

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 КЛАСС

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГ
Максимальный балл	11	15	9	7	13	9	13	7	11	20	115

ЗАДАНИЕ № 1

Дан лингвистический термин (в им.п. мн.ч.), состоящий из восьми звуков, имеющих определенные характеристики:

первый звук – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *красивее*;

второй звук – такой же гласный, какой произносится под ударением в слове *углубить*;

третий звук – такой же согласный, какой произносится после ударного гласного в слове *цемент*;

четвертый звук – ударный гласный звук, такой же, как в слове *балованный*;

пятый звук – такой же согласный, какой произносится после ударного гласного в слове *кремень*;

шестой звук – такой же гласный, какой произносится под ударением в кратком прилагательном *прозорлива*;

седьмой звук – звонкий непарный, твёрдый парный согласный, в произношении которого участвуют губы;

восьмой звук – такой же гласный, какой произносится в окончании именительного падежа множественного числа слова *договор*.

Задачи

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите термин, который состоит из этих звуков.

2. Укажите номер(-а) примера(-ов), соответствующего(-их) данному термину:

- 1) Смужи, жалюзи, бигуди и пр.
- 2) Валяльщики шапок и валенок прежде ходили по сёлам.
- 3) Бегемот! Гиппопотам! Доброе создание!
- 4) Он не шёл, а влачился, не поднимая ног от земли.
- 5) В сто сорок солнц закат пылал...

ЗАДАНИЕ № 2

В словах *подданный*, *подпись*, *подрамник*, *подкормка* приставка *под-* пишется одинаково, хотя произносится по-разному.

Эту приставку (как и большинство других) часто рекомендуют просто запоминать, но на самом деле ее написание подчиняется определенным правилам.

Задачи

1. Как произносится приставка в представленных словах?

2. Сформулируйте правила правописания приставки *под-*.

3. Как бы писалась приставка, представленная в слове *раскружиться*, если бы ее написание подчинялось тем же правилам? Обоснуйте свой ответ.

4. Приведите примеры слов со всеми реально существующими вариантами написания этой приставки (по одному примеру на каждый вариант), объяснив графически их правописание.

ЗАДАНИЕ № 3

В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается.

Задачи

1. Подберите слова, соответствующие этим значениям, восстановите данное этимологическое гнездо.

Значение слова	Слова этимологического гнезда
1. Путешествие, поездка по круговому маршруту	
2. Внешние очертания чего-либо	
3. а) Спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. б) Военные состязания рыцарей в средневековой Западной Европе	
4. Путешествия, поездки, походы	
5. Специальное вращающееся устройство, устанавливаемое в проходах, для пропуска публики по очереди, по одному	
6. Окружающая среда, обстановка	

2. Вставьте в предложение необходимое слово.

Все эти слова этимологически родственны заимствованному в XVIII веке из французского языка слову _____ – «круговое движение» (фр. «движение с возвратом на место отправления»).

3. Что данное слово (из задания 2) обозначает в современном русском языке? Укажите не менее 2-х значений слова.

ЗАДАНИЕ № 4

Постоянные морфологические характеристики слова обычно не зависят от того, в каком словосочетании это слово используется, однако бывают и исключения. Например, в словосочетании *паровоз-ветеран* одно из слов изменило одну из своих постоянных характеристик под влиянием другого.

Задачи

1. Определите, о какой характеристике какого из слов идет речь, и продемонстрируйте, что эта характеристика действительно изменилась.

2. Есть ли среди приведенных сочетаний такое (такие), в котором (в которых) один из компонентов изменил ту же характеристику? Если такое (такие) словосочетание (словосочетания) есть, выпишите его (их) и подчеркните данный компонент.

Автомобиль-вездеход, ковер-самолет, арбуз-великан, лягушка-путешественница, спортсмены-любители, сапоги-скороходы, ученый-физик, фильм-катастрофа.

ЗАДАНИЕ № 5

Даны четыре группы глаголов с приставкой *с-(со-)*:

- 1) Съехать, спрыгнуть, слететь, сбежать.
- 2) Стереть, срубить, сдуть, сбрить.
- 3) Сплести, спаять, склеить, скрепить.
- 4) Съехаться, соединиться, собраться, слететься.

