

Русский язык, 9 класс, муниципальный этап
Время выполнения – 3 часа
Максимальное количество баллов – 100

Внимание!

Работу необходимо писать разборчивым почерком. Кроме того, работа не должна содержать орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок. Помните, что за грамотные ответы начисляются дополнительные баллы.

Задание 1. (18 баллов)

1. Определите по лексическому значению, о каком слове идет речь. Впишите слова по буквам в клетки прямоугольника.

- 1) Надстрочный знак в виде запятой.
- 2) Художник, рисующий морские виды.
- 3) Военнослужащий, самовольно оставивший место военной службы.
- 4) Неумеренная, восторженная похвала, которую, согласно устойчивому выражению, обычно поют.
- 5) Часть прибыли акционерного общества, распределяемая между акционерами.
- 6) Сильная частая стрельба из многих орудий.
- 7) Шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов.
- 8) Временная изоляция лиц, соприкасавшихся с заразными больными.

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Какая орфограмма объединяет угаданные вами слова?

2. Составьте термин из следующих букв угаданных вами слов:

- 1) Из первого слова следует взять букву, обозначающую ударный гласный звук.
- 2) Из второго слова следует взять букву, пришедшую в русский алфавит из кириллицы, в которой она называлась *мыслете*.
- 3) Из третьего слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слоге.
- 4) Из четвертого слова следует взять букву, обозначающую согласный звук и пришедшую в русский алфавит из кириллицы, в которой эта буква имела дублет – фиту.
- 5) В пятом слове букву, встречающуюся больше двух раз, следует заменить на другую – обозначающую парный согласный звук по глухости/звонкости.
- 6) Из шестого слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слоге.
- 7) Из седьмого слова следует взять букву, обозначающую звук, для определения которого в научной литературе используют слово *вибрант*.

- 8) Из восьмого слова следует взять букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слого.

3. Дайте определение термину, угаданному Вами.

4. Из следующих предложений выберите номера тех, в которых встречается угаданный Вами термин:

- 1) У мастера руки как золото.
- 2) Осень жизни, как и осень года, надо благодарно принимать.
- 3) Я стою на побережье, в пожаре прибоя...
- 4) В музее хранятся экспонаты из золота, серебра, бронзы.

Задание 2. (8 баллов)

Перед вами словообразовательное гнездо.

1. Установите, какой корень нужно писать на месте пропусков (...).

...ИТЬ	...(X1)	...ение ...овитый ...ственный	...овито
		без...ный	без...но без...ность (X3)
	...итель	...ительница	
	...еный		
	о...ить	о...ять (X2) о...ённый	о...яться о...ивание о...ённость
по...ить	по...ок	по...очек по...очный	

2. Определите, какие слова скрыты за X1, X2, X3. Укажите способ их образования.

Задание 3. (8 баллов)

Перед Вами текст.

(1) Темно. (2) Ночь. (3) Едут по трассе, которой нет конца. (4) По этой дороге ни разу не ездили. (5) Остановка. (6) Решила: «Едем обратно».

1. Выпишите простое предложение, которое по своим синтаксическим характеристикам отличается от всех остальных (простое предложение может входить в состав сложного). Свой ответ обоснуйте.

2. Выпишите номера назывных предложений.

3. Определите синтаксическую функцию и частеречную принадлежность слова *которой* из третьего предложения.

Задание 4. (10 баллов)

В приведенных текстах XVIII века встречается одно и то же слово (примеры приводятся в упрощенной орфографии).

1. Сгруппируйте данные ниже фрагменты в зависимости от его значения. Сформулируйте значение слова в каждой выделенной вами группе.

- 1) *Епископ, почитая сие за оскорбление своєю власти, учинил против того представления.*
- 2) *Нарушение спокойства общаго почиталось оскорблением, и как такое наказуемо было денежным штрафом и заключением тюремным.*
- 3) *[Она] есть должность каждаго человека, в особливости которая может быть исполняема или пренебрегаема без оскорбления закона...*
- 4) *По сему артикулу никакои офицер, ни салдат, не может оправдаться, хотя с ним... непристойным образом поступлено будет, и ему от них некоторым образом оскорбление славы учинится.*

2. Какое значение, по Вашему мнению, вышло из употребления?

