вы тоже пострадавшие.  
Вы тоже пострадавшие, а значит обрусевшие.  
Мои – без вести павшие, твои – безвинно севшие».*

1. Какая комбинация букв должна быть вставлена на место пропуска в слове *просе \_\_\_ о*?

- А. -ен-
- Б. -енн-
- В. -ян-
- Г. -яйн-

Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте свою точку зрения.

Может ли данная словоформа встретиться в русском языке в другом контексте с другим написанием? Если да, приведите примеры.

2. Разберите данное слово по составу.
3. Объясните постановку знаков препинания в первой строке. В чем особенность обособляемой конструкции?
4. В отдельных вариантах данного текста встречается постановка запятой после слова *Да* в третьей строке: *Да, без вести пропавшие!* Что меняется в данном предложении при такой постановке знаков препинания (укажите не менее трех особенностей)?

5. Можно ли точно понять, о каком периоде в истории СССР идет речь, по последним четырём строкам приведенного фрагмента? Докажите свою точку зрения.

**15 баллов**

**Задание 6.**

Даны пары слов: *цветы – цвета, годы – года, ордены – ордена*

Как определить, какие пары являются формами одного и того же слова, а какие формами разных слов?

Подберите 3 примера, когда подобные пары слов являются формами разных слов. Каким термином обозначаются такие слова?

Есть ли у каждой пары словоформ общие грамматические признаки? Приведите не менее 3-х примеров для объяснения своего ответа.

Укажите названия и авторов словарей и справочников разных типов, которые помогают разграничить формы одного и того же слова и разные слова. Каким образом необходимая информация будет фиксироваться в словарях?

**12 баллов**

**Задание 7.**

Подберите к каждому географическому наименованию прилагательное и включите получившееся словосочетание в предложение, данное ниже.

*Сухуми, Хельсинки, город Нижний Новгород, поселок Косулинский, река Волга, село Белая Копь, деревня Щелкун, река Дон, Онтарио, Миссисипи*

**Путешественники привезли замечательные фотографии (чего?)**

\_\_\_\_\_.

Какие морфологические и синтаксические особенности определяют правила использования существительных – географических наименований? Выделите группы слов, которые употребляются по одному правилу, сформулируйте правила.

**15 баллов**

**Задание 8.**

На месте буквы Е под ударением могут произноситься разные звуки. Учитывая особенности произношения данных ниже слов, распределите их на четыре группы. На каком основании вы объединили слова в каждой группе?

*афера, опека, гренадер, мародер, небо, оседлый, блеклый, оседланный, маневренный, истекший, новорожденный.*

В каждую группу слов включите по одному дополнительному промеру.

**15 баллов**

### **Задание 9.**

Соотнесите ошибку, допущенную в предложении, с ее типом и причиной, выполните правку. Укажите, в каких предложениях ошибки отсутствуют.

#### ***Типы ошибок:***

А – лексическая ошибка

Б – грамматическая ошибка

#### ***Причины ошибок:***

1 – использование слова без учета его значения

2 – разрушение фразеологического оборота

3 – речевая избыточность

4 – неоправданное использование местоимения (двусмысленность)

5 – неверное употребление однородных членов предложения

6 – ошибка в образовании формы имени прилагательного

8 – неверное употребление формы имени существительного

8 – нарушение порядка слов

9 – употребление деепричастного оборота

#### ***Образец выполнения:***

*1. А-3. Прейскурант должен выдаваться по первому требованию покупателя*

1. Прейскурант цен должен выдаваться по первому требованию покупателя.

2. За дорогой на вершине холма – лес, а на его склонах раскинулись луга.

3. Город обеспечит молочными продуктами новый завод в Житомире.

4. От неожиданного удара он навзничь упал на землю, уткнувшись лицом в ладони рук.

5. Добравшись до реки на автобусе, туристы без промедления отправились пешком вдоль левого берега вверх по течению.

6. Команда спортсменов нашей области показала самые высочайшие результаты на всероссийских соревнованиях.

7. Произведя ряд расчетов, была установлена причина неисправности механизма.

8. На соревнованиях в Токио примут старт спортсмены из многих стран.

9. Внутренний интерьер кафе разработал известный московский дизайнер.

10. К моменту обмена квартиры в ней были прописаны жена хозяина, его дочь и вещи.

11. Задача направлена на поиск точной информации в объемном научном тексте.

**14 баллов**

### **Задание 10.**

В речи часто встречаются ошибочные варианты постановки ударения – нарушения акцентологических норм. Запоминание правильных вариантов требует значительных усилий.

Подготовьте для школьников-старшеклассников буклет информационного типа, который будет, с одной стороны, формировать правильное отношение к необходимости соблюдения акцентологических норм, с другой стороны, выполнять роль мини-справочника.

Придумайте и поместите в буклет слоганы – лозунги, призывы, чтобы в краткой и легко воспринимаемой форме повлиять на восприятие читателей.

Продумайте, какой список слов Вы будете использовать, какие рисунки, схемы или фотографии.

Вспомните рифмовки, помогающие запомнить трудные случаи постановки ударения.

**Содержательные требования:** необходимо использовать не менее 20 слов, трудных для постановки ударения; следует включить слова разных частей речи и использовать систему помет, принятую в орфоэпических словарях.

**Технические требования:** буклет будет изготовлен из листа бумаги А4 с одной линией сгиба. Таким образом, буклет будет состоять из 4-х страниц, первая страница – титульная.

Вам необходимо дать информацию для наполнения каждой страницы, а также дать точное описание, как информация должна располагаться (сверху, снизу, в центре), какие графические выделения могут быть использованы и т.п. По вашему описанию будет готовиться вёрстка буклета в школьной типографии. Для большей ясности в описание можно помещать выполненные от руки рисунки, схемы.

**14 баллов**