Задачи

1. Объясните принцип выделения групп.

2. Распределите по этим группам следующие глаголы: *согнать, слезть, связать, столкнуться, свергнуть, ссыпать, спилить, скопиться*.

Докажите свой ответ необходимыми примерами. Если какие-то глаголы можно отнести к разным группам, отметьте это и докажите.

3. Приведите два глагола с приставкой *с-(со-)*, не относящиеся ни к одной из данных групп.

ЗАДАНИЕ № 6

Расставьте недостающие знаки препинания в следующих предложениях. Обоснуйте свою точку зрения.

- 1) Лодка шла не меня направления но пройдя железнодорожный мост повернула к другому берегу.
- 2) Тропинка шла лесом петля между деревьями но не меня направления.

ЗАДАНИЕ № 7

Назовите фразеологизмы, в основе происхождения которых лежат описанные ниже исторические факты. Укажите значения фразеологизмов.

1) Это выражение связано с московским Кремлём, а именно с площадью, на которой стоит колокольня Ивана Великого. На этой площади специальные люди – дьяки – оглашали указы, распоряжения и другие документы, касавшиеся жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко.

2) Это выражение родилось в XVI веке. После завоевания Иваном Грозным Казани казанским мурзам (князьям) пришлось прикидываться бедными и несчастными, чтобы добиться от нового хозяина поощрений и наград.

3) Сейчас это вроде бы вполне безобидное выражение. А когда-то оно связывалось с позорным наказанием. Во времена Ивана Грозного провинившегося боярина сажали задом наперед на лошадь в вывернутой наизнанку одежде и в таком виде, опозоренного, возили по городу под свист и насмешки уличной толпы.

4) Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (*gallo*), сказав вместо *Gallus Matthias – galli Matthias*.

5) История происхождения этого высказывания связана с именем первого римского диктатора Юлия Цезаря, который в 49 г до н.э., после победоносной войны в Галлии, во главе своих легионов, несмотря на грозные запреты главенствующего римского сената, перешел пограничную реку. Будущий правитель империи не до конца был уверен в силе своего войска, его одолевали противоречивые мысли, ведь в случае неудачи он лишался всего. По существующим законам Римской империи он должен был распустить свои войска еще у границ великой империи, но полководец принял бесповоротное решение, во главе своих легионов он вошел в Рим, тем

самым развязав гражданскую войну, последствия которой привели к кардинальным изменениям дальнейшей истории всей империи.

ЗАДАНИЕ № 8

Перед вами анаграммы
АМРЫХАИЗ МНОЛЕАПЗ

Задачи

1. Запишите в алфавитном порядке лингвистические термины (один из терминов дан в форме Им.п. мн.ч.), спрятанные в анаграммах.
2. Дайте определение данным лингвистическим терминам.
3. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждый из терминов.

ЗАДАНИЕ № 9

Исправьте ошибки в следующих предложениях. Объясните причину ошибки.

- 1) Ученик, раскроющий тему глубоко, получит высокую оценку.
- 2) Читаемая книга произвела на меня глубокое впечатление.
- 3) Прочитанная лекция для студентов была очень содержательна.
- 4) В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия.
- 5) В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба.

ЗАДАНИЕ № 10

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Знаменитый русский писатель Александр Пушкин. Он родился в семье дворянина. Его отец был полковником в армии. Пушкин учился в Царском Селе, а затем в Москве и Петербурге. Он был талантливым поэтом и прозаиком. Его произведения пользуются большой популярностью. Пушкин умер в 1837 году. Он был похоронен в Санкт-Петербурге. Его именем названы улицы и школы. Пушкин – великий русский поэт.

*Знаменитый – развалины.

Вопросы:

1. Какое значение имеет слово «знаменитый»? Приведите однокоренные слова в современном русском языке к данному слову (не менее двух), укажите чередования гласных звуков в корнях слов.
2. Объясните чередование гласных звуков в корнях слов *сьузь – союз – узел – вязать. Приведите примеры подобных чередований в корнях слов в современном русском языке (не менее двух).*
3. Как переводится на современный русский язык слово «знаменитый»? Функцию какого местоимения оно выполняет?