3. Приведите 2 примера употребления этого слова в современном русском языке в разных значениях.

4. Определите, в чем заключается отличие в сочетаемости слова с другими словами в XVIII веке и в настоящее время.

Задание 5. (10 баллов)

Перед вами грамматические пропорции. Вставьте недостающие формы слов.

- 1) СТО : (нет) СТА = ДВЕСТИ : X _____
- 2) ЛЕЧЬ : ЛЯГТЕ = ЕХАТЬ : X _____
- 3) НОСКИ : НОСКОВ = ДЖИНСЫ : X _____
- 4) ДИРЕКТОР : ДИРЕКТОРА = ТРЕНЕР : X _____
- 5) ОСЕТИН : ОСЕТИН = ТУРОК : X _____
- 6) МОНГОЛЫ : МОНГОЛОВ = ЯКУТЫ : X _____
- 7) ТРОГАТЬ : ТРОГАЙТЕ = ЛАЗАТЬ : X _____
- 8) ДОМ : ДОМА = КРЕМ : X _____
- 9) ЯБЛОКИ : ЯБЛОК = МАНДАРИН : X _____
- 10) ПУСТЫНЯ : ПУСТЫНЬ = БАСНЯ : X _____

Задание 6. (13 баллов)

В «Российской грамматике» М.В. Ломоносова (1755 г.) в «Наставлении о знакахъ» говорится: *«Вопросительный знакъ по вопрошении, удивительной знакъ по удивлении поставляются... Вместительный знакъ слово или целый разумъ въречь вмещаетъ... Единительный знакъ разделенное в две строки одно речение показываетъ».*

1. Назовите знаки препинания, о которых идет речь.

2. По какой словообразовательной модели* образованы имена прилагательные, входящие в состав предложенных М.В. Ломоносовым терминов: *вопросительный, удивительный, вместительный, единительный?*

** Слова одной словообразовательной модели должны быть образованы от слов одной и той же части речи и с помощью одного и того же словообразовательного средства.*

3. Приведите 5 примеров современных терминов (из разных разделов языкознания), в состав которых входят прилагательные, образованные по той же модели.

4. Приведите 2 примера исторических названий других знаков препинания.

5. Русский писатель В. Вересаев вспоминал реальный пунктуационный казус, когда ученик расставил знаки препинания в стихотворении «Бородино» следующим образом:

Не смеют что ли командиры

Чужие изорвать мундиры?

О! Русские штыки!

Исправьте пунктуационные ошибки, допущенные учеником и изменившие смысл лермонтовских строк.

Задание 7. (10 баллов)

Перед вами отрывок одной из Онежских былин об Илье Муромце:

*Да отъехал-де ведь старый [Илья Муромец] за три **поприща**,*

*Да по-русски-то сказать за три **верстоньки**.*

1. Являются ли выделенные во фрагменте былины слова синонимами? Аргументируйте свой ответ, сформулировав значения обоих слов (для справки: в новгородских говорах известно слово **попры** – ‘быстрый бег’).

2. Приведите 2 примера фразеологизмов со словом **верста**. Сформулируйте их значение.

Задание 8. (10 баллов)

Сгруппируйте данные ниже глаголы по одному постоянному грамматическому (морфологическому) признаку. Назовите каждую группу.

Отсутствовать, сделать, обещать, построить, женить, жить, обитать, писать, спать, исследовать, бежать, убедить.

Задание 9. (13 баллов)

1. Переведите предложение на современный русский язык (предложение приводится в упрощенной орфографии).

Не беше льзе коня напоити – на Лыбеди (название реки) печенези («Слово о полку Игореве»).

2. Объясните значение слова *льзе*. Подберите к нему 2 родственных слова, активно употребляющихся в современном русском языке.

3. С каким звуком чередуется последний согласный в слове *печенези* в русском языке? Приведите 2 примера слова с таким же чередованием.

4. Выделите грамматические основы и дайте краткую характеристику данному предложению (простое/сложное, тип сложного/простого)?

5. В каком значении употребляется подчеркнутое слово в названии памятника письменности? Какой грамматический признак у него меняется в отличие от его употребления в предложении: *Порядок слов в предложении*